

# Pärnumaa Kutsehariduskeskuse õppekava

95 kinnitatud 31.07.2017

<b>Õppekavarühm</b>		Juuksuritöö ja iluteenindus				
<b>Õppekava nimetus</b>		Juuksur				
		Hairdresser				
		Парикмахер				
<b>Õppekava kood EHISes</b>		198778				
ESMAÕPPE ÕPPEKAVA				JÄTKUÕPPE ÕPPEKAVA		
<b>EKR 2</b>	<b>EKR 3</b>	<b>EKR 4 kutsekeskha ridus</b>	<b>EKR 4</b>	<b>EKR 5</b>	<b>EKR 4</b>	<b>EKR 5</b>
			X			
<b>Õppekava maht (EKAP):</b>		120				
<b>Õppekava koostamise alus:</b>		Õppekava koostamise alus: Kutsestandard „Juuksur, tase 4“ Teeninduse Kutsenõukogu 20.02.2021 otsus nr 26 Kehtib alates 20.02.2021 Kehtib kuni 19.02.2026 ja Vabariigi Valitsuse 26.08.2013 määrus nr 130 „Kutseharidusstandard“				
<b>Õppekava õpiväljundid:</b>		Kutseõppe lõpetaja: <ul style="list-style-type: none"> <li>• väärtustab teenindaja kutset ja juuksuri eriala, on kursis kutse- ja eriala arengusuundadega ning teadlik erinevatest tööturu suundumustest</li> <li>• teenindab ilusalongis klienti, arvestades tema soove, vajadusi ja võimalusi, järgib kliendikeskse teeninduse põhimõtteid</li> <li>• soovib kliendile juuksehooldusvahendeid koduseks juuste hoolduseks vastavalt salongis tehtud tööle</li> <li>• töötab kasutades erinevaid töö- ja juuste hooldusvahendeid, järgib tehnoloogiaid ja protsesse rakendades asjakohaseid ja ergonoomilisi töövõtteid</li> <li>• järgib tööprotsessides tööohutus- ja tööhügieeninõudeid ning kasutab ressursse keskkonda ja iseennast säästvalt</li> <li>• korraldab iseseisvalt oma tööd töötades kollektiivis, tuleb tööülesannete täitmisega toime tavapärastes olukordades ning vastustab töö lõpptulemuse eest</li> <li>• arendab ennast elukestvaõppijana ja on kursis moetrendidega, soovib kliendile teenuseid arvestades kliendi isikupära ja soove</li> <li>• on avatud koostööle ja osaleb meeskonnatöös, arendab sotsiaalseid ja enesekohaseid pädevusi ning käitub vastastikust suhtlemist toetaval viisil</li> <li>• kasutab tööga seonduvalt infotehnoloogilisi vahendeid ning erialast sõnavara ka inglise keeles</li> </ul>				
<b>Õppekava rakendamine:</b>		<b>Õppevorm</b> statsionaarne õpe - koolipõhine õpe <b>Sihtrühm</b>				
<b>Nõuded õpingute alustamiseks</b>						
Õppima võib asuda isik, kes omab põhiharidust						
<b>Nõuded õpingute lõpetamiseks</b>						
Õpiväljundite saavutatust hinnatakse kutseeksamiga, mida võib sooritada ka osade kaupa. Kui kutse- või erialal ei ole kutseeksami sooritamine võimalik, lõpetatakse õpingud erialase lõpueksamiga. Juhul, kui kutseeksami sooritamine ebaõnnestub, on õpilasel õigus sooritada õpingute lõpetamiseks erialane lõpueksam. Haridusliku erivajadusega õpilase puhul hinnatakse õpiväljundite saavutatust erialase lõpueksamiga, mille võib asendada kutseeksamiga.						
<b>Lõpetamisel väljastatavad dokumendid</b>						
<b>Õpingute läbimisel omandatav(ad)</b>						

kvalifikatsioon(id):	Juuksur, tase 4
osakutse(d):	Barber, tase 4

### Õppekava struktuur

#### PÕHIÕPINGUD (101 EKAP sh. PRAKTIKA 30 EKAP)

- Sissejuhatus kutseõpingutesse - 2 EKAP
- Klienditeeninduse alused - 2 EKAP
- Juuste ja peanaha hoolduse alusõpe - 2 EKAP
- Juuksuri loominguulise töö alused - 3 EKAP
- Juuste, habeme ja vuntside lõikamine - 10 EKAP
- Püsilokkide tegemine - 4 EKAP
- Juuste värvimine - 6 EKAP
- Soengu kujundamine 7 EKAP
- Juuksuri klienditeeninduse praktilised tööd - 30 EKAP
- Õpitee ja töö muutuv keskkonnas - 5 EKAP
- Praktika - 30 EKAP

#### VALIKÕPINGUD (19 EKAP)

- Punutud soengute modelleerimine - 3 EKAP
- Digitaalne fotograafia juuksurile - 2 EKAP
- Võistlussoengud - 1 EKAP
- Trendikad värvi- ja lõikustehnikad - 3 EKAP
- Juuste kaunistamise ja pikendamise tehnikad - 3 EKAP
- Ettevalmistus kutseeksami - 1 EKAP
- Jumestamine - 3 EKAP
- Ettevõtlusõppe baasmoodul - 6 EKAP
- Erialane soome keel - 3 EKAP
- Erialane vene keel - 3 EKAP
- Erialane inglise keel - 3 EKAP
- Barbertehnikad juuste lõikamisel ja habeme ajamisel - 3 EKAP
- Ettevõtlusõpe - 5 EKAP
- Rahatarkus - 2 EKAP
- Trendikad värvi- ja lõikustehnikad - 1 EKAP
- Juuste kaunistamise tehnikad - 1 EKAP
- Juuste pikendamise tehnikad - 1 EKAP
- Juuste pikendamise tehnikad - 1 EKAP

#### Põhiõpingute moodulid (101 EKAP)

Sissejuhatus kutseõpingutesse	2 EKAP	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omab ülevaadet juuksuri kutsest, eriala õppekava ülesehitusest, kutsetaseme tõstmise võimalustest ning õppe- ja praktikakorraldusega seonduvast</li> <li>• omab ülevaadet juuksuri erialal töäjouturul toimuvast</li> <li>• mõtestab õpitava eriala töö iseloomu- ja ilusalongide töökeskkonna eripära</li> <li>• kasutab digiajastu tehnoloogilisi vahendeid informatsiooni hankimiseks, töötlemiseks, tööalaseks suhtlemiseks, asjaajamiseks ja enesetäiendamiseks</li> </ul>
Juuksuri loominguulise töö alused	3 EKAP	<ul style="list-style-type: none"> <li>• mõistab, leiab ning seostab sarnasusi geomeetriliste kujundite ja inimese kui terviku ning ümbritseva keskkonna vahel</li> <li>• teab erinevaid näo-, pea- ja kehakujusid ning nende omavahelisi proportsioone, rakendab omandatud teoreetilisi teadmisi praktilistes töödes</li> <li>• mõistab aine värvilisust lähtuvalt füüsikalise ja värvioõpetuslikust taustast, rakendab omandatud teoreetilisi</li> </ul>

		<p>teadmisi praktilistes töödes</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mõistab ja seostab erinevaid pinnatekstuure inimese kui tervikuga ning ümbritseva keskkonnaga</li> <li>• mõistab erinevate pinnatekstuuride mõju valguse peegeldumisele</li> <li>• mõistab kujunduselementide värvi, vormi ja pinnatekstuuri kasutamise põhimõtteid, rakendab omandatud teoreetilisi teadmisi praktilistes töödes</li> <li>• teab kujunduselementide kasutamist juuksemoes eri ajastutel, rakendab omandatud teoreetilisi teadmisi loomingulistest töödes</li> </ul>
Juuste ja peanaha hoolduse alusõpe	2 EKAP	<ul style="list-style-type: none"> <li>• mõistab peanaha ja juuste ehitust, nende elutegevust ning omavahelist seost</li> <li>• mõistab peanaha ja juuste erinevaid probleeme, haigusi ja häireid</li> <li>• omab ülevaadet erinevatest juuste ja peanaha hooldustoodetest, nende põhikoostistest ja toimimispõhimõtetest, rakendab omandatud teoreetilisi teadmisi praktilistes töödes</li> <li>• mõistab töökava koostamise eesmärki, koostab töökava lähtuvalt kliendi peanaha ja juuste iseärasustest ning järgnevast töötamise spetsiifikast</li> <li>• peseb ja hooldab kliendi peanaha ning juukseid, soovib kliendile juuksehooldusvahendeid koduseks juuste hoolduseks, järgib kliendikeskset teenindust</li> <li>• teenindab klienti, järgides kliendikeskse teeninduse põhimõtteid, arvestab tööohutuse-, hügieeni- ja keskkonnanõudeid; rakendab tööde tegemisel tervist säästvaid ergonoomilisi töövõtteid</li> </ul>
Soengu kujundamine	7 EKAP	<ul style="list-style-type: none"> <li>• teab erinevaid soengute liike, kujundamistehnikaid ja töövahendeid, rakendab omandatud teoreetilisi teadmisi praktilistes töödes</li> <li>• teab soengukujunduses kasutatavaid hooldus- ja viimistlusvahendeid ja mõistab nende toimimispõhimõtteid, rakendab omandatud teoreetilisi teadmisi praktilistes töödes</li> <li>• mõistab töökava koostamise vajadust, koostab töökava, kujundab soengu arvestades näo- ja peakujuga, kasutades erinevaid soengukujundus tehnikaid ja töövahendeid, soovib kliendile viimistlusvahendeid koduseks juuste hoolduseks</li> <li>• teenindab klienti järgides kliendikeskset teenindust, arvestab tööohutuse-, hügieeni ja keskkonnanõudeid; rakendab tööde teostamisel tervist säästvaid ergonoomilisi töövõtteid</li> </ul>
Juuste värvimine	6 EKAP	<ul style="list-style-type: none"> <li>• teab juuste värvi muutmiseks kasutatavaid värvaineid ning mõistab nende toimimise põhimõtteid, rakendab omandatud teoreetilisi teadmisi juuksuri kutsealases töös</li> <li>• teab juuste värvi muutmise erinevaid töölusi ja tooteid, mõistab nende toimimise põhimõtteid ning mõju juustele ja peanahale, rakendab omandatud teoreetilisi teadmisi praktilistes töödes</li> <li>• mõistab värvikaardi ülesehituse põhimõtet, kasutab seda juuste värvi määramisel ja värviresepti koostamisel, rakendab omandatud teoreetilisi teadmisi praktilistes töödes</li> <li>• koostab töökava ja teostab kliendile ohutu juuste värvi</li> </ul>

		<p>muutmise, kasutades erinevaid tehnikaid ja töövahendeid, soovib kliendile juuksehooldusvahendeid koduseks juuste hoolduseks</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• teenindab klienti järgides kliendikeskset teenindust, arvestab tööohutuse-, hügieeni ja keskkonnanõudeid; rakendab tööde teostamisel tervist säästvaid ergonoomilisi töövõtteid</li> </ul>
Juuste, habeme ja vuntside lõikamine	10 EKAP	<ul style="list-style-type: none"> <li>• teab juuste lõikuse nelja põhivormi tunnuseid, rakendab omandatud teoreetilisi teadmisi juuksuri kutsealases töös</li> <li>• mõistab juuste, habeme ja vuntside lõikamise tööde planeerimist ja kavandamist, koostab vastava töökava</li> <li>• lõikab juukseid vastavalt koostatud lõikusjoonisele / skeemile, lõikab habemeid ja vuntse, kasutab sobivaid töövahendeid, arvestab näo- ja peakujuga</li> <li>• teenindab klienti järgides kliendikeskset teenindust, arvestab tööohutuse-, hügieeni ja keskkonnanõudeid; rakendab tööde teostamisel tervist säästvaid ergonoomilisi töövõtteid</li> </ul>
Püsilokkide tegemine	4 EKAP	<ul style="list-style-type: none"> <li>• teab püsiloki tegemiseks kasutatavaid erinevaid tooteid ja neis sisalduvate ainete toimimispõhimõtteid, rakendab omandatud teoreetilisi teadmisi juuksuri kutsealases töös</li> <li>• mõistab juuksestruktuuri püsimuutmisel keemilise reaktsiooni käigus juuksekarvas toimuvaid protsesse</li> <li>• kavandab ja koostab ning järgib töökava juuste struktuuri püsimuutmiseks, arvestab võimalikke riske</li> <li>• teostab kliendile ohutult püsiloki, kasutab erinevaid keemilisi aineid ja rullikeeramise tehnikaid lähtudes soovitud lõpptulemusest, soovib kliendile juuksehooldusvahendeid koduseks juuste hoolduseks</li> <li>• teenindab klienti järgides kliendikeskset teenindust, arvestab tööohutuse-, hügieeni ja keskkonnanõudeid; rakendab tööde teostamisel tervist säästvaid ergonoomilisi töövõtteid</li> </ul>
Klienditeeninduse alused	2 EKAP	<ul style="list-style-type: none"> <li>• teab suhtlemise erinevaid viise ja mõistab nende kasutamist kliendikeskses teeninduses ja enda rolli selles</li> <li>• mõistab meeskonnatöö tähtsust salongis positiivse töökeskkonna loomisel</li> <li>• teab esmamulje loomise põhimõtteid ja mõistab nende tähtsust kliendiga kontakti loomisel</li> <li>• mõistab tööpinge ja stressi maandamise tähtsust ning teab erinevaid võimalusi nende vältimiseks juuksuri kutsetöös</li> </ul>
Juuksuri klienditeeninduse praktilised tööd	30 EKAP	<ul style="list-style-type: none"> <li>• mõistab kliendi vajadustele ja soovidele orienteeritud teenindamise tähtsust iluteenuste pakkumisel, suhtlemise reegleid – ja rollijaotust meeskonnas</li> <li>• selgitab välja kliendi soovi, rakendab sobivat keelekasutust, hoiakuid ja lugupidavat kultuurilist suhtumist</li> <li>• planeerib, koostab töökava ja teenindab kliente, järgides kõikides tööprotsessides tööohutus-, tööhügieeninõudeid</li> <li>• nõustab klienti juuste hooldusvahendite ja viimistlustoodete kodusel kasutamisel</li> </ul>
Praktika	30 EKAP	<ul style="list-style-type: none"> <li>• planeerib enda praktika eesmärgid ja tööülesanded tulenevalt praktikajuhendist</li> <li>• tutvub ilusalongi töökorraldusega sh tööhügieeni ja töökoha korrashoiu nõuetega</li> <li>• töötab juhendamisel praktikasalongis, järgib salongi</li> </ul>

		<p>töökorraldusest tulenevaid nõudeid ja hügieeninõudeid, kasutab ergonoomilisi ning ohutuid töövõtteid</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• võtab vastu kliendi, selgitab välja tema soovid, koostab töökava ning töötleb kliendi juukseid lähtuvalt kliendi vajadustest, soovidest ning ootustest, järgib kliendikeskset teenindust, soovitab kliendile juuksehooldusvahendeid koduseks juuste hoolduseks</li> <li>• täidab iga tööpäeva lõpus eneseanalüüsi sisaldava aruande, kus märgib lühidalt, mida tegi ja mida sellest õppis</li> <li>• praktika lõppedes koostab aruande ja esitleb koolis</li> </ul>
Õpitee ja töö muutuv keskkonnas	5 EKAP	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kavandab oma õpitee arvestades oma isiklikke, sotsiaalseid ja tööalaseid võimalusi ning piiranguid</li> <li>• mõistab ühiskonna toimimist, tööandja ja organisatsiooni probleeme ja võimalusi</li> <li>• kavandab oma panuse väärtuste loomisel enda ja teiste jaoks kultuurilises, sotsiaalses ja/või rahalises tähenduses</li> <li>• mõistab enda vastutust kutsealase karjääri kujundamise eest ning on motiveeritud ennast arendama</li> </ul>
<b>Valikõpingute moodulid (44 EKAP)</b>		
Punatud soengute modelleerimine	3 EKAP	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omab ülevaadet erinevatest patsipunumise tehnikatest, patsipunumisel kasutatavatest abi-, viimistlus- ja hooldusvahenditest ning rakendab omandatud teoreetilisi teadmisi praktilistes töodes</li> <li>• oskab teostada erinevaid punusoengute juurde sobivaid tangilokke</li> <li>• soovitab ja modelleerib praktiliselt erinevaid punusoenguid naistele ja meestele</li> </ul>
Digitaalne fotograafia juuksurile	2 EKAP	<ul style="list-style-type: none"> <li>• mõistab digifotograafia olemust ja põhimõisteid, häälestab kaamera, valib failformaadi ja kasutab kaamerat filmimisel ja pildistamisel</li> <li>• mõistab kadreerimise ja kompositsiooni põhireegleid ning kasutab neid juuksuri tööprotsessi ja soengute jäädvustamisel</li> <li>• mõistab digitaalse fototöötamise põhialuseid ja kasutab neid fotode töötlemisel</li> <li>• mõistab fotode digitaalse pildipanga loomise vajadust ja sellest lähtuvalt loob pildipanga</li> </ul>
Võistlussoengud	1 EKAP	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omandab teadmised ja oskused võistluste jaoks sobiliku modelli valimiseks, valib modelli ja teostab talle võistlustingimustest lähtuva võistlustöö (soeng, lõikus, värv vms) ning analüüsib oma võistluste ettevalmistus- ja läbiviimiseprotsessi ning koostab eneseanalüüsi</li> </ul>
Trendikad värvi- ja lõikustehnikad	3 EKAP	<ul style="list-style-type: none"> <li>• teab trendikaid värvi- ja lõikustehnikaid ning oskab neid kasutada ja kombineerida arvestades hetke moesuundi</li> </ul>
Juuste kaunistamise ja pikendamise tehnikad	3 EKAP	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omab ülevaadet juustekaunistuste ajaloost, tresside liikidest ning nende tegemise töövõtetest ja -vahenditest, juustest ehete valmistamisest, kasutamisest ja hooldamisest</li> <li>• valmistab erikujulisi soengutäidiseid, ühe löögilise tressi ja erinevaid juustest soengukaunistusi ning kasutab neid erinevates soengutes</li> <li>• omab ülevaadet erinevatest juuksepikeenduse tehnikatest (keratiin, teip, tamiil, klamber), juuksepikeenduste hooldamisest ja nende eemaldamisest</li> <li>• valmistab juuksepikeenduseks mõeldud salke, kinnitab ja eemaldab neid, kasutades erinevaid juuksepikeendus- ja eemaldustehnikaid</li> </ul>

Ettevalmistus kutseksamiks	1 EKAP	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sooritab kutseeksami jaoks tõendatavad oskustööd, kinni pidades klientide teeninduse heast tavast, töö- ja keskkonnaohutuse nõuetest ning koostab ja vormistab kutseksamiks portfoolio tõendatavate oskuste teemadel, vormistab kutseeksami sooritamiseks vajaliku taotluse ning sooritab juuksur, tase 4 kirjaliku harjutustesti lävendi tasemel</li> </ul>
Jumestamine	3 EKAP	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omab ülevaadet jumestamise ajaloost, jumestamise eesmärkidest, värviteooria põhimõistetest, värvide omavahelisest sobivusest, soojadest külmadest värvitsoonidest ja näoproportsioonidest</li> <li>• omab ülevaadet jumestamisel kasutatavatest tootetest ja vahenditest ning oskab neid valida ja kasutada näo erinevate osade korrigeerimisel (kulmud, silmad, nina, suu, näokuju), ripsmeid ja kulme keemiliselt värvida ning paigaldab kunstripsmeid</li> <li>• teab meigi tegemise erisusi ja eri liike</li> <li>• jumestamise töökäiku silmas pidades, klienti nõustades, soengu ja meigi kokkusobivust arvestades, teostab klassikalise päeva- ja õhtumeigi, lava-, pruudi- ja fantaasiameigi</li> </ul>
Ettevõtlusõppe baasmoodul	6 EKAP	<ul style="list-style-type: none"> <li>• mõistab ärivõimalusi lähtudes iseenda eeldustest ja oskustest ning keskkonna toetavatest ja piiravatest teguritest</li> <li>• kavandab turundustegevused äriidees kirjeldatud tootele, tarbijale ja turutingimustele</li> <li>• mõistab ettevõtte eelarvestamise, finantseerimise ja majandusarvestuse põhimõtteid lähtudes õigusaktidest ja heast tavast</li> <li>• kavandab ettevõtluse õpitavas valdkonnas lähtudes äriideest ja ettevõtluskeskkonnast</li> </ul>
Erialane soome keel	3 EKAP	<ul style="list-style-type: none"> <li>• mõistab erialast terminoloogiat juuksuritööd puudutavate, protseduuride, töövahendite ja toodete nimetuste osas</li> <li>• suhtleb erialaselt kliendiga otsesuhtluses ja telefoni teel</li> <li>• nõustab klienti</li> <li>• tunneb õpitava keele ja eesti keele sarnasust ning oskab tuua välja ka kultuuride erinevusi</li> </ul>
Erialane vene keel	3 EKAP	<ul style="list-style-type: none"> <li>• mõistab erialast terminoloogiat juuksuritööd puudutavate, protseduuride, töövahendite ja toodete nimetuste osas</li> <li>• suhtleb erialaselt kliendiga otsesuhtluses ja telefoni teel</li> <li>• nõustab klienti</li> </ul>
Erialane inglise keel	3 EKAP	<ul style="list-style-type: none"> <li>• mõistab erialast terminoloogiat juuksuritööd puudutavate, protseduuride, töövahendite ja toodete nimetuste osas</li> <li>• suhtleb erialaselt inglise keelt kõneleva kliendiga otsesuhtluses ja telefoni teel</li> <li>• nõustab klienti inglise keeles viisakalt ja abivalmilt</li> </ul>
Barbertehnikad juuste lõikamisel ja habeme ajamisel	3 EKAP	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Teab barbertöö spetsiifilisi termineid ja erinevaid barber tehnikaid ning rakendab omandatud teadmisi kutsealasel tööl</li> <li>• Lõikab klassikaliselt tuntud barber juukselõikusi ja kombineerib barbertehnikaid arvestades kliendi isikupära ning teeb vastavalt juukselõikusele soengu</li> <li>• Joonistab juukselõikuse jooniseid ja lõikab juukseid vastavalt joonisele</li> <li>• Teab habeme kujundamise ja ajamise ajalugu ning termineid</li> <li>• Trimmib, lõikab ja kujundab habet ning vuntse lähtuvalt kliendi näokujust ja habemekasvust</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ajab habemenoaga habet, kasutab erinevaid habemeajamise võtteid ja tooteid ning teeb näohoolduse</li> <li>• Järgib habeme ajamisel hügieeninõudeid ja töö ergonoomikat</li> </ul>
Ettevõtlusõpe	5 EKAP	<ul style="list-style-type: none"> <li>• mõistab ärivõimalusi lähtudes iseenda eeldustest ja oskustest ning keskkonna toetavatest ja piiravatest teguritest</li> <li>• kavandab turundustegevused äriidees kirjeldatud tootele, tarbijale ja turutingimustele</li> <li>• mõistab ettevõtte eelarvestamise, finantseerimise ja majandusarvestuse põhimõtteid lähtudes õigusaktidest ja heast tavast</li> <li>• kavandab ettevõtluse õpitavas valdkonnas lähtudes äriideest ja ettevõtluskeskkonnast</li> </ul>
Trendikad värvi- ja lõikustehnikad	1 EKAP	<ul style="list-style-type: none"> <li>• teab trendikaid värvi- ja lõikustehnikaid ning oskab neid kasutada ja kombineerida arvestades hetke moesuundi</li> </ul>
Juuste kaunistamise tehnikad	1 EKAP	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omab ülevaadet juustekaunistuste ajaloost, tresside liikidest ning nende tegemise tövõtetest ja -vahenditest, juustest ehete valmistamisest, kasutamisest ja hooldamisest</li> <li>• valmistab erikujulisi soengutäidiseid, ühe löögilise tressi ja erinevaid juustest soengukaunistusi ning kasutab neid erinevates soengutes</li> </ul>
Juuste pikendamise tehnikad	1 EKAP	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omab ülevaadet erinevatest juuksepikenduse tehnikatest (keratiin, teip, tamiil, klamber), juuksepikenduste hooldamisest ja nende eemaldamisest</li> <li>• valmistab juuksepikenduseks mõeldud salke, kinnitab ja eemaldab neid, kasutades erinevaid juuksepikendus- ja eemaldustehnikaid</li> </ul>
Rahatarkus	2 EKAP	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mõistab rahalisi säästmise ja teenimise võimalusi, lähtudes iseenda eeldustest ja oskustest ning keskkonna toetavatest ja piiravatest teguritest.</li> <li>• On teadlik erinevatest investeerimise ning laenamise võimalustest Eestis. Teab, mis maksukoormused erinevaid valikuid tehes tal tekivad ning oskab hinnata heategevuslikkuse sisu meie ühiskonnas.</li> </ul>

#### Valikõpingute valimine:

Õppija poolt valitud moodulid avatakse juhul, kui mooduli on valinud üle 50% õppegrupis õppijatest ning selgete eelistuste puudumisel valitakse kõige enam soovijaid kogunud valikmoodulid.

Õpilasel on õigus valida valikõpingute mooduleid kooli teistest õppekavadest või teiste õppeasutuste õppekavadest kooli õppekorralduseeskirjas sätestatud korras. Barber osakutse omandamiseks on vajalik läbida valikõpinguid mahus 10 EKAP.

#### Lõpueksami lühikirjeldus:

#### Praktika kirjeldus:

#### Spetsialiseerumised

Puuduvad

#### Õppekava kontaktisik

Õnne Ennusaar

Märkused:

Moodulite rakenduskava on kättesaadav:

<https://tahvel.edu.ee/#/curriculum/1911/version/5553>

<https://tahvel.edu.ee/#/curriculum/1911/version/4058>

## Pärnumaa Kutsehariduskeskus

### Juuksur (442 Neljanda taseme kutseõppe esmaõpe) moodulite rakenduskava

<b>Sihtrühm</b>	Keskharidusega õppijad
<b>Õppevorm</b>	statsionaarne õpe - koolipõhine õpe

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
1	Sissejuhatus kutseõpingutesse	2	Reet Parik, Õnne Ennusaar, Reet Parik
<b>Nõuded mooduli alustamiseks</b>	Puuduvad		
<b>Mooduli eesmärk</b>	Õpetusega taotletakse, et õppija omab ülevaadet juuksuri kutsest ja eriala õppekavast, õpingute jätkamise võimalustest ning juuksuritöö kujunemisest ja kaasaja suundumustest, arendab õppimisoskust, enesekohaseid ja kultuurilisi pädevusi		
<b>Auditoorne õpe</b>		<b>Iseseisev õpe</b>	
44 tundi		8 tundi	

Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Hindamine
1. omab ülevaadet juuksuri kutsest, eriala õppekava ülesehitusest, kutsetaseme tõstmise võimalustest ning õppe- ja praktikakorraldusega seonduvast	<ul style="list-style-type: none"> <li>• iseloomustab kutsestandardi põhjal juuksuri kutset ja selle eripära, toob välja vähemalt kaks erinevust 4.ja 5. kutsetaseme juures ning kirjeldab kutsetaseme tõstmise võimalusi</li> <li>• iseloomustab kooli õppekava põhjal juuksuri eriala õppekava ülesehitust, nimetab õppe- ja praktikakorraldusega seonduvaid kohustusi, võimalusi ja õigusi</li> <li>• selgitab kooli õppetöökorralduseeskirja alusel oma kohustusi ja õigusi õppetöös osalemisel</li> <li>• leiab Internetist juuksuri kutseomistamisega seonduvat informatsiooni ja kirjeldab kehtiva kutsestandardi põhjal iluteenindaja tööd, töö eripära ja kutsetaotlemise hindamise sisu ja toimumist</li> <li>• leiab tööülesandest lähtuvalt infot tööjõuturul pakutavatest juuksuri töökohtadest, milliste oskustega juuksurit tööjõuturg vajab kasutab selleks erinevaid infoallikaid</li> </ul>	Mitteeristav hindamine



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• koostab õppekäigu järgselt tööülesandest lähtuvalt ülevaate juuksuri töö iseloomust ja töökeskkonnast, toob välja oma seisukoha juuksuri töö plussidest ja miinustest</li> <li>• oskab kasutada digiajastu tehnoloogilisi vahendeid juuksuritöös</li> </ul> <p>Töökeskkonna ja keskkonnahoiu teemad hinnatakse moodulis Sissejuhatus kutseõpingutesse</p>	
<p>2. omab ülevaadet juuksuri erialal tööjõuturul toimuvast</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• iseloomustab kutsestandardi põhjal juuksuri kutset ja selle eripära, toob välja vähemalt kaks erinevust 4.ja 5. kutsetaseme juures ning kirjeldab kutsetaseme tõstmise võimalusi</li> <li>• iseloomustab kooli õppekava põhjal juuksuri eriala õppekava ülesehitust, nimetab õppe- ja praktikakorraldusega seonduvaid kohustusi, võimalusi ja õigusi</li> <li>• selgitab kooli õppetöökorralduseeskirja alusel oma kohustusi ja õigusi õppetöös osalemisel</li> <li>• leiab Internetist juuksuri kutseomistamisega seonduvat informatsiooni ja kirjeldab kehtiva kutsestandardi põhjal iluteenindaja tööd, töö eripära ja kutsetaotlemise hindamise sisu ja toimumist</li> <li>• leiab tööülesandest lähtuvalt infot tööjõuturul pakutavatest juuksuri töökohtadest, milliste oskustega juuksurit tööjõuturg vajab kasutab selleks erinevaid infoallikaid</li> <li>• koostab õppekäigu järgselt tööülesandest lähtuvalt ülevaate juuksuri töö iseloomust ja töökeskkonnast, toob välja oma seisukoha juuksuri töö plussidest ja miinustest</li> <li>• oskab kasutada digiajastu tehnoloogilisi vahendeid juuksuritöös</li> </ul> <p>Töökeskkonna ja keskkonnahoiu teemad hinnatakse moodulis Sissejuhatus kutseõpingutesse</p>	<p>Mitteeristav hindamine</p>

<p>3. mõtestab õpitava eriala töö iseloomu- ja ilusalongide töökeskkonna eripära</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• iseloomustab kutsestandardi põhjal juuksuri kutset ja selle eripära, toob välja vähemalt kaks erinevust 4.ja 5. kutsetaseme juures ning kirjeldab kutsetaseme tõstmise võimalusi</li> <li>• iseloomustab kooli õppekava põhjal juuksuri eriala õppekava ülesehitust, nimetab õppe- ja praktikakorraldusega seonduvaid kohustusi, võimalusi ja õigusi</li> <li>• selgitab kooli õppetöökorralduseeskirja alusel oma kohustusi ja õigusi õppetöös osalemisel</li> <li>• leiab Internetist juuksuri kutseomistamisega seonduvat informatsiooni ja kirjeldab kehtiva kutsestandardi põhjal iluteenindaja tööd, töö eripära ja kutsetaotlemise hindamise sisu ja toimumist</li> <li>• leiab tööülesandest lähtuvalt infot tööjõuturul pakutavatest juuksuri töökohtadest, milliste oskustega juuksurit tööjõuturg vajab kasutab selleks erinevaid infoallikaid</li> <li>• koostab õppekäigu järgselt tööülesandest lähtuvalt ülevaate juuksuri töö iseloomust ja töökeskkonnast, toob välja oma seisukoha juuksuri töö plussidest ja miinustest</li> <li>• oskab kasutada digiajastu tehnoloogilisi vahendeid juuksuritöös</li> </ul> <p>Töökeskkonna ja keskkonnahoiu teemad hinnatakse moodulis Sissejuhatus kutseõpingutesse</p>	<p>Mitteeristav hindamine</p>
<p>4. kasutab digiajastu tehnoloogilisi vahendeid informatsiooni hankimiseks, töötlemiseks, tööalaseks suhtlemiseks, asjaajamiseks ja enesetäiendamiseks</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• iseloomustab kutsestandardi põhjal juuksuri kutset ja selle eripära, toob välja vähemalt kaks erinevust 4.ja 5. kutsetaseme juures ning kirjeldab kutsetaseme tõstmise võimalusi</li> <li>• iseloomustab kooli õppekava põhjal juuksuri eriala õppekava ülesehitust, nimetab õppe- ja praktikakorraldusega seonduvaid kohustusi, võimalusi ja õigusi</li> <li>• selgitab kooli õppetöökorralduseeskirja alusel</li> </ul>	<p>Mitteeristav hindamine</p>

	<p>oma kohustusi ja õigusi õppetöös osalemisel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• leiab Internetist juuksuri kutseomistamisega seonduvat informatsiooni ja kirjeldab kehtiva kutsestandardi põhjal iluteenindaja tööd, töö eripära ja kutsetaotlemise hindamise sisu ja toimumist</li> <li>• leiab tööülesandest lähtuvalt infot tööjõuturul pakutavatest juuksuri töökohtadest, milliste oskustega juuksurit tööjõuturg vajab kasutab selleks erinevaid infoallikaid</li> <li>• koostab õppekäigu järgselt tööülesandest lähtuvalt ülevaate juuksuri töö iseloomust ja töökeskkonnast, toob välja oma seisukoha juuksuri töö plussidest ja miinustest</li> <li>• oskab kasutada digiajastu tehnoloogilisi vahendeid juuksuritöös</li> </ul> <p>Töökeskkonna ja keskkonnahoiu teemad hinnatakse moodulis Sissejuhatus kutseõpingutesse</p>	
--	--	--

### Mooduli jagunemine

<p><b>Sissejuhatus</b> <b>kutseõpingutesse</b></p> <p>Auditoorne õpe 44 Iseseisev õpe 8</p>	<p><b>Alateemad</b></p> <p>1. Ülevaade juuksuri erialast, õppekavast, õppe- ja praktikakorraldusest ning kutsetaseme tõstmise võimalustest (16t)</p> <p>1.1. Tutvumine pedagoogilise personaliga.</p> <p>1.2. Tunniplaani põhimõtted. Õpilase õigused ja kohustused.</p> <p>1.3. Õppematerjalid ja - vahendid ning nende kättesaadavus.</p> <p>1.4. Õpilast puudutav dokumentatsioon.</p> <p>1.5. Kooli kodukord, õppekorralduse eeskiri</p> <p>1.6. Erinevad õppetöö vormid, õpimeetodid</p> <p>1.7. Õppesalongi üldine tutvustus. Seadmed ja sisustus õppesalongis, seadmete ohutus, tööohutus</p> <p>1.8. Töövahendite tutvustus</p> <p>1.9. Kutsestandardid</p> <p>1.10. Iluteeninduses kutseeksamite sooritamise võimalused, nõuded</p> <p>2. Juuksuri eriala tööjõuturul (4t)</p> <p>2.1. Tööjõuturul pakutavad juuksuri töökohad</p>	<p><b>Seos õpiväljundiga</b></p> <p>omab ülevaadet juuksuri kutsest, eriala õppekava ülesehitusest, kutsetaseme tõstmise võimalustest ning õppe- ja praktikakorraldusega seonduvast omab ülevaadet juuksuri erialal tööjõuturul toimuvast mõtestab õpitava eriala töö iseloomu- ja ilusalongide töökeskkonna eripära kasutab digiajastu tehnoloogilisi vahendeid</p>
---	---	--

	<p>2.2. Juuksuri töös vajaminevad oskused</p> <p>3. Töö ja töökeskkonna eripära juuksuri erialal (16t + 5 is)</p> <p>3.1. Ülevaade juuksuri töö iseloomust</p> <p>3.2. Juuksuri töö plussid ja miinused</p> <p>3.3. Ilusalongi koristusvajadus lähtudes mustuse liigist ja astmest</p> <p>3.4. Koristustarvikud ja -materjalid ning nende ökonoomne ja säästlik keskkonda hoidev kasutus</p> <p>3.5. Iseenda tervise hoidmine koristustöödel</p> <p>3.6. Töökeskkond ja ohutegurid. Ohutu töökeskkonna loomine. Tuleohutus</p> <p>3.7. Töökeskkond iluteenuseid osutavas ettevõttes</p> <p>3.8. Tervise ja tarbijakaitse nõuded iluteenindustevõttele</p> <p>3.9. Küllastajate turvalisuse tagamine iluteenuseid osutavas ettevõttes</p> <p>3.11. Keskkonnaprobleemid (globaalsed, regionaalsed, kohalikud) ja nende tekkepõhjused: jäätmed ja ületootmine, ressursside raiskamine</p> <p>3.12. Iga inimese osa keskkonna probleemide lahendamiseks</p> <p>4. Digiajastu tehnoloogilised vahendid juuksuritöös (8t + 7 is)</p> <p>4.1 Abivahendite rakendamine teabe loomiseks, esitamiseks ja mõistmiseks (esitlus, Moodle keskkond, Moodboard jne.)</p> <p>4.2 Veebimaterjali seaduslik ja eetiline kasutamine</p> <p>4.3 Kirjalike tööde vormistamise nõuded</p>	<p>informatsiooni hankimiseks, töötlemiseks, tööalaseks suhtlemiseks, asjaajamiseks ja enesetäiendamiseks</p>
<b>Hindamine</b>	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Iseseisev töö ja kõik õpiväljundite hindamisülesanded on sooritatud lävendite kohaselt	
sh hindekriteeriumid	<p>“A” saamise tingimus: Õppija:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>leiab internetist juuksuri kutseomistamisega seonduvat informatsiooni, iseloomustab ja kirjeldab kehtiva kutsestandardi põhjal iluteenindaja sh juuksuri tööd ja töö eripära, toob välja vähemalt kaks erinevust 4. ja 5. kutsetaseme juures ning kirjeldab kutsetaseme tõstmise võimalusi ja kutse taotlemise hindamise sisu ja toimumist.</li> <li>iseloomustab juuksuri eriala õppekava ülesehitust, nimetab õppe- ja praktikakorraldusega seonduvad kohustused, võimalused ja õigused ning selgitab kooli õppetöökorralduseeskirja alusel oma kohustusi ja õigusi õppetöös</li> <li>kasutab erinevaid infoallikaid leidmaks infot töjõuturul pakutavatest juuksuri töökohtadest, teab milliste oskustega juuksurit töjõuturg vajab, toob välja vähemalt kolm allikat, kus pakutakse juuksuritele tööd, nimetab vähemalt viis oskust, mille tööturg juuksurile esitab</li> <li>analüüsib õpitava eriala töö iseloomu- ja ilusalongide töökeskkonna eripära, omab isiklikke seisukohti juuksuritöö plussidest ja miinustest</li> <li>kasutab kaasaegseid digipädevusi ja teab ülevaatlikult juuksuritöö ajalugu, arengutrende ja nende loojaid läbi aegade (iseloomulikud moesuunad)</li> </ol>	

<b>Õppemeetodid</b>	Loeng, arutelu, praktiline töö, õppekäik, analüüs, võrdlus
<b>Hindamismeetodid</b>	<p>Hindamismeetodid: tööleht, iseseisev töö, analüüs</p> <p>Hindamisülesanded:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Leida internetist juuksuri kutseomistamisega seonduvat informatsiooni, iseloomustada ja kirjeldada kehtiva kutsestandardi põhjal iluteenindaja sh juuksuri tööd ja töö eripära, tuua välja vähemalt kaks erinevust 4. ja 5. kutsetaseme juures ning kirjeldada kutsetaseme tõstmise võimalusi ja kutse taotlemise hindamise sisu ja toimumist.</li> <li>2. Iseloomustada juuksuri eriala õppekava ülesehitust, nimetada õppe- ja praktikakorraldusega seonduvad kohustused, võimalused ja õigused ning selgitada kooli õppetöökorralduseeskirja alusel oma kohustusi ja õigusi õppetöös osalemisel.</li> <li>3. Leida internetist juuksurile pakutavaid töökohti ja tuua välja vähemalt kolm allikat, kus pakutakse juuksuritele tööd. Selgitada välja interneti allikatele ja eelnevatele tööjõuotsingute portaalidele toetudes juuksurile vajaminevad oskused ja nõudlused</li> <li>4. Koostada õppekäigu järgselt tööülesandest lähtuvalt ning juhendi alusel, vähemalt kahe külastatud juuksurisalongi võrdlus (nende töökorraldus, sisustus, seadmed, valgustus, ventilatsioon, küte, ruumide siseviimistlus, koristamine, puhastamine, töövahendite desinfitseerimine) ja ülevaade juuksuri töö iseloomust ning töökeskkonnast tervikuna, tuua välja oma seisukoht juuksuri töö plussidest ja miinustest.</li> <li>5. Leida internetist juuksuritöö ajalooline kujunemine ja arengutrendide loojad (iseloomulikud moesuundad läbi aegade)</li> </ol>
<b>Lõimitud teemad</b>	Töökeskkond ja keskkonnahoid
<b>Mooduli hindamine</b>	Mitteeristav hindamine
<b>Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine</b>	Iseseisev töö ja kõik õpiväljundite hindamisülesanded on sooritatud lävendite kohaselt
<b>sh lävend</b>	<p>“A” saamise tingimus: Õppija:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. leiab internetist juuksuri kutseomistamisega seonduvat informatsiooni, iseloomustab ja kirjeldab kehtiva kutsestandardi põhjal iluteenindaja sh juuksuri tööd ja töö eripära, toob välja vähemalt kaks erinevust 4. ja 5. kutsetaseme juures ning kirjeldab kutsetaseme tõstmise võimalusi ja kutse taotlemise hindamise sisu ja toimumist.</li> <li>2. iseloomustab juuksuri eriala õppekava ülesehitust, nimetab õppe- ja praktikakorraldusega seonduvad kohustused, võimalused ja õigused ning selgitab kooli õppetöökorralduseeskirja alusel oma kohustusi ja õigusi õppetöös</li> <li>3. kasutab erinevaid infoallikaid leidmaks infot tööjõuturul pakutavatest juuksuri töökohtadest, teab milliste oskustega juuksurit tööjõuturg vajab, toob välja vähemalt kolm allikat, kus pakutakse juuksuritele tööd, nimetab vähemalt viis oskust, mille tööturg juuksurile esitab</li> <li>4. analüüsib õpitava eriala töö iseloomu- ja ilusalongide töökeskkonna eripära, omab isiklikke seisukohti juuksuritöö plussidest ja miinustest</li> <li>5. kasutab kaasaegseid digipädevusi ja teab ülevaatlikult juuksuritöö ajalugu, arengutrende ja nende loojaid läbi aegade (iseloomulikud moesuunad)</li> </ol>
<b>Õppematerjalid</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pärnumaa Kutsehariduskeskuse tööohutus juhend nr 10 juuksuritele.</li> <li>2. Tervisekaitseõudud ilu- ja isikuteenuste osutamisele <a href="http://www.terviseamet.ee/keskkonnatervis/teenuste-ohutus.html">http://www.terviseamet.ee/keskkonnatervis/teenuste-ohutus.html</a></li> </ol>

- |  |  |
|--|--|
|  | <ol style="list-style-type: none"><li>3. Loengukonspekt</li><li>4. Kutsekoda. <a href="http://www.kutsekoda.ee">www.kutsekoda.ee</a></li><li>5. Kooli koduleht ja siseveeb.</li><li>6. Kooli õppekorraldus-, sisekorra- ja praktikakorralduseeskiri.</li><li>7. Juuksuri eriala riiklik/kooli õppekava.</li><li>8. Iluguru. <a href="http://www.iluguru.ee/">http://www.iluguru.ee/</a></li><li>9. <a href="http://www.cv.ee/">http://www.cv.ee/</a></li><li>10. <a href="http://rajaleidja.ee/">http://rajaleidja.ee/</a></li><li>11. <a href="http://www.cv.ee">www.cv.ee</a></li><li>12. <a href="http://www.hydra.ee">www.hydra.ee</a></li></ol> |
|--|--|

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
2	Juuksuri loomingulise töö alused	3	Õnne Ennusaar, Õnne Ennusaar, Reet Parik
Nõuded mooduli alustamiseks	Puuduvad		
Mooduli eesmärk	Õpetusega taotletakse, et õppija mõistab juuksuritöö loomingulise protsessi tähtsust inimese kui terviku kujundamisel		
<b>Auditoorne õpe</b>		<b>Iseseisev õpe</b>	
70 tundi		8 tundi	

Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Hindamine
1. mõistab, leiab ning seostab sarnasusi geomeetriliste kujundite ja inimese kui terviku ning ümbritseva keskkonna vahel	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nimetab ja iseloomustab juhendi alusel inimese kui terviku ning ümbritseva keskkonna sarnasusi geomeetriliste kujunditega, toob näiteid</li> <li>• visandab tööülesandest lähtuvalt näo-, pea- ja kehakujusid võttes aluseks geomeetrilised kujundid, nende omadused ning inimese proportsioonid</li> <li>• visandab tööülesandest lähtuvalt näokujule proportsionaalselt sobivaid soengu/ habemekujusid ning selgitab oma valikuid</li> <li>• visandab tööülesandest lähtuvalt erinevatele näo- ja peakujudele sobivaid soengu- ja lõikuskujusid, arvestades inimese kui terviku proportsioonidega</li> <li>• koostab tööülesandest lähtuvalt värviringi kolmest põhivärvist, lähtub värviõpetuslikust taustast ning selgitab värviringi koostamise põhimõtteid</li> <li>• nimetab juhendi alusel värvi subjektiivseid omadusi ja selgitab nende mõju inimesele, toob näiteid</li> <li>• nimetab ja iseloomustab tööülesandest lähtuvalt erinevaid pinnatekstuure ja leiab sarnasusi inimese kui terviku ning ümbritseva keskkonnaga, toob näiteid</li> <li>• joonistab tööülesandest lähtuvalt erineva pinnatekstuuriga juukselõikuseid ja soenguid</li> </ul>	Mitteeristav hindamine

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kirjeldab näidete põhjal valguse peegeldumist erinevatel pinnatekstuuridel</li> <li>• joonistab tööülesandest lähtuvalt kujunduselementide vaheldumist, kordumist, kulgemist ja kontrasti</li> <li>• leiab ja rühmitab tööülesandest lähtuvalt fotodel või väljalõigetel kasutatud kujunduspõhimõtteid, toob näiteid</li> <li>• koostab tööülesandest lähtuvalt väljalõigetest või fotodest kollaaži ja esitleb seda</li> <li>• iseloomustab tööülesandest lähtuvalt erinevatele ajastutele iseloomulikke kujunduselemente, toob näiteid</li> <li>• leiab tööülesandest lähtuvalt ajaloolisi juuksemoode, toob näiteid, kasutab internetipõhiseid otsingusüsteeme</li> </ul>	
<p>2. teab erinevaid näo-, pea- ja kehakujusid ning nende omavahelisi proportsioone, rakendab omandatud teoreetilisi teadmisi praktilistes töodes</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nimetab ja iseloomustab juhendi alusel inimese kui terviku ning ümbritseva keskkonna sarnasusi geomeetriliste kujunditega, toob näiteid</li> <li>• visandab tööülesandest lähtuvalt näo-, pea- ja kehakujusid võttes aluseks geomeetrilised kujundid, nende omadused ning inimese proportsioonid</li> <li>• visandab tööülesandest lähtuvalt näokujule proportsionaalselt sobivaid soengu/ habemekujusid ning selgitab oma valikuid</li> <li>• visandab tööülesandest lähtuvalt erinevatele näo- ja peakujudele sobivaid soengu- ja lõikuskujusid, arvestades inimese kui terviku proportsioonidega</li> <li>• koostab tööülesandest lähtuvalt värviringi kolmest põhivärvist, lähtub värviõpetuslikust taustast ning selgitab värviringi koostamise põhimõtteid</li> <li>• nimetab juhendi alusel värvi subjektiivseid omadusi ja selgitab nende mõju inimesele, toob näiteid</li> </ul>	<p>Mitteeristav hindamine</p>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nimetab ja iseloomustab tööülesandest lähtuvalt erinevaid pinnatekstuure ja leiab sarnasusi inimese kui terviku ning ümbritseva keskkonnaga, toob näiteid</li> <li>• joonistab tööülesandest lähtuvalt erineva pinnatekstuuriga juukselõikuseid ja soenguid</li> <li>• kirjeldab näidete põhjal valguse peegeldumist erinevatel pinnatekstuuridel</li> <li>• joonistab tööülesandest lähtuvalt kujunduselementide vaheldumist, kordumist, kulgemist ja kontrasti</li> <li>• leiab ja rühmitab tööülesandest lähtuvalt fotodel või väljalõigetel kasutatud kujunduspõhimõtteid, toob näiteid</li> <li>• koostab tööülesandest lähtuvalt väljalõigetest või fotodest kollaaži ja esitleb seda</li> <li>• iseloomustab tööülesandest lähtuvalt erinevatele ajastutele iseloomulikke kujunduselemente, toob näiteid</li> <li>• leiab tööülesandest lähtuvalt ajaloolisi juuksemoode, toob näiteid, kasutab internetipõhiseid otsingusüsteeme</li> </ul>	
<p>3. mõistab aine värvilisust lähtuvalt füüsilisest ja värviõpetuslikust taustast, rakendab omandatud teoreetilisi teadmisi praktilistes töödes</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nimetab ja iseloomustab juhendi alusel inimese kui terviku ning ümbritseva keskkonna sarnasusi geomeetriliste kujunditega, toob näiteid</li> <li>• visandab tööülesandest lähtuvalt näo-, pea- ja kehakujusid võttes aluseks geomeetrilised kujundid, nende omadused ning inimese proportsioonid</li> <li>• visandab tööülesandest lähtuvalt näokujule proportsionaalselt sobivaid soengu/ habemekujusid ning selgitab oma valikuid</li> <li>• visandab tööülesandest lähtuvalt erinevatele näo- ja peakujudele sobivaid soengu- ja lõikuskujusid, arvestades inimese kui terviku proportsioonidega</li> <li>• koostab tööülesandest lähtuvalt värviringi</li> </ul>	<p>Mitteeristav hindamine</p>

	<p>kolmest põhivärvist, lähtub värviõpetuslikust taustast ning selgitab värviringi koostamise põhimõtteid</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nimetab juhendi alusel värvi subjektiivseid omadusi ja selgitab nende mõju inimesele, toob näiteid</li> <li>• nimetab ja iseloomustab tööülesandest lähtuvalt erinevaid pinnatekstuure ja leiab sarnasusi inimese kui terviku ning ümbritseva keskkonnaga, toob näiteid</li> <li>• joonistab tööülesandest lähtuvalt erineva pinnatekstuuriga juukselõikuseid ja soenguid</li> <li>• kirjeldab näidete põhjal valguse peegeldumist erinevatel pinnatekstuuridel</li> <li>• joonistab tööülesandest lähtuvalt kujunduselementide vaheldumist, kordumist, kulgemist ja kontrasti</li> <li>• leiab ja rühmitab tööülesandest lähtuvalt fotodel või väljalõigetel kasutatud kujunduspõhimõtteid, toob näiteid</li> <li>• koostab tööülesandest lähtuvalt väljalõigetest või fotodest kollaaži ja esitleb seda</li> <li>• iseloomustab tööülesandest lähtuvalt erinevatele ajastutele iseloomulikke kujunduselemente, toob näiteid</li> <li>• leiab tööülesandest lähtuvalt ajaloolisi juuksemoode, toob näiteid, kasutab internetipõhiseid otsingusüsteeme</li> </ul>	
<p>4. mõistab ja seostab erinevaid pinnatekstuure inimese kui tervikuga ning ümbritseva keskkonnaga</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nimetab ja iseloomustab juhendi alusel inimese kui terviku ning ümbritseva keskkonna sarnasusi geomeetriliste kujunditega, toob näiteid</li> <li>• visandab tööülesandest lähtuvalt näo-, pea- ja kehakujusid võttes aluseks geomeetrilised kujundid, nende omadused ning inimese proportsioonid</li> <li>• visandab tööülesandest lähtuvalt näokujule proportsionaalselt sobivaid soengu/ habemekujusid</li> </ul>	<p>Mitteeristav hindamine</p>

	<p>ning selgitab oma valikuid</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• visandab tööülesandest lähtuvalt erinevatele näo- ja peakujudele sobivaid soengu- ja lõikuskujusid, arvestades inimese kui terviku proportsioonidega</li> <li>• koostab tööülesandest lähtuvalt värviringi kolmest põhivärvist, lähtub värviõpetuslikust taustast ning selgitab värviringi koostamise põhimõtteid</li> <li>• nimetab juhendi alusel värvi subjektiivseid omadusi ja selgitab nende mõju inimesele, toob näiteid</li> <li>• nimetab ja iseloomustab tööülesandest lähtuvalt erinevaid pinnatekstuure ja leiab sarnasusi inimese kui terviku ning ümbritseva keskkonnaga, toob näiteid</li> <li>• joonistab tööülesandest lähtuvalt erineva pinnatekstuuriga juukselõikuseid ja soenguid</li> <li>• kirjeldab näidete põhjal valguse peegeldumist erinevatel pinnatekstuuridel</li> <li>• joonistab tööülesandest lähtuvalt kujunduselementide vaheldumist, kordumist, kulgemist ja kontrasti</li> <li>• leiab ja rühmitab tööülesandest lähtuvalt fotodel või väljalõigetel kasutatud kujunduspõhimõtteid, toob näiteid</li> <li>• koostab tööülesandest lähtuvalt väljalõigetest või fotodest kollaaži ja esitleb seda</li> <li>• iseloomustab tööülesandest lähtuvalt erinevatele ajastutele iseloomulikke kujunduselemente, toob näiteid</li> <li>• leiab tööülesandest lähtuvalt ajaloolisi juuksemoode, toob näiteid, kasutab internetipõhiseid otsingusüsteeme</li> </ul>	
<p>5. mõistab erinevate pinnatekstuuride mõju valguse peegeldumisele</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nimetab ja iseloomustab juhendi alusel inimese kui terviku ning ümbritseva keskkonna sarnasusi geomeetriliste kujunditega, toob näiteid</li> </ul>	<p>Mitteeristav hindamine</p>

- visandab tööülesandest lähtuvalt näo-, pea- ja kehakujusid võttes aluseks geomeetrilised kujundid, nende omadused ning inimese proportsioonid
- visandab tööülesandest lähtuvalt näokujule proportsionaalselt sobivaid soengu/ habemekujusid ning selgitab oma valikuid
- visandab tööülesandest lähtuvalt erinevatele näo- ja peakujudele sobivaid soengu- ja lõikuskujusid, arvestades inimese kui terviku proportsioonidega
- koostab tööülesandest lähtuvalt värviringi kolmest põhivärvist, lähtub värviõpetuslikust taustast ning selgitab värviringi koostamise põhimõtteid
- nimetab juhendi alusel värvi subjektiivseid omadusi ja selgitab nende mõju inimesele, toob näiteid
- nimetab ja iseloomustab tööülesandest lähtuvalt erinevaid pinnatekstuure ja leiab sarnasusi inimese kui terviku ning ümbritseva keskkonnaga, toob näiteid
- joonistab tööülesandest lähtuvalt erineva pinnatekstuuriga juukselõikuseid ja soenguid
- kirjeldab näidete põhjal valguse peegeldumist erinevatel pinnatekstuuridel
- joonistab tööülesandest lähtuvalt kujunduselementide vaheldumist, kordumist, kulgemist ja kontrasti
- leiab ja rühmitab tööülesandest lähtuvalt fotodel või väljalõigetel kasutatud kujunduspõhimõtteid, toob näiteid
- koostab tööülesandest lähtuvalt väljalõigetest või fotodest kollaaži ja esitleb seda
- iseloomustab tööülesandest lähtuvalt erinevatele ajastutele iseloomulikke kujunduselemente, toob näiteid

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• leiab tööülesandest lähtuvalt ajaloolisi juuksemoode, toob näiteid, kasutab internetipõhiseid otsingusüsteeme</li> </ul>	
<p>6. mõistab kujunduselementide värvi, vormi ja pinnatekstuuri kasutamise põhimõtteid, rakendab omandatud teoreetilisi teadmisi praktilistes töödes</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nimetab ja iseloomustab juhendi alusel inimese kui terviku ning ümbritseva keskkonna sarnasusi geomeetriliste kujunditega, toob näiteid</li> <li>• visandab tööülesandest lähtuvalt näo-, pea- ja kehakujusid võttes aluseks geomeetrilised kujundid, nende omadused ning inimese proportsioonid</li> <li>• visandab tööülesandest lähtuvalt näokujule proportsionaalselt sobivaid soengu/ habemekujusid ning selgitab oma valikuid</li> <li>• visandab tööülesandest lähtuvalt erinevatele näo- ja peakujudele sobivaid soengu- ja lõikuskujusid, arvestades inimese kui terviku proportsioonidega</li> <li>• koostab tööülesandest lähtuvalt värviringi kolmest põhivärvist, lähtub värviõpetuslikust taustast ning selgitab värviringi koostamise põhimõtteid</li> <li>• nimetab juhendi alusel värvi subjektiivseid omadusi ja selgitab nende mõju inimesele, toob näiteid</li> <li>• nimetab ja iseloomustab tööülesandest lähtuvalt erinevaid pinnatekstuure ja leiab sarnasusi inimese kui terviku ning ümbritseva keskkonnaga, toob näiteid</li> <li>• joonistab tööülesandest lähtuvalt erineva pinnatekstuuriga juukselõikuseid ja soenguid</li> <li>• kirjeldab näidete põhjal valguse peegeldumist erinevatel pinnatekstuuridel</li> <li>• joonistab tööülesandest lähtuvalt kujunduselementide vaheldumist, kordumist, kulgemist ja kontrasti</li> <li>• leiab ja rühmitab tööülesandest lähtuvalt fotodel või väljalõigetel kasutatud kujunduspõhimõtteid,</li> </ul>	<p>Mitteeristav hindamine</p>

	<p>toob näiteid</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• koostab tööülesandest lähtuvalt väljalõigetest või fotodest kollaaži ja esitleb seda</li> <li>• iseloomustab tööülesandest lähtuvalt erinevatele ajastutele iseloomulikke kujunduselemente, toob näiteid</li> <li>• leiab tööülesandest lähtuvalt ajaloolisi juuksemoode, toob näiteid, kasutab internetipõhiseid otsingusüsteeme</li> </ul>	
<p>7. teab kujunduselementide kasutamist juukseoes eri ajastutel, rakendab omandatud teoreetilisi teadmisi loomingulistest töödes</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nimetab ja iseloomustab juhendi alusel inimese kui terviku ning ümbritseva keskkonna sarnasusi geomeetriliste kujunditega, toob näiteid</li> <li>• visandab tööülesandest lähtuvalt näo-, pea- ja kehakujusid võttes aluseks geomeetrilised kujundid, nende omadused ning inimese proportsioonid</li> <li>• visandab tööülesandest lähtuvalt näokujule proportsionaalselt sobivaid soengu/ habemekujusid ning selgitab oma valikuid</li> <li>• visandab tööülesandest lähtuvalt erinevatele näo- ja peakujudele sobivaid soengu- ja lõikuskujusid, arvestades inimese kui terviku proportsioonidega</li> <li>• koostab tööülesandest lähtuvalt värviringi kolmest põhivärvist, lähtub värviõpetuslikust taustast ning selgitab värviringi koostamise põhimõtteid</li> <li>• nimetab juhendi alusel värvi subjektiivseid omadusi ja selgitab nende mõju inimesele, toob näiteid</li> <li>• nimetab ja iseloomustab tööülesandest lähtuvalt erinevaid pinnatekstuure ja leiab sarnasusi inimese kui terviku ning ümbritseva keskkonnaga, toob näiteid</li> <li>• joonistab tööülesandest lähtuvalt erineva pinnatekstuuriga juukselõikuseid ja soenguid</li> <li>• kirjeldab näidete põhjal valguse peegeldumist</li> </ul>	<p>Mitteeristav hindamine</p>

	erinevatel pinnatekstuuridel <ul style="list-style-type: none"> <li>• joonistab tööülesandest lähtuvalt kujunduselementide vaheldumist, kordumist, kulgemist ja kontrasti</li> <li>• leiab ja rühmitab tööülesandest lähtuvalt fotodel või väljalõigetel kasutatud kujunduspõhimõtteid, toob näiteid</li> <li>• koostab tööülesandest lähtuvalt väljalõigetest või fotodest kollaaži ja esitleb seda</li> <li>• iseloomustab tööülesandest lähtuvalt erinevatele ajastutele iseloomulikke kujunduselemente, toob näiteid</li> <li>• leiab tööülesandest lähtuvalt ajaloolisi juuksemoode, toob näiteid, kasutab internetipõhiseid otsingusüsteeme</li> </ul>	
--	--	--

### Mooduli jagunemine

<p><b>Juiksuri loomingulise tööalused</b></p> <p>Auditoorne õpe 70 Iseseisev õpe 8</p>	<p><b>Alateemad</b></p> <p>Sissejuhatus - Loomingulisus. Mis ergutab, mis pärsib loomevõimet - 8 t</p> <p>1.Geomeetriliste kujundite seos inimese ja keskkonnaga</p> <p>1.1. Siluett ja vorm. Muutumatud ja muutuvad vormid.</p> <p>1.2. Perspektiiv</p> <p>1.3. Sarnasused geomeetriliste kujundite ja inimese kui terviku ning ümbritseva keskkonna vahel</p> <p>1.4. Loominguliste ideede leidmine loodusest</p> <p>2.Erinevad näo-, pea- ja kehakujud - 14 t</p> <p>2.1. Proportsiooniõpetus.</p> <p>2.2. Erinevad näo-, pea- ja kehakujud ning nende omavahelised proportsioonid</p> <p>2.3. Soengu proportsioon ja sobivus erinevatele näokujudele arvestades inimese kui terviku proportsioonidega</p> <p>2.4. Erinevad habemekujud ja nende sobivus näokujudega</p> <p>3.Aine värvilisus - 16 t</p> <p>3.1. Aine värvilisus lähtuvalt füüsilisest ja värviõpetuslikust taustast Valgus ja värv. Spektrivärvid. Järeldiefekt ehk suksessiivefekt</p> <p>3.2. Põhivärvid. Primaarvärvid. Sekundaarvärvid. Värviring</p> <p>3.3. Värv neli omadust: Värvitoon. Värvikraad (Küllastus, kormaatus). Helendusaste.</p>	<p><b>Seos õpiväljundiga</b></p> <p>mõistab, leiab ning seostab sarnasusi geomeetriliste kujundite ja inimese kui terviku ning ümbritseva keskkonna vahel</p> <p>teab erinevaid näo-, pea- ja kehakujusid ning nende omavahelisi proportsioone, rakendab omandatud teoreetilisi teadmisi praktilistes töodes</p> <p>mõistab aine värvilisust lähtuvalt füüsilisest ja värviõpetuslikust taustast, rakendab omandatud teoreetilisi teadmisi praktilistes töodes</p> <p>mõistab ja seostab erinevaid pinnatekste</p>
--	--	--

	<p>Värvipoolus</p> <p>3.4. Kromaatilised värvid. Akromaatilised värvid. Komplementaarvärvid. Värvikontrastid. Kvantiteetkontrast. Simultaankontrast</p> <p>3.5. Värvide subjektiivsed omadused ja nende mõju inimesele. (Soojus ja külmus, kergus ja raskus, lähedus ja kaugus, aktiivsus)</p> <p>3.6. Kevad, suve, sügise ja talve värvid ning nende sobivus inimestele</p> <p>3.7. Värviteooria seosed juuksuritööga</p> <p>4. Erinevad pinnatekstuudid - 6 t</p> <p>4.1. Erinevad pinnatekstuudid: Tasane, ebatasane ja nende kombinatsioonid</p> <p>4.2. Erinevate pinnatekstuudid sarnasused inimese kui terviku ning ümbritseva keskkonnaga</p> <p>4.3. Erineva pinnatekstuudiga juukselõikused ja soengud</p> <p>5. Valguse peegeldumine 2 t</p> <p>5.1. Valgus ja vari. Omavari. Alusvari. Peegeldus ehk refleks. Läge. Pooltoon. Pooltumedad toonid. Reflekteeritud omavari. Langev vari ehk tumedad toonid. Valguse neeldumine ja valgusallika kaugus</p> <p>5.2. Kolm erinevat peegelduse liiki: peegeldus horisontaalsel, vertikaalsel ja kaldpinnal. Vastupeegeldus</p> <p>5.3. Erinevate pinnatekstuudid mõju valguse peegeldumisele</p> <p>5.4. Valguse peegeldumise seosed juuksuritööga</p> <p>6. Kujunduselemendid ja nende kasutamise põhimõtted - 8 t + ISESEISEV TÖÖ - 4 t</p> <p>6.1. Modelleerimise alused: Stiil, mood, kompositsioon</p> <p>6.2. Kujunduselementide värvi, vormi ja pinnatekstuudi kasutamise põhimõtte.</p> <p>6.3. Soengukujunduselementide liigitus ja kasutusviisid soengutes. Harmoonia. Kujunduselementide vaheldumine, kordumine, kulgemine ja kontrast. Kujunduspõhimõtted</p> <p>6.4. Erinevad stiilitüübid ja neile sobivad soengud. Stiilianalüüs</p> <p>7. Kujunduselemendid eri ajastute juukseos - 8 t + ISESEISEVAD TÖÖD - 6 t</p> <p>7.1. Soengute kujundamise ajalugu</p> <p>7.1.1. Antiikaeg: Egiptus. Süüria ja Babüloonia. Vana- Kreeka. Vana-Rooma</p> <p>7.1.2. Keskaeg V - XV sajand: Euroopa V – XV sajand. Itaalia V-XV sajand</p> <p>7.1.3. Renessanss XIV - XVI sajand: Euroopa XVI sajandil - Prantsusmaa, Inglismaa ja Hispaania</p> <p>7.1.4. Euroopa XVII sajandil (Barokk) – Prantsusmaa, Inglismaa, Holland</p> <p>7.1.5. Euroopa XVIII sajand (Rokokoo) – Prantsusmaa, Inglismaa, Saksamaa</p> <p>7.1.6. XIX sajand – Ampiiir, Biidermeier - Prantsusmaa</p>	<p>inimese kui tervikuga ning ümbritseva keskkonnaga mõistab erinevate pinnatekstuudid mõju valguse peegeldumisele mõistab kujunduselementide värvi, vormi ja pinnatekstuudi kasutamise põhimõtteid, rakendab omandatud teoreetilisi teadmisi praktilistes töodes teab kujunduselementide kasutamist juukseos eri ajastutel, rakendab omandatud teoreetilisi teadmisi loomingulistes töodes</p>
--	---	---



	<p>7.1.7. Erinevate rahvaste soengud: Venemaa, Aafrika, Indiaanlased, India, Jaapan</p> <p>7.1.9. XX sajand – Konstruktivism XI sajand</p> <p>7.2. Kujunduselementide kasutamine juuksemoes eri ajastutel (sh. New Vintage - 1920 - 1950 aastate soengud tänapäevases võtmes)</p> <p>7.3. Inspiratsiooni kollaaži koostamine koolisisese kutsevõistluse jaoks</p> <p>7.3. Test kogu õppematerjali peale</p>	
<b>Hindamine</b>	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Valminud on Õpimapp: „Juuksuri loomingulise töö alused“, milles kõik õpiväljunditele vastavad ülesanded on sooritatud lävendite kohaselt	
sh hindekriteeriumid	<p>“A” saamise tingimus: Õppija:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. analüüsib viie erineva geomeetrilise vormi visuaalseid sarnasusi ( ring, ruut, riskülik, kolmnurk ja ovaal) inimese kui tervikuga ning nimetab kirjalikult ja vormistab pildilises vormis oma analüüsi ühel A4 formaadis leheküljel</li> <li>2. analüüsib viie erineva geomeetrilise vormi ( ring, ruut, riskülik, kolmnurk ja ovaal) visuaalseid sarnasusi ümbritseva keskkonnaga ning nimetab kirjalikult ja vormistab ühe ülevaatliku lehekülje pildimaterjali iga käsitletava vormi kohta. Ühel leheküljel on vähemalt kuus näidet</li> <li>3. visandab 6 erinevat näo-, pea- ja kehakuju võttes aluseks geomeetrilised kujundid, nende omadused ning inimese proportsioonid</li> <li>4. visandab nendele erinevatele näo- ja peakujudele sobivaid soengu- ja lõikuskujusid, arvestades inimese kui terviku proportsioonidega</li> <li>5. visandab lisaks ka alternatiivseid soengu/ habemekujusid, mis ühele või teisele tüübile võiks sobida ning põhjendab oma valikuid kirjalikult</li> <li>6. koostab ülesandest lähtuvalt värviringi kolmest põhivärvist, lähtudes värviohutuslikust taustast ning selgitab kirjalikult juhendi alusel värviringi koostamise põhimõtteid</li> <li>7. nimetab juhendi alusel värvi subjektiivseid omadusi ( neljas erinevas tajumise skaalas) ja selgitab nende mõju inimesele, toob näiteid selle kohta, kuidas juuksuritöös saab värvi subjektiivseid omadusi ära kasutada</li> <li>8. nimetab ja iseloomustab ülesandest lähtuvalt kolme erinevat pinnatekstuuri ja leiab sarnasusi inimese kui tervikuga, toob näiteid pildilisel kujul; leiab sarnasusi kolme erineva pinnatekstuuri kohta ümbritseva keskkonnaga, toob näiteid pildilisel kujul</li> <li>9. joonistab ülesandest lähtuvalt kolme erineva pinnatekstuuriga juukselõikuseid ja soenguid</li> <li>9. kirjeldab ja selgitab juhendi alusel pildiliste näidete põhjal valguse peegeldumist kolmel erineval pinnatekstuuril</li> <li>10 toob näiteid selle kohta kuidas valguse peegeldumine puudutab juuksuritööd</li> <li>10. joonistab ülesandest lähtuvalt kujunduselementide vaheldumist, kordumist, kulgemist ja kontrasti</li> <li>11. leiab ja rühmitab ülesandest lähtuvalt fotodel või väljalõigetel kasutatud kujunduspõhimõtteid, toob näiteid</li> <li>12. koostab ülesandest lähtuvalt väljalõigetest või fotodest kollaaži kujunduspõhimõtete kohta ja esitleb seda</li> <li>13. iseloomustab ülesandest lähtuvalt juhendi põhjal erinevatele ajastutele iseloomulikke kujunduselemente, toob näiteid</li> <li>14. leiab ülesandest lähtuvalt juhendi põhjal ajaloolisi juuksemoode, toob näiteid, kasutades internetipõhiseid otsingusüsteeme</li> <li>15. lahendab iseseivate tööde ülesanded</li> <li>15. kirjutab kokkuvõtva essee omandatud teadmiste ja oskuste tervikusse integreerimisest</li> </ol>	

	16. sooritab teoreetilise test tulemusega vähemalt 85 %
<b>Õppemeetodid</b>	Vestlus, näitlikustamine, analüüs, töölehed, juhendi alusel lahendatavad ülesanded
<b>Hindamismeetodid</b>	Hindamismeetodid: Analüüs, ülesanne/harjutus, tööleht, ettekanne/esitlus, test Hindamisülesanded: Lahendada juhendi alusel õpimappi „Juuksuri loomingulise töö alused“ lisatavad ülesanded järgmistel teemadel: siluett ja vorm, proportsioon, värv, pinnatekstuur, valguse peegeldumine, stiilitüübid, kujunduspõhimõtted, kujunduselemendid ajaloolistes soengutes ning sooritada õppematerjali puudutav test 85% ulatuses
<b>Lõimitud teemad</b>	
<b>Mooduli hindamine</b>	Mitteeristav hindamine
<b>Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine</b>	Valminud on Õpimapp: „Juuksuri loomingulise töö alused“, milles kõik õpiväljunditele vastavad ülesanded on sooritatud lävendite kohaselt
<b>sh lävend</b>	<p>“A” saamise tingimus: Õppija:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. analüüsib viie erineva geomeetrilise vormi visuaalseid sarnasusi ( ring, ruut, ristkülik, kolmnurk ja ovaal) inimese kui tervikuga ning nimetab kirjalikult ja vormistab pildilises vormis oma analüüsi ühel A4 formaadis leheküljel</li> <li>2. analüüsib viie erineva geomeetrilise vormi ( ring, ruut, ristkülik, kolmnurk ja ovaal) visuaalseid sarnasusi ümbritseva keskkonnaga ning nimetab kirjalikult ja vormistab ühe ülevaatliku lehekülje pildimaterjali iga käsitletava vormi kohta. Ühel leheküljel on vähemalt kuus näidet</li> <li>3. visandab 6 erinevat näo-, pea- ja kehakuju võttes aluseks geomeetrilised kujundid, nende omadused ning inimese proportsioonid</li> <li>4. visandab nendele erinevatele näo- ja peakujudele sobivaid soengu- ja lõikuskujusid, arvestades inimese kui terviku proportsioonidega</li> <li>5. visandab lisaks ka alternatiivseid soengu/ habemekujusid, mis ühele või teisele tüübile võiks sobida ning põhjendab oma valikuid kirjalikult</li> <li>6. koostab ülesandest lähtuvalt värviringi kolmest põhivärvist, lähtudes värviopeetuse taustast ning selgitab kirjalikult juhendi alusel värviringi koostamise põhimõtteid</li> <li>7. nimetab juhendi alusel värvi subjektiivseid omadusi ( neljas erinevas tajumise skaalas) ja selgitab nende mõju inimesele, toob näiteid selle kohta, kuidas juuksuritöös saab värvi subjektiivseid omadusi ära kasutada</li> <li>8. nimetab ja iseloomustab ülesandest lähtuvalt kolme erinevat pinnatekstuuri ja leiab sarnasusi inimese kui tervikuga, toob näiteid pildilisel kujul; leiab sarnasusi kolme erineva pinnatekstuuri kohta ümbritseva keskkonnaga, toob näiteid pildilisel kujul</li> <li>9. joonistab ülesandest lähtuvalt kolme erineva pinnatekstuuriga juukselõikuseid ja soenguid</li> <li>9. kirjeldab ja selgitab juhendi alusel pildiliste näidete põhjal valguse peegeldumist kolmel erineval pinnatekstuuril</li> <li>10 toob näiteid selle kohta kuidas valguse peegeldumine puudutab juuksuritööd</li> <li>10. joonistab ülesandest lähtuvalt kujunduselementide vaheldumist, kordumist, kulgemist ja kontrasti</li> <li>11. leiab ja rühmitab ülesandest lähtuvalt fotodel või väljalõigetel kasutatud kujunduspõhimõtteid, toob näiteid</li> <li>12. koostab ülesandest lähtuvalt väljalõigetest või fotodest kollaaži kujunduspõhimõtete kohta ja esitleb seda</li> <li>13. iseloomustab ülesandest lähtuvalt juhendi põhjal erinevatele ajastutele iseloomulikke kujunduselemente, toob näiteid</li> </ol>

	<p>14. leiab ülesandest lähtuvalt juhendi põhjal ajaloolisi juuksemoode, toob näiteid, kasutades internetipõhiseid otsingusüsteeme</p> <p>15. lahendab iseseivate tööde ülesanded</p> <p>15. kirjutab kokkuvõtva essee omandatud teadmiste ja oskuste tervikusse integreerimisest</p> <p>16. sooritab teoreetilise test tulemusega vähemalt 85 %</p>
<p><b>Õppematerjalid</b></p>	<p>Õpetaja koostatud õppematerjalid üles laetud Moodle keskkonnas.</p> <p>Lisalugemiseks soovituslik kirjandus:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. „Löyda omat värssi – Colors in harmony“ Goldwell Printed in Germany – 09/00</li> <li>2. Beauty for all seasons - SIGNIA „Personal image portfolio“</li> <li>3. „Kampausalalan piiristus ja muotoilu“ Kyllikki Malisto Werner Söderström Osakeyhtiö laakapainossa Porvossa 1958</li> <li>4. „Figure drawing for fashion design“ Elisabetta Drudi, Tiziana Paci ; The Pepin Press BV 2001, 2007</li> <li>5. „Meie sajandi iluideaalid – Naiste imago 1890 – 1990“ Kate Mulvey &amp; Melissa Richards Kirjastu Varrak 2000</li> <li>2. „Rõivas &amp; Mood – arengulugu“ Bronwin Cosgrave tõlkinud Maire Suitsu ; Kirjastus Varrak Tallinn 2002</li> <li>3. „Iljustrirovannaja entsiklopedija modõ“ Kibalova, L; Gerbenova, O; Lamarova, M; Izdatelstvo Artija, Praga 1966</li> </ol> <p>Lisaks:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>6. „Mood läbi aegade“ Tallinn, 1998; Bankin-Salmin, P; Salmin, A</li> <li>7. „Soengukunsti ajalugu“ Tallinn, 1992; Tirox, T; Sulbi, M</li> <li>8. „Istorija pitseski“ Moskva, 1989; Sõromjatnikova, I.</li> </ol>

<b>Mooduli nr</b>	<b>Mooduli nimetus</b>	<b>Mooduli maht (EKAP)</b>	<b>Õpetajad</b>
3	Juuste ja peanaha hoolduse alusõpe	2	Reet Parik, Õnne Ennusaar, Reet Parik
<b>Nõuded mooduli alustamiseks</b>	Puuduvad		
<b>Mooduli eesmärk</b>	Õpetusega taotletakse, et õppija mõistab juuste ja peanaha hooldustoodete toimimispõhimõtteid, peseb ja hooldab kliendi juukseid ja peanahka tööprotsessist sõltuvalt ning järgib kliendikeskset teenindust		
<b>Auditoorne õpe</b>		<b>Iseseisev õpe</b>	
44 tundi		8 tundi	

<b>Õpiväljundid</b>	<b>Hindamiskriteeriumid</b>	<b>Hindamine</b>
1. mõistab peanaha ja juuste ehitust, nende elutegevust ning omavahelist seost	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kirjeldab joonise põhjal peanaha ehitust ja selgitab naha funktsioone, kasutab erialast sõnavara, ka inglise keeles</li> <li>• kirjeldab joonise põhjal juuksekarva ehitust ja nimetab juukse kasvufaasid, kasutab erialast sõnavara, ka inglise keeles</li> <li>• nimetab juhendi alusel juuksekarva keemilise koostise ja sillad ning selgitab erineval töötlusel toimuvaid muutusi</li> <li>• loetleb ja kirjeldab juhendi alusel juukseid kahjustavaid põhilisi tegureid</li> <li>• iseloomustab juhendi alusel juuksele loomulikku värvust andvaid pigmente</li> <li>• selgitab juhendi alusel erinevaid peanaha ja juuste probleeme, haigusi ning häireid ja kirjeldab nende iseloomulikke tunnuseid ja tekitajaid</li> <li>• nimetab juhendi alusel juuste ja peanaha ja hooldustoodete põhilisi koostisosasid ja toimimispõhimõtteid ning klassifitseerib tooteid, koostab toodete loetelu inglise keelse</li> <li>• selgitab näidete põhjal loodustoodete ja keemiliste hooldusvahendite mõju inimesele ja keskkonnale</li> <li>• selgitab näite põhjal oma töö planeerimist, töökava koostamist ja eesmärki ning töö korraldamisega seonduvaid tegevusi</li> <li>• iseloomustab näidete põhjal juuksuritöö</li> </ul>	Mitteeristav hindamine

	<p>ergonoomiat</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• hindab ülesande alusel kliendi peanaha ja juuste seisundit, määrab juukse ja peanaha tüübi ning dokumenteerib juhendi alusel saadud info kliendikaardile</li> <li>• selgitab näidete põhjal juuste ja peanaha hoolduse kvaliteeti mõjutavaid asjaolusid ja nimetab võimalikud riskid</li> <li>• valib iseseisvalt, ülesandevalusel, kliendile sobivad hooldusvahendid, arvestades kasutatava vee omadusi, kliendi juuste ja peanaha iseärasusi, põhjendab oma valikut</li> <li>• peseb ülesande alusel juuksed ja peanaha ning teeb pea massaaži, kasutades ergonoomilisi töövõtteid</li> <li>• annab hinnangu oma tööle ja koostab juhendi alusel eneseanalüüsi sisaldava kokkuvõtte</li> <li>• nõustab juhendamisel klienti juuste hooldustoodete valimisel ja kodusel kasutamisel</li> <li>• suhtleb kliendiga situatsioonülesandest lähtuvalt, järgib eetika-ning konfidentsiaalsuse põhimõtteid</li> <li>• valmistab juhendi alusel ette töökoha, arvestades tööohutuse-, hügieeni- ja keskkonnahoiu nõudeid, hoiab oma töökoha töötamisel ja töö lõppedes korras</li> <li>• selgitab juhendi alusel ergonoomiliste harjutuste mõju erinevatele lihasgruppidele ja töövõimele, toob näiteid</li> </ul>	
<p>2. mõistab peanaha ja juuste erinevaid probleeme, haigusi ja häireid</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kirjeldab joonise põhjal peanaha ehitust ja selgitab naha funktsioone, kasutab erialast sõnavara, ka inglise keeles</li> <li>• kirjeldab joonise põhjal juuksekarva ehitust ja nimetab juukse kasvufaasid, kasutab erialast sõnavara, ka inglise keeles</li> <li>• nimetab juhendi alusel juuksekarva keemilise koostise ja sillad ning selgitab erineval töötlusel toimuvaid muutusi</li> </ul>	<p>Mitteeristav hindamine</p>

- loetleb ja kirjeldab juhendi alusel juukseid kahjustavaid põhilisi tegureid
- iseloomustab juhendi alusel juuksele loomulikku värvust andvaid pigmente
- selgitab juhendi alusel erinevaid peanaha ja juuste probleeme, haigusi ning häireid ja kirjeldab nende iseloomulikke tunnuseid ja tekitajaid
- nimetab juhendi alusel juuste ja peanaha ja hooldustoodete põhilisi koostisosasid ja toimimispõhimõtteid ning klassifitseerib tooteid, koostab toodete loetelu inglise keelse
- selgitab näidete põhjal loodustoodete ja keemiliste hooldusvahendite mõju inimesele ja keskkonnale
- selgitab näite põhjal oma töö planeerimist, töökava koostamist ja eesmärki ning töö korraldamisega seonduvaid tegevusi
- iseloomustab näidete põhjal juuksuritöö ergonoomiat
- hindab ülesande alusel kliendi peanaha ja juuste seisundit, määrab juukse ja peanaha tüübi ning dokumenteerib juhendi alusel saadud info kliendikaardile
- selgitab näidete põhjal juuste ja peanaha hoolduse kvaliteeti mõjutavaid asjaolusid ja nimetab võimalikud riskid
- valib iseseisvalt, ülesandeval, kliendile sobivad hooldusvahendid, arvestades kasutatava vee omadusi, kliendi juuste ja peanaha iseärasusi, põhjendab oma valikut
- peseb ülesande alusel juuksed ja peanaha ning teeb pea massaaži, kasutades ergonoomilisi töövõtteid
- annab hinnangu oma tööle ja koostab juhendi alusel eneseanalüüsi sisaldava kokkuvõtte
- nõustab juhendamisel klienti juuste hooldustoodete valimisel ja kodusel kasutamisel

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• suhtleb kliendiga situatsioonülesandest lähtuvalt, järgib eetika-ning konfidentsiaalsuse põhimõtteid</li> <li>• valmistab juhendi alusel ette töökoha, arvestades tööohutuse-, hügieeni-ja keskkonnahoiu nõudeid, hoiab oma töökoha töötamisel ja töö lõppedes korras</li> <li>• selgitab juhendi alusel ergonoomiliste harjutuste mõju erinevatele lihasgruppidele ja töövõimele, toob näiteid</li> </ul>	
<p>3. omab ülevaadet erinevatest juuste ja peanaha hooldustoodetest, nende põhikoostistest ja toimimispõhimõtetest, rakendab omandatud teoreetilisi teadmisi praktilistes töodes</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kirjeldab joonise põhjal peanaha ehitust ja selgitab naha funktsioone, kasutab erialast sõnavara, ka inglise keeles</li> <li>• kirjeldab joonise põhjal juuksekarva ehitust ja nimetab juukse kasvufaasid, kasutab erialast sõnavara, ka inglise keeles</li> <li>• nimetab juhendi alusel juuksekarva keemilise koostise ja sillad ning selgitab erineval töötusel toimuvaid muutusi</li> <li>• loetleb ja kirjeldab juhendi alusel juukseid kahjustavaid põhilisi tegureid</li> <li>• iseloomustab juhendi alusel juuksele loomulikku värvust andvaid pigmente</li> <li>• selgitab juhendi alusel erinevaid peanaha ja juuste probleeme, haigusi ning häireid ja kirjeldab nende iseloomulikke tunnuseid ja tekitajaid</li> <li>• nimetab juhendi alusel juuste ja peanaha ja hooldustoodete põhilisi koostisosasid ja toimimispõhimõtteid ning klassifitseerib tooteid, koostab toodete loetelu inglise keelse</li> <li>• selgitab näidete põhjal loodustoodete ja keemiliste hooldusvahendite mõju inimesele ja keskkonnale</li> <li>• selgitab näite põhjal oma töö planeerimist, töökava koostamist ja eesmärki ning töö korraldamisega seonduvaid tegevusi</li> <li>• iseloomustab näidete põhjal juuksuritöö ergonoomiat</li> </ul>	<p>Mitteeristav hindamine</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• hindab ülesande alusel kliendi peanaha ja juuste seisundit, määrab juukse ja peanaha tüübi ning dokumenteerib juhendi alusel saadud info kliendikaardile</li> <li>• selgitab näidete põhjal juuste ja peanaha hoolduse kvaliteeti mõjutavaid asjaolusid ja nimetab võimalikud riskid</li> <li>• valib iseseisvalt, ülesandeval, kliendile sobivad hooldusvahendid, arvestades kasutatava vee omadusi, kliendi juuste ja peanaha iseärasusi, põhjendab oma valikut</li> <li>• peseb ülesande alusel juuksed ja peanaha ning teeb pea massaaži, kasutades ergonoomilisi töövõtteid</li> <li>• annab hinnangu oma tööle ja koostab juhendi alusel eneseanalüüsi sisaldava kokkuvõtte</li> <li>• nõustab juhendamisel klienti juuste hooldustoodete valimisel ja kodusel kasutamisel</li> <li>• suhtleb kliendiga situatsioonülesandest lähtuvalt, järgib eetika-ning konfidentsiaalsuse põhimõtteid</li> <li>• valmistab juhendi alusel ette töökoha, arvestades tööohutuse-, hügieeni-ja keskkonnahoiu nõudeid, hoiab oma töökoha töötamisel ja töö lõppedes korras</li> <li>• selgitab juhendi alusel ergonoomiliste harjutuste mõju erinevatele lihasgruppidele ja töövõimele, toob näiteid</li> </ul>	
<p>4. mõistab töökava koostamise eesmärki, koostab töökava lähtuvalt kliendi peanaha ja juuste iseärasustest ning järgnevast töötluse spetsiifikast</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kirjeldab joonise põhjal peanaha ehitust ja selgitab naha funktsioone, kasutab erialast sõnavara, ka inglise keeles</li> <li>• kirjeldab joonise põhjal juuksekarva ehitust ja nimetab juukse kasvufaasid, kasutab erialast sõnavara, ka inglise keeles</li> <li>• nimetab juhendi alusel juuksekarva keemilise koostise ja sillad ning selgitab erineval töötlusel toimuvaid muutusi</li> <li>• loetleb ja kirjeldab juhendi alusel juukseid</li> </ul>	<p>Mitteeristav hindamine</p>



kahjustavaid põhilisi tegureid

- iseloomustab juhendi alusel juuksele loomulikku värvust andvaid pigmente
- selgitab juhendi alusel erinevaid peanaha ja juuste probleeme, haigusi ning häireid ja kirjeldab nende iseloomulikke tunnuseid ja tekitajaid
- nimetab juhendi alusel juuste ja peanaha ja hooldustoodete põhilisi koostisosasid ja toimimispõhimõtteid ning klassifitseerib tooteid, koostab toodete loetelu inglise keelse
- selgitab näidete põhjal loodustoodete ja keemiliste hooldusvahendite mõju inimesele ja keskkonnale
- selgitab näite põhjal oma töö planeerimist, töökava koostamist ja eesmärki ning töö korraldamisega seonduvaid tegevusi
- iseloomustab näidete põhjal juuksuritöö ergonomiat
- hindab ülesande alusel kliendi peanaha ja juuste seisundit, määrab juukse ja peanaha tüübi ning dokumenteerib juhendi alusel saadud info kliendikaardile
- selgitab näidete põhjal juuste ja peanaha hoolduse kvaliteeti mõjutavaid asjaolusid ja nimetab võimalikud riskid
- valib iseseisvalt, ülesandealusel, kliendile sobivad hooldusvahendid, arvestades kasutatava vee omadusi, kliendi juuste ja peanaha iseärasusi, põhjendab oma valikut
- peseb ülesande alusel juuksed ja peanaha ning teeb pea massaaži, kasutades ergonomilisi töövõtteid
- annab hinnangu oma tööle ja koostab juhendi alusel eneseanalüüsi sisaldava kokkuvõtte
- nõustab juhendamisel klienti juuste hooldustoodete valimisel ja kodusel kasutamisel
- suhtleb kliendiga situatsioonülesandest lähtuvalt,

	<p>järgib eetika-ning konfidentsiaalsuse põhimõtteid</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• valmistab juhendi alusel ette töökoha, arvestades tööohutuse-, hügieeni-ja keskkonnahoiu nõudeid, hoiab oma töökoha töötamisel ja töö lõppedes korras</li> <li>• selgitab juhendi alusel ergonoomiliste harjutuste mõju erinevatele lihasgruppidele ja töövõimele, toob näiteid</li> </ul>	
<p>5. peseb ja hooldab kliendi peanaha ning juukseid, soovib kliendile juuksehooldusvahendeid koduseks juuste hoolduseks, järgib kliendikeskset teenindust</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kirjeldab joonise põhjal peanaha ehitust ja selgitab naha funktsioone, kasutab erialast sõnavara, ka inglise keeles</li> <li>• kirjeldab joonise põhjal juuksekarva ehitust ja nimetab juukse kasvufaasid, kasutab erialast sõnavara, ka inglise keeles</li> <li>• nimetab juhendi alusel juuksekarva keemilise koostise ja sillad ning selgitab erineval töötlusel toimuvaid muutusi</li> <li>• loetleb ja kirjeldab juhendi alusel juukseid kahjustavaid põhilisi tegureid</li> <li>• iseloomustab juhendi alusel juuksele loomulikku värvust andvaid pigmente</li> <li>• selgitab juhendi alusel erinevaid peanaha ja juuste probleeme, haigusi ning häireid ja kirjeldab nende iseloomulikke tunnuseid ja tekitajaid</li> <li>• nimetab juhendi alusel juuste ja peanaha ja hooldustoodete põhilisi koostisosasid ja toimimispõhimõtteid ning klassifitseerib tooteid, koostab toodete loetelu inglise keelse</li> <li>• selgitab näidete põhjal loodustoodete ja keemiliste hooldusvahendite mõju inimesele ja keskkonnale</li> <li>• selgitab näite põhjal oma töö planeerimist, töökava koostamist ja eesmärki ning töö korraldamisega seonduvaid tegevusi</li> <li>• iseloomustab näidete põhjal juuksuritöö ergonoomiat</li> <li>• hindab ülesande alusel kliendi peanaha ja juuste</li> </ul>	<p>Mitteeristav hindamine</p>

	<p>seisundit, määrab juukse ja peanaha tüübi ning dokumenteerib juhendi alusel saadud info kliendikaardile</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• selgitab näidete põhjal juuste ja peanaha hoolduse kvaliteeti mõjutavaid asjaolusid ja nimetab võimalikud riskid</li> <li>• valib iseseisvalt, ülesandealusel, kliendile sobivad hooldusvahendid, arvestades kasutatava vee omadusi, kliendi juuste ja peanaha iseärasusi, põhjendab oma valikut</li> <li>• peseb ülesande alusel juuksed ja peanaha ning teeb pea massaaži, kasutades ergonoomilisi töövõtteid</li> <li>• annab hinnangu oma tööle ja koostab juhendi alusel eneseanalüüsi sisaldava kokkuvõtte</li> <li>• nõustab juhendamisel klienti juuste hooldustoodete valimisel ja kodusel kasutamisel</li> <li>• suhtleb kliendiga situatsioonülesandest lähtuvalt, järgib eetika-ning konfidentsiaalsuse põhimõtteid</li> <li>• valmistab juhendi alusel ette töökoha, arvestades tööohutuse-, hügieeni-ja keskkonnahoiu nõudeid, hoiab oma töökoha töötamisel ja töö lõppedes korras</li> <li>• selgitab juhendi alusel ergonoomiliste harjutuste mõju erinevatele lihasgruppidele ja töövõimele, toob näiteid</li> </ul>	
<p>6. teenindab klienti, järgides kliendikeskse teeninduse põhimõtteid, arvestab tööohutuse-, hügieeni-ja keskkonnahoiu nõudeid; rakendab tööde tegemisel tervist säästvaid ergonoomilisi töövõtteid</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kirjeldab joonise põhjal peanaha ehitust ja selgitab naha funktsioone, kasutab erialast sõnavara, ka inglise keeles</li> <li>• kirjeldab joonise põhjal juuksekarva ehitust ja nimetab juukse kasvufaasid, kasutab erialast sõnavara, ka inglise keeles</li> <li>• nimetab juhendi alusel juuksekarva keemilise koostise ja sillad ning selgitab erineval töötlusel toimuvaid muutusi</li> <li>• loetleb ja kirjeldab juhendi alusel juukseid kahjustavaid põhilisi tegureid</li> </ul>	<p>Mitteeristav hindamine</p>

- iseloomustab juhendi alusel juuksele loomulikku värvust andvaid pigmente
- selgitab juhendi alusel erinevaid peanaha ja juuste probleeme, haigusi ning häireid ja kirjeldab nende iseloomulikke tunnuseid ja tekitajaid
- nimetab juhendi alusel juuste ja peanaha ja hooldustoodete põhilisi koostisosasid ja toimimispõhimõtteid ning klassifitseerib tooteid, koostab toodete loetelu inglise keelse
- selgitab näidete põhjal loodustoodete ja keemiliste hooldusvahendite mõju inimesele ja keskkonnale
- selgitab näite põhjal oma töö planeerimist, töökava koostamist ja eesmärki ning töö korraldamisega seonduvaid tegevusi
- iseloomustab näidete põhjal juuksuritöö ergonoomiat
- hindab ülesande alusel kliendi peanaha ja juuste seisundit, määrab juukse ja peanaha tüübi ning dokumenteerib juhendi alusel saadud info kliendikaardile
- selgitab näidete põhjal juuste ja peanaha hoolduse kvaliteeti mõjutavaid asjaolusid ja nimetab võimalikud riskid
- valib iseseisvalt, ülesandealusel, kliendile sobivad hooldusvahendid, arvestades kasutatava vee omadusi, kliendi juuste ja peanaha iseärasusi, põhjendab oma valikut
- peseb ülesande alusel juuksed ja peanaha ning teeb pea massaaži, kasutades ergonoomilisi töövõtteid
- annab hinnangu oma tööle ja koostab juhendi alusel eneseanalüüsi sisaldava kokkuvõtte
- nõustab juhendamisel klienti juuste hooldustoodete valimisel ja kodusel kasutamisel
- suhtleb kliendiga situatsioonülesandest lähtuvalt, järgib eetika-ning konfidentsiaalsuse põhimõtteid

- valmistab juhendi alusel ette töökoha, arvestades tööohutuse-, hügieeni- ja keskkonnanahoiu nõudeid, hoiab oma töökoha töötamisel ja töö lõppedes korras
- selgitab juhendi alusel ergonoomiliste harjutuste mõju erinevatele lihasgruppidele ja töövõimele, toob näiteid

### Mooduli jagunemine

<p><b>Juuste ja peanaha hooldus</b></p> <p>Auditoorne õpe 44 Iseseisev õpe 8</p>	<p><b>Alateemad</b></p> <p>1. Peanaha ja juuste ehitus, elutegevus ning omavaheline seos</p> <p>1.1. Naha anatoomia (naha ja karva ehitus). Naha kolm kihti. Peanaha tüübid</p> <p>1.2. Juuksekarva ehitus, juukse sibul, juuksekarva moodustumine sibulas. Juuste, naha ja küünte osatähtsus inimesele</p> <p>1.2. Juukse struktuur: keemiline koostis, juuste elemendid. Juuste tüübid, juuksekarva paksus, poorsus, tekstuur</p> <p>1.3. Juukseid kahjustavad tegurid (mehhaanilised ja keemilised töötused ning keskkonnaolud)</p> <p>1.4. Juustekasvu faasid (anageen, katageen, telogeen, eksogeen) Juuste kasvu mõjutavad tegurid.</p> <p>1.5. Juuksekarva läbilõige (cuticula, cortex, medulla)</p> <p>1.5. Pigmendid ehk melaniinid. Melanotsüüdid juuksesibulas, (feomelaniin, eumelaniin, segamelaniinid)</p> <p>1.6. Kollageen, keratiin, nende moodustumine, tähtsus</p> <p>1.7. Juuste geograafilised iseärasused (euroopa, aasia ja aafrika), juuksestruktuuride erinevused</p> <p>2. Peanaha ja juuste erinevad probleemid, haigused ja häired</p> <p>2.1. Toitumise mõju juuksekarva moodustumisele juuksesibulas. Millised ained mõjutavad juuste kasvu ja mida annavad erinevad ained juustele?</p> <p>2.2. Proteiinid, rasvad, vitamiinid, mineraalid, süsivesinikud nende tähtsus organismile. Kuidas mõjutab toitumine juuste ja peanaha probleeme ?</p> <p>2.3. Juuste probleemid: Sünnipäraselt kuivad juuksed</p> <p>2.4. Mehhaanilised kahjustused juustes. Juuste füüsilised ja keemilised kahjustused</p> <p>2.5. Peanaha probleemid: kuiv ja rasune peanahk, kõõm. Aloopeetsia ja selle erinevad vormid.</p> <p>2.6. Trihholoogia</p> <p>3. Juuste ja peanaha hooldustooted</p> <p>3.1. Kosmeetiline keemia.</p> <p>3.2. Pesuained šampoonis, nende ülesanded. Hooldustoodetes kasutatavad ained, hooldustoodete</p>	<p><b>Seos õpiväljundiga</b></p> <p>mõistab peanaha ja juuste ehitust, nende elutegevust ning omavahelist seost</p> <p>mõistab peanaha ja juuste erinevaid probleeme, haigusi ja häireid</p> <p>omab ülevaadet erinevatest juuste ja peanaha hooldustoodetest, nende põhikoostistest ja toimimispõhimõtetest, rakendab omandatud teoreetilisi teadmisi praktilistes töodes</p> <p>mõistab töökava koostamise eesmärki, koostab töökava lähtuvalt kliendi peanaha ja juuste iseärasustest ning järgnevast töötuse spetsiifikast</p> <p>peseb ja hooldab kliendi peanahka ning juukseid, soovib kliendile juuksehooldusvahendeid</p> <p>koduseks juuste hoolduseks, järgib</p>
--	---	--

	<p>ülesanded.</p> <p>3.3.Looduslikud hooldusvahendid (henna, basma, kummel, kaselehed jm)</p> <p>3.4. Erinevate firmade juuste ja peanaha hooldustooted</p> <p>4. Töökava koostamine</p> <p>4.1. Koostab töökava kliendi pea pesuks</p> <p>4.2. Tutvumine peanahaga tervisliku seisundiga, juuksestruktuuriga, sobiva šampooni valimine</p> <p>4.3. Kliendi riiete katmine, eeltööd juustele, ergonoomika</p> <p>5. Peanaha pesemine ning juuste hooldamine</p> <p>5.1. Vesi, vee omadused, tähtsus.</p> <p>5.2. Tööde järjekord.</p> <p>5.3 Töökoha ettevalmistamine.</p> <p>5.4. Peanaha ja juuste analüüs.</p> <p>5.5. Kliendi pea pesemine kasutades erinevaid pesemismeetodeid ja massaaživõtteid, massaaži toime peale.</p> <p>5.6. Hooldustoodete (ravimask, seerum; palsam) valimine kliendile koduseks juustehoolduseks.</p> <p>5.7. Kliendikeskne teenindamine juuste hoolduses.</p> <p>6. Kliendi teenindamine kliendikeskselt</p> <p>6.1. Eetika ja konfidentsiaalsuse põhimõtted</p> <p>6.2. Tööohutuse-, hügieeni ja keskkonnanõuded</p> <p>6.3. Tervist säästvad ergonoomilised töövõtted</p> <p>6.4. Töökoha ettevalmistamine ja korras hoidmine</p>	<p>kliendikeskset teenindust teenindab klienti, järgides kliendikeskse teeninduse põhimõtteid, arvestab tööohutuse-, hügieeni-ja keskkonnanõudeid; rakendab tööde tegemisel tervist säästvaid ergonoomilisi töövõtteid</p>
<b>Hindamine</b>	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Kõik õpiväljundid on hinnatud positiivselt. Õpilane analüüsib omandatud teadmisi ja selgitab omandatud teadmiste rakendamisevõimalusi	
sh hindekriteeriumid	<p>“A” saamise tingimus: Õppija:</p> <p>1. kirjeldab peanaha ja juuksekarva ehitust ning joonise põhjal selgitab naha funktsioone; teab juuksekarva erinevaid kasvufaase, peanaha ja juuste ehitust, väljendab ennast ka inglise keelses terminoloogias</p> <p>2.iseloomustab juuksele loomulikku värvust andvaid pigmente, nimetab juuksekarva keemilised koostisosad, -sillad ja -sidemed; teab juukse karvas keemiliste protsesside mõjul toimuvaid muutusi ning juukseid põhiliselt kahjustavaid tegureid. Testi sooritamise lävend on 85%</p> <p>3. mõistab peanaha ja juuste erinevaid probleeme, haigusi ja häireid ning eristab nende iseloomulikke tunnuseid ja tekitajaid, esitleb tööd oma grupile</p> <p>4. oskab nimetada juuste ja peanaha hooldustoodete põhilisi koostisosasid ja toimimispõhimõtteid, klassifitseerida tooteid inglise keelses</p>	

	<p>5. tunneb ära loodustooted ja keemilised hooldusvahendid, selgitab nende mõju inimesele ja keskkonnale tuues näiteid</p> <p>6. oskab näite põhjal oma tööd planeerida, töökava koostada, tööd korraldada ja eesmärged seada, olles teadlik juuste ja peanaha hoolduse kvaliteeti mõjutavatest teguritest, riskidest ning juuksuritöö ergonoomikast</p> <p>7. oskab tööülesandest lähtuvalt hinnata kliendi peanaha ja juuste seisundit, määrata juukse ja peanaha tüüpe ning dokumenteerida saadud info kliendikaardile</p> <p>8. valib iseseisvalt kliendile sobivaid hooldusvahendeid arvestades kasutatava vee omadusi, kliendi juuste ja peanaha iseärasusi, põhjendab oma valikut</p> <p>9. kasutab ergonoomilisi töövõtteid, peseb kliendi juukseid ja peanaha ning teeb kliendile pea massaaži; annab hinnangu oma tööle, täitab eneseanalüüsi lehe, põhjendab tehtut ning nõustab klienti koduhooldustoodete valimisel ja kasutamisel</p> <p>10. on lahendanud iseseisvate tööde ülesanded</p>
--	---

<b>Õppemeetodid</b>	Loeng, arutelu, näitlikustamine, test, praktiline töö, analüüs, iseseisev töö
<b>Hindamismeetodid</b>	<p>Hindamismeetodid: tööleht, kontrolltöö, praktiline töö, enesehindamine, juhtumi analüüs</p> <p>Hindamisülesanded:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Kirjeldada töölehe joonise põhjal peanaha ehitust ja selgitada naha funktsioone ning juuksekarva ehitust, nimeta 4 juuksekasvufaasi, kasutada erialast sõnavara ka inglise keeles</li> <li>Iseloomustada juhendi alusel juuksele loomulikku värvust andvaid pigmente, nimetada juuksekarva keemilised koostisosad ja -sillad, selgitada nendega toimuvaid muutusi erinevate töötluste käigus ja juukseid põhiliselt kahjustavaid tegureid</li> <li>Koostada juhendi abil tööleht, milles käsitleda järgmisi teemasid: <ul style="list-style-type: none"> <li>Näite põhjal selgitada oma töö planeerimist, töökava koostamist, eesmärgi, töö korraldamisega seonduvaid tegevusi, juuste ja peanaha hoolduse kvaliteeti mõjutavaid asjaolusid ja nimetada võimalikud riskid. Näidete põhjal iseloomustada juuksuritöö ergonoomiat</li> <li>Hinnata tööülesandest lähtuvalt kliendi peanaha ja juuste seisundit, määrata juukse ja peanaha tüübid ning dokumenteerida juhendi alusel saadud info kliendikaardile</li> </ul> </li> <li>Teostada juhtumianalüüs ja praktiline töö, mille käigus: <ul style="list-style-type: none"> <li>Valida tööülesandest lähtuvalt kliendile sobivad juukse hooldusvahendid pea pesemiseks, arvestades kliendi juuste ja peanaha iseärasusi ning vee omadusi</li> <li>Pesta kliendi juukseid ja peanaha kasutades ergonoomilisi töövõtteid ning teha kliendile pea massaaži. Pärast tööd anda hinnang oma tööle, täita eneseanalüüsi leht põhjendades tehtut ning nõustada klienti koduhooldustoodete valimisel ja kasutamisel</li> </ul> </li> </ol>
<b>Lõimitud teemad</b>	
<b>Mooduli hindamine</b>	Mitteeristav hindamine
<b>Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine</b>	Kõik õpiväljundid on hinnatud positiivselt. Õpilane analüüsib omandatud teadmisi ja selgitab omandatud teadmiste rakendamise võimalusi
<b>sh lävend</b>	<p>“A” saamise tingimus: Õppija:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>kirjeldab peanaha ja juuksekarva ehitust ning joonise põhjal selgitab naha funktsioone; teab juuksekarva erinevaid kasvufaase, peanaha ja juuste ehitust, väljendab ennast ka inglise keelses terminoloogias</li> </ol>

	<p>2. iseloomustab juuksele loomulikku värvust andvaid pigmente, nimetab juuksekarva keemilised koostisosad, -sillad ja -sidemed; teab juukse karvas keemiliste protsesside mõjul toimuvaid muutusi ning juukseid põhiliselt kahjustavaid tegureid. Testi sooritamise lävend on 85%</p> <p>3. mõistab peanaha ja juuste erinevaid probleeme, haigusi ja häireid ning eristab nende iseloomulikke tunnuseid ja tekitajaid, esitleb tööd oma grupile</p> <p>4. oskab nimetada juuste ja peanaha hooldustoodete põhilisi koostisosasid ja toimimispõhimõtteid, klassifitseerida tooteid inglise keelses</p> <p>5. tunneb ära loodustooted ja keemilised hooldusvahendid, selgitab nende mõju inimesele ja keskkonnale tuues näiteid</p> <p>6. oskab näite põhjal oma tööd planeerida, töökava koostada, tööd korraldada ja eesmärged seada, olles teadlik juuste ja peanaha hoolduse kvaliteeti mõjutavatest teguritest, riskidest ning juuksuritöö ergonoomikast</p> <p>7. oskab tööülesandest lähtuvalt hinnata kliendi peanaha ja juuste seisundit, määrata juukse ja peanaha tüüpe ning dokumenteerida saadud info kliendikaardile</p> <p>8. valib iseseisvalt kliendile sobivaid hooldusvahendeid arvestades kasutatava vee omadusi, kliendi juuste ja peanaha iseärasusi, põhjendab oma valikut</p> <p>9. kasutab ergonoomilisi töövõtteid, peseb kliendi juukseid ja peanahka ning teeb kliendile pea massaaži; annab hinnangu oma tööle, täitab eneseanalüüsi lehe, põhjendab tehtut ning nõustab klienti koduhooldustoodete valimisel ja kasutamisel</p> <p>10. on lahendanud iseseisva töö ülesanded</p>
<p><b>Õppematerjalid</b></p>	<p>1. Luoma, A.; Kara, R. Ka kameelion vahetab värvi (Avita:2000)</p> <p>2. Luoma, T., Oksman, M. Hiukset. Leikkaaminen, kampaaminen ja kosmeettinen hotaminen. (2005: Helsinki: Werner Södersström Osakeyhtiö)</p> <p>3. Henderson, S. Basic Hairdressing a course book for Level II (1991: England: Stanley Thorne's (Publishers) Ltd)</p> <p>4. Bourgues Dorothee Iluraamat Koolibri (2004)</p> <p>5. Henderson, S. Basic Hairdressing a course book for Level II (1991: England: Stanley Thorne's (Publishers) Ltd).</p>



<b>Mooduli nr</b>	<b>Mooduli nimetus</b>	<b>Mooduli maht (EKAP)</b>	<b>Õpetajad</b>
4	Soengu kujundamine	7	Õnne Ennusaar, Õnne Ennusaar, Reet Parik
<b>Nõuded mooduli alustamiseks</b>	Läbitud moodulid: Juuste ja peanaha hoolduse alusõpe		
<b>Mooduli eesmärk</b>	Õpetusega taotletakse, et õppija kujundab erinevaid soenguid lähtuvalt kliendi soovidest, järgib kliendikeskset teenindust		
<b>Auditoorne õpe</b>		<b>Iseseisev õpe</b>	
172 tundi		10 tundi	

<b>Õpiväljundid</b>	<b>Hindamiskriteeriumid</b>	<b>Hindamine</b>
1. teab erinevaid soengute liike, kujundamistehnikaid ja töövahendeid, rakendab omandatud teoreetilisi teadmisi praktilistes töödes	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nimetab tööülesandest lähtuvalt soengute liike, toob näiteid</li> <li>• kirjeldab tööülesandest lähtuvalt soengu kujundamistehnikaid, valib vastavalt tehnikatele sobivad töövahendid, toob näiteid</li> <li>• nimetab tööülesandest lähtuvalt erinevatele ajastutele iseloomulikke soenguid, toob näiteid</li> <li>• kujundab tööülesandest lähtuvalt ja enda koostatud töökava alusel erinevate ajastute soenguid, kasutab sobivaid tehnikaid ja töövahendeid</li> <li>• klassifitseerib tööülesandest lähtuvalt soengukujunduses kasutatavaid hooldus-ja viimistlusvahendeid, toob näiteid</li> <li>• kirjeldab tööülesandest lähtuvalt hooldus-ja viimistlusvahendite toimimis-ja kasutamispõhimõtteid, toob näiteid</li> <li>• kujundab tööülesandest lähtuvalt või enda koostatud töökava põhjal soengu, arvestades näo-ja peakujuga, kasutab sobivaid tehnikaid ja töövahendeid</li> <li>• nõustab juhendamisel klienti viimistlusvahendite valimisel ja kasutamisel</li> <li>• suhtleb kliendiga, järgides eetika ning konfidentsiaalsuse põhimõtteid</li> <li>• valmistab juhendi alusel ette töökoha, hoiab töötamisel ja töö lõppedes korras oma töökoha,</li> </ul>	Mitteeristav hindamine

	<p>selgitab tööohutuse-, hügieeni-ja keskkonnanõudeid</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• selgitab juhendi alusel ergonoomiliste harjutuste mõju erinevatele lihasgruppidele ja töövõimele, toob näiteid</li> </ul>	
<p>2. teab soengukujunduses kasutatavaid hooldus- ja viimistlusvahendeid ja mõistab nende toimimispõhimõtteid, rakendab omandatud teoreetilisi teadmisi praktilistes töodes</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nimetab tööülesandest lähtuvalt soengute liike, toob näiteid</li> <li>• kirjeldab tööülesandest lähtuvalt soengu kujundamistehnikaid, valib vastavalt tehnikatele sobivad töövahendid, toob näiteid</li> <li>• nimetab tööülesandest lähtuvalt erinevatele ajastutele iseloomulikke soenguid, toob näiteid</li> <li>• kujundab tööülesandest lähtuvalt ja enda koostatud töökava alusel erinevate ajastute soenguid, kasutab sobivaid tehnikaid ja töövahendeid</li> <li>• klassifitseerib tööülesandest lähtuvalt soengukujunduses kasutatavaid hooldus-ja viimistlusvahendeid, toob näiteid</li> <li>• kirjeldab tööülesandest lähtuvalt hooldus-ja viimistlusvahendite toimimis-ja kasutamispõhimõtteid, toob näiteid</li> <li>• kujundab tööülesandest lähtuvalt või enda koostatud töökava põhjal soengu, arvestades näo-ja peakujuga, kasutab sobivaid tehnikaid ja töövahendeid</li> <li>• nõustab juhendamisel klienti viimistlusvahendite valimisel ja kasutamisel</li> <li>• suhtleb kliendiga, järgides eetika ning konfidentsiaalsuse põhimõtteid</li> <li>• valmistab juhendi alusel ette töökoha, hoiab töötamisel ja töö lõppedes korras oma töökoha, selgitab tööohutuse-, hügieeni-ja keskkonnanõudeid</li> <li>• selgitab juhendi alusel ergonoomiliste harjutuste mõju erinevatele lihasgruppidele ja töövõimele, toob näiteid</li> </ul>	<p>Mitteeristav hindamine</p>

<p>3. mõistab töökava koostamise vajadust, koostab töökava, kujundab soengu arvestades näo- ja peakujuga, kasutades erinevaid soengukujundus tehnikaid ja töövahendeid, soovitab kliendile viimistlusvahendeid koduseks juuste hoolduseks</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nimetab tööülesandest lähtuvalt soengute liike, toob näiteid</li> <li>• kirjeldab tööülesandest lähtuvalt soengu kujundamistehnikaid, valib vastavalt tehnikatele sobivad töövahendid, toob näiteid</li> <li>• nimetab tööülesandest lähtuvalt erinevatele ajastutele iseloomulikke soenguid, toob näiteid</li> <li>• kujundab tööülesandest lähtuvalt ja enda koostatud töökava alusel erinevate ajastute soenguid, kasutab sobivaid tehnikaid ja töövahendeid</li> <li>• klassifitseerib tööülesandest lähtuvalt soengukujunduses kasutatavaid hooldus-ja viimistlusvahendeid, toob näiteid</li> <li>• kirjeldab tööülesandest lähtuvalt hooldus-ja viimistlusvahendite toimimis-ja kasutamispõhimõtteid, toob näiteid</li> <li>• kujundab tööülesandest lähtuvalt või enda koostatud töökava põhjal soengu, arvestades näo-ja peakujuga, kasutab sobivaid tehnikaid ja töövahendeid</li> <li>• nõustab juhendamisel klienti viimistlusvahendite valimisel ja kasutamisel</li> <li>• suhtleb kliendiga, järgides eetika ning konfidentsiaalsuse põhimõtteid</li> <li>• valmistab juhendi alusel ette töökoha, hoiab töötamisel ja töö lõppedes korras oma töökoha, selgitab tööohutuse-, hügieeni-ja keskkonnanõudeid</li> <li>• selgitab juhendi alusel ergonoomiliste harjutuste mõju erinevatele lihasgruppidele ja töövõimele, toob näiteid</li> </ul>	<p>Mitteeristav hindamine</p>
<p>4. teenindab klienti järgides kliendikeskset teenindust, arvestab tööohutuse-, hügieeni ja keskkonnanõudeid; rakendab tööde teostamisel tervist säästvaid ergonoomilisi töövõtteid</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nimetab tööülesandest lähtuvalt soengute liike, toob näiteid</li> <li>• kirjeldab tööülesandest lähtuvalt soengu kujundamistehnikaid, valib vastavalt tehnikatele sobivad töövahendid, toob näiteid</li> </ul>	<p>Mitteeristav hindamine</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nimetab tööülesandest lähtuvalt erinevatele ajastutele iseloomulikke soenguid, toob näiteid</li> <li>• kujundab tööülesandest lähtuvalt ja enda koostatud töökava alusel erinevate ajastute soenguid, kasutab sobivaid tehnikaid ja töövahendeid</li> <li>• klassifitseerib tööülesandest lähtuvalt soengukujunduses kasutatavaid hooldus- ja viimistlusvahendeid, toob näiteid</li> <li>• kirjeldab tööülesandest lähtuvalt hooldus- ja viimistlusvahendite toimimis- ja kasutamispõhimõtteid, toob näiteid</li> <li>• kujundab tööülesandest lähtuvalt või enda koostatud töökava põhjal soengu, arvestades näo- ja peakujuga, kasutab sobivaid tehnikaid ja töövahendeid</li> <li>• nõustab juhendamisel klienti viimistlusvahendite valimisel ja kasutamisel</li> <li>• suhtleb kliendiga, järgides eetika ning konfidentsiaalsuse põhimõtteid</li> <li>• valmistab juhendi alusel ette töökoha, hoiab töötamisel ja töö lõppedes korras oma töökoha, selgitab tööohutuse-, hügieeni- ja keskkonnanõudeid</li> <li>• selgitab juhendi alusel ergonoomiliste harjutuste mõju erinevatele lihasgruppidele ja töövõimele, toob näiteid</li> </ul>	
--	---	--

### Mooduli jagunemine

<p><b>Soengu kujundamine I</b>          Auditoorne õpe 148          Iseseisev õpe 8</p>	<p><b>Alateemad</b>          1. Soengute liigid, kujundamistehnikad ja töövahendid - (124 t + 8 is)          1.1 Soengute modelleerimine          1.2 Soengute tüübid (4 põhitüüpi)          1.3 Soengute liigid (päeva-, pidulik-, õhtu-, ajalooline-, fantaasia-, stiliseeritud, konkursi ja kokteilsoeng)          1.4 Töövahendid soengute kujundamiseks</p>	<p><b>Seos õpiväljundiga</b>          teab soengukujunduses kasutatavaid hooldus- ja viimistlusvahendeid ja mõistab nende toimimispõhimõtteid, rakendab omandatud teoreetilisi teadmisi</p>
---	--	---

	<p>1.5 Soengud põimimistehnikas</p> <p>1.6 Erikujuliste tangidega ja sirgestusraudadega kujundatud soengud, juuste koolutamise ning -tõstmise ja viimistlemise võtted, tupeerimine</p> <p>1.7 Fööniisoengud naistele ja meestele. Päeva-, pidulik- ja õhtusoeng</p> <p>1.7.1 Pikkade juuste kuivatamine rullharjaga ja lamedapõhjalise harjaga</p> <p>1.7.2 Fööniisoeng rullharjaga ja elektrilise rullkoolutajaga. Juuste koolutamise ning tõstmise ja viimistlemise võtted. Tupeerimine</p> <p>1.8. Rullisoengud. Soengurullide suuruse ja kuju valik lähtudes soovitud tulemusest, juukse pikkusest....</p> <p>1.8.1 Rullikeeramise tehnikad: klassikaline, vertikaalne, juukseotsad ülespoole, erinevad tuka variandid, vastavalt soengu kandmisele. Rullisoengu skeemi lugemine</p> <p>1.8.2 Rullisoengu soenguks kammimine. Rullivahede tupeerimine. Päeva-, pidulik- ja õhtusoeng</p> <p>1.9 Pikkade juuste soengud</p> <p>1.10 Ülespandud soengud naistele ja tüdrukutele. Soengukaunistused ja lisandid, Üles, alla, ette ja küljele kinnitatud soengud. Soengu valmistamine soenguvõrkude ja lisajuustega</p> <p>1.10.1 Juuste kinnitamise tehnikad: Banaanitehnikad, laastutehnika, näpurullid, „kapsarullitehnika“, vallid</p> <p>1.10.2 Vintage soengute elemendid</p> <p>1.11. Vesilainesoengud (jooneta soeng, joon külje peal, joon keskel)</p> <p>1.11.1 Vesilained rullide ja tangidega</p> <p>1.12. Ajalooliste soengute valmistamine (muistne Rooma, Egiptus ja Kreeka, keskaeg, renessanss, barokk, rokokoo, 19.-21.sajandid)</p> <p>1.12.2 Fantaasiasoengud - töövahendid ja tehnikad nende teostamiseks</p> <p>ISESEISEV TÖÖ - 8 t</p> <p>2.Hooldus- ja viimistlusvahendid - (8 t)</p> <p>2.1. Soenguvedelikud, vahud, vahad, geelid, juukselakid</p> <p>2.2. Viimistlustoodete kasutamine soengute kujundamisel</p> <p>2.3. Erinevate firmade juuste hooldus- ja viimistlustooded (kasutusjuhenditega tutvumine)</p> <p>2.4. Kliendi nõustamine viimistlustoodete valikul ja toodete kasutamiseks</p>	<p>praktilistes töödes mõistab töökava koostamise vajadust, koostab töökava, kujundab soengu arvestades näo- ja peakujuga, kasutades erinevaid soengukujundus tehnikaid ja töövahendeid, soovitab kliendile viimistlusvahendeid koduseks juuste hoolduseks teenindab klienti järgides kliendikeskset teenindust, arvestab tööohutuse-, hügieeni ja keskkonnanõudeid; rakendab tööde teostamisel tervist säästvaid ergonoomilisi töövõtteid</p>
--	---	--

	<p>ISESEISEV TÖÖ - 8 t</p> <p>Analüüsida erinevate soengute valmistusviise ning analüüsile tuginedes valmistada erinevaid soenguid (Klassikaaslasele soengu valmistamine, kasutades soenguviimistlusvahendeid) Soengute kujunduse kontrolltöö testi vormis</p> <p>3.Näokujud ja proportsioonid - ( 8 t )</p> <p>3.1. Soengu sobivus vastavalt kliendi vanusele, näoproportsioonile, juuksevärvile, isikupärale</p> <p>3.2. Kliendi nõustamine.</p> <p>3.3. Töökava koostamine (soenguplaanide konstrueerimine)</p> <p>3.3.1. Koostada tööülesandest lähtuvalt töökava ja kujundada soeng</p> <p>3.3.2. Soovitada kliendianalüüsist lähtuvalt kliendile sobivaid soenguviimistlusvahendid</p> <p>4. Kliendi teenindamine - ( 8 t )</p> <p>4.1. Kliendikeskne teenindus (eetika ja konfidentsiaalsuse nõuded)</p> <p>4.2. Töökeskkonna ja tööohutuse nõuded</p> <p>4.3. Töökoht, selle ohutegurid ja mikrokliima</p> <p>4.4. Tööõnnetused ja sellest tingitud tervisekahjustused</p> <p>4.5. Isikukaitsevahendid</p> <p>4.6. Hügieeni nõuded</p> <p>4.7. Isiklik hügieen</p> <p>4.8. Tööhügieen</p> <p>4.9. Ergonoomika juuste lõikamisel</p> <p>4.10. Töövõimlemine</p> <p>1. Selgitada juhendi põhjal eetika ja konfidentsiaalsuse põhimõtteid, tööohutuse-, hügieeni ja keskkonnanõudeid ning ergonoomiliste harjutuste mõju erinevatele lihasgruppidele ja töövõimele, toob näiteid</p> <p>2. Valmistada ette töökoht vastavalt õpetaja poolt etteantud ülesandele ning hoida korras kogu tööülesande sooritamise jooksul. (kujundav hindamine kaasneb pidevalt ja jooksvalt kõikide harjutustundide vältel)</p> <p>3. Teenindada klienti järgides kliendikeskset teenindust, arvestada tööohutuse-, hügieeni ja keskkonnanõudeid; rakendada tööde teostamisel tervist säästvaid ergonoomilisi töövõtteid</p>	
<b>Hindamine</b>	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Kõikide õpiväljundite hindamisülesanded ja iseseisev töö on sooritatud lävendite kohaselt	
sh hindekriteeriumid	“A” saamise tingimus: Õppija:	

	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. oskab õpetaja poolt ette antud soengu pilti analüüsida, lähtudes soengu liikidest, tüüpidest ja kasutatud tehnikatest</li> <li>2. loeb õpetaja poolt etteantud rullikeeramise skeemi ja keerab rullid harjutuspeale vastavalt skeemile ning kujundab soengu</li> <li>3. oskab teostada kliendi näotüübi ja eripäradega sobivat föönisoengut (eesmärgipärane soengupõhja tõste, juuksed töödeldud kogu juukse pikkuses, viimistlusvahendite kasutamine eesmärgipäraselt)</li> <li>4. oskab teostada ülespandud pidulikke soenguid (vabalt valitud ajastu soeng/New Vintage soeng, teemasoeng). Soeng on teostatud vastavalt eelnevalt koostatud töökavale, kasutatud on õigeid töövahendeid, töövõtteid ning viimistlusvahendeid, soengudetailid on viimistletud nõuetekohaselt. Arvestab kliendi eripäraga ja näotüübiga</li> <li>5. esitab teemakohased iseseisevad tööd</li> <li>6. sooritab testi tulemusele vähemalt 85%</li> <li>7. klassifitseerib õpetaja poolt etteantud ülesande järgi soengukujundamises kasutatavaid hooldus- ja viimistlusvahendid. Kirjeldab ülesandest lähtuvalt hooldus- ja viimistlusvahendite toimimis- ja kasutamispõhimõtteid, toob näiteid</li> <li>8. kujundab õpetaja poolt etteantud ülesandest lähtuvalt või enda koostatud töökava põhjal soengu, arvestades näo- ja peakujuga, kasutab sobivaid tehnikaid ja töövahendeid</li> <li>9. nõustab juhendamisel õpetaja poolt etteantud ülesandest lähtuvalt kujutletavat klienti viimistlusvahendite valimisel ja kasutamisel</li> <li>10. nimetab peamised eetika ja konfidentsiaalsuse põhimõtted</li> <li>11. vastab küsimustele ergonomiliste harjutuste kasulikkusest ja mõjust erinevatele lihasgruppidele</li> <li>12. vastab tööohutuslastele ja tööhügieeniga seotud küsimustele.</li> <li>13. valmistab töökoha ette vastavalt teostatavale tööle ning hoiab töökoha korras kogu tööprotsessi vältel</li> <li>14. teenindab klienti järgides kliendikeskset teenindust, arvestab tööohutuse-, hügieeni ja keskkonnanõudeid; rakendab tööde teostamisel tervist säästvaid ergonomilisi töövõtteid</li> <li>15. teostab on moe- ja soengušõu teemakohane soengu</li> </ol>	
<b>Soengu kujundamine II</b> Auditoorne õpe 24 Iseseisev õpe 2	<b>Alateemad</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Trendikad pruudisoengud erineva pikkuse ja paksusega juustele</li> <li>2. Föönisoengud</li> </ol>	<b>Seos õpiväljundiga</b> teab erinevaid soengute liike, kujundamistehnikaid ja töövahendeid, rakendab omandatud teoreetilisi teadmisi praktilistes töödes
<b>Hindamine</b>	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Koostab ülevaate trendikatest pruudisoengutest Valmistab trendika kliendile sobiva pruudisoengu	
sh hindekriteeriumid	“A” saamise tingimus: Õppija oskab teostada trendikaid pruudisoenguid erineva pikkuse ja paksusega juustele	
<b>Õppemeetodid</b>	Loeng, arutelu, rühmatöö, demonstratsioon tööd, praktilised harjutustööd õppepeal ja kliendil, analüüs	
<b>Hindamismeetodid</b>	Hindamismeetodid: Praktiline töö, test, ülesanne/harjutus, analüüs, tööleht Hindamisülesanded: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Klassifitseerida töölehel soengukujunduses kasutatavad hooldus- ja viimistlusvahendid, selgitada ülesandest lähtuvalt</li> </ol>	

	<p>hooldus- ja viimistlusvahendite toimimis- ja kasutamise põhimõtteid</p> <p>2. Koostada tööülesandest lähtuvalt töökava ja kujundada soeng, soovitada kliendianalüüsist lähtuvalt kliendile sobivaid soenguviimistlusvahendid</p> <p>3. Analüüsida erinevate soengute valmistusviise ning analüüsile tuginedes valmistada erinevaid soenguid</p> <p>4. Lageda rullikeeramise skeemi ja keerata skeemi alusel rullid õppepeale ning kujundada soeng</p> <p>5. Teostada klassikaline föönisoeng lühikestele juustele (naisele ja mehele)</p> <p>6. Teostada pidulik ülespandud soeng, vabalt valitud ajastu soeng või New Vintage soeng pikkadele juustele</p> <p>7. Teostada teemasoeng Moe ja soengušõu jaoks</p> <p>8. Test kogu teooria peale</p> <p>9. Selgitada juhendi põhjal eetika ja konfidentsiaalsuse põhimõtteid, tööohutuse-, hügieeni ja keskkonnanõudeid ning ergonoomiliste harjutuste mõju erinevatele lihasgruppidele ja töövõimele, tuua näiteid.</p> <p>10. Valmistada ette töökoht vastavalt õpetaja poolt etteantud ülesandele ning hoida korras kogu tööülesande sooritamise jooksul. (kujundav hindamine kaasneb pidevalt ja jooksvalt kõikide harjutustundide vältel)</p> <p>11. Teenindada klienti järgides kliendikeskset teenindust, arvestada tööohutuse-, hügieeni ja keskkonnanõudeid; rakendada tööde teostamisel tervist säästvaid ergonoomilisi töövõtteid</p>
<b>Lõimitud teemad</b>	
<b>Mooduli hindamine</b>	Mitteeristav hindamine
<b>Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine</b>	Kõikide õpiväljundite hindamisülesanded ja iseseisevad tööd on sooritatud lävendite kohaselt
<b>sh lävend</b>	<p>“A” saamise tingimus: Õppija:</p> <p>1. oskab õpetaja poolt ette antud soengu pilti analüüsida, lähtudes soengu liikidest, tüüpidest ja kasutatud tehnikatest</p> <p>2. loeb õpetaja poolt etteantud rullikeeramise skeemi ja keerab rullid harjutuspeale vastavalt skeemile ning kujundab soengu</p> <p>3. oskab teostada kliendi näotüübi ja eripäradega sobivat föönisoengut (eesmärgipärane soengupõhja tõste, juuksed töödeldud kogu juukse pikkuses, viimistlusvahendite kasutamine eesmärgipäraselt)</p> <p>4. oskab teostada ülespandud pidulikke soenguid (vabalt valitud ajastu soeng/New Vintage soeng, teemasoeng). Soeng on teostatud vastavalt eelnevalt koostatud töökavale, kasutatud on õigeid töövahendeid, töövõtteid ning viimistlusvahendeid, soengudetailid on viimistletud nõuetekohaselt. Arvestab kliendi eripäraga ja näotüübiga</p> <p>5. esitab teemakohased iseseisevad tööd</p> <p>6. sooritab testi tulemusele vähemalt 85%</p> <p>7. klassifitseerib õpetaja poolt etteantud ülesande järgi soengukujundamises kasutatavaid hooldus- ja viimistlusvahendid. Kirjeldab ülesandest lähtuvalt hooldus- ja viimistlusvahendite toimimis- ja kasutamispõhimõtteid, toob näiteid</p> <p>8. kujundab õpetaja poolt etteantud ülesandest lähtuvalt või enda koostatud töökava põhjal soengu, arvestades näo- ja peakujuga, kasutab sobivaid tehnikaid ja töövahendeid</p> <p>9. nõustab juhendamisel õpetaja poolt etteantud ülesandest lähtuvalt kujutletavat klienti viimistlusvahendite valimisel ja kasutamisel</p> <p>10. nimetab peamised eetika ja konfidentsiaalsuse põhimõtted</p> <p>11. vastab küsimustele ergonoomiliste harjutuste kasulikkusest ja mõjust erinevatele lihasgruppidele</p>



	<p>12. vastab tööhutuslastele ja tööhügieeniga seotud küsimustele.</p> <p>13. valmistab töökoha ette vastavalt teostatavale tööle ning hoiab töökoha korras kogu tööprotsessi vältel</p> <p>14. teenindab klienti järgides kliendikeskset teenindust, arvestab tööhutuse-, hügieeni ja keskkonnanõudeid; rakendab tööde teostamisel tervist säästvaid ergonoomilisi töövõtteid</p> <p>15. teostab on moe- ja soengušõu teemakohane soengu</p>
<p><b>Õppematerjalid</b></p>	<p><a href="http://e-ope.khk.ee/oo/soengurullide_keeramise_tehnikad/">http://e-ope.khk.ee/oo/soengurullide_keeramise_tehnikad/</a></p> <p><a href="http://www.e-ope.ee/_download/euni_repository/file/3366/Soengukunst_ja_kujundamine.zip/index.html">http://www.e-ope.ee/_download/euni_repository/file/3366/Soengukunst_ja_kujundamine.zip/index.html</a></p> <p>Erinevate firmade infovoldikud/brošüürid</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. „The scientific approach to long hair design“ Pivot Point 1996</li> <li>2. „The scientific approach to hair sculpture - Design Classics“ – Solid, Graduated and Layered Structures; Pivot Point MCMLXXXIV</li> <li>3. „Design Course – Continuing Education seires“ Pivot Point MCMLXXXIII</li> <li>4. „Vetsernie pritseski dlja dlinnõh volos“ Romanenko, Larisa; Eksmo Izdatelstvo 2007</li> <li>5. Tüüp &amp; Soeng Tallinn, Ersen, 1996 Bolz, Elke</li> <li>6. „Ka kameeleon vahetab värvi“ Aija Luoma, Raija Kara Kirjastus Avita, 2000</li> </ol>

<b>Mooduli nr</b>	<b>Mooduli nimetus</b>	<b>Mooduli maht (EKAP)</b>	<b>Õpetajad</b>
5	Juuste värvimine	6	Reet Parik, Õnne Ennusaar, Reet Parik
<b>Nõuded mooduli alustamiseks</b>	Läbitud moodulid: Juuste ja peanaha hoolduse alusõpe		
<b>Mooduli eesmärk</b>	Õpetusega taotletakse, et õppija mõistab värvainete mõju juustele, värvib ohutult juukseid lähtuvalt kliendi soovidest, järgib kliendikeskset teenindust		
<b>Auditoorne õpe</b>		<b>Iseseisev õpe</b>	
148 tundi		8 tundi	

<b>Õpiväljundid</b>	<b>Hindamiskriteeriumid</b>	<b>Hindamine</b>
1. teab juuste värvi muutmiseks kasutatavaid värvaineid ning mõistab nende toimimise põhimõtteid, rakendab omandatud teoreetilisi teadmisi juuksuri kutsealases töös	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nimetab tööülesandest lähtuvalt juuste värvi muutmiseks kasutatavaid erinevaid looduslikke ja tehisevärvaineid ning selgitab nende toimimise põhimõtteid, toob näiteid</li> <li>• nimetab ja iseloomustab tööülesandest lähtuvalt juuste värvi muutmise erinevaid töölusi, toob näiteid</li> <li>• loetleb juuste värvi muutmiseks kasutatavates toodetes sisalduvaid aineid ja kirjeldab nende toimimispõhimõtteid, toob näiteid</li> <li>• kirjeldab erinevate värvimuutmise töötluste toimimise põhimõtteid ja mõju juustele ning peanahale, toob näiteid</li> <li>• valib tööülesandest lähtuvalt juukseid säästvaima töötuse, lähtub soovitud lõpptulemusest ning juuste seisukorrast ja eelnevatest töötlustest</li> <li>• selgitab värvikaardi ülesehituse põhimõtet</li> <li>• määrab iseseisvalt värvikaardi abil naturaalsete juuste tumedusastme</li> <li>• määrab tööülesandest lähtuvalt, värvikaardi abil värvitoonid ja tumedusastmed kogu juukse pikkuses</li> <li>• määrab värvikaardi abil hallide juuste osakaalu</li> <li>• koostab tööülesandest lähtuvalt värviresepti ja selgitab naturaalsete- ja tehispigmentide koosmõju juuste värvi muutmise lõpptulemusele</li> <li>• koostab tööülesandest lähtuvalt töökava ja</li> </ul>	Mitteeristav hindamine

	<p>kirjeldab juuste värvi muutmise töökäiku ning nimetab võimalikke riskimomente</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• valib tööülesandest lähtuvalt õiged töövahendid ning valmistab kasutusjuhendeid järgides värvimise segu, selgitab valikut</li> <li>• värvib juukseid tööülesandest ja soovitud lõpptulemusest lähtuvalt, kasutades erinevaid värviskeeme ja tehnikaid</li> <li>• loputab ning vajadusel peseb juukseid vastavalt juuksetüübile sobiliku šampooniga ja lõpetab värvimise protsessi neutraliseerimisega</li> <li>• nõustab juhendamisel klienti koduhooldustoodete valimisel ja kasutamisel</li> <li>• suhtleb kliendiga järgides eetika- ning konfidentsiaalsuse põhimõtteid</li> <li>• valmistab vastavalt juhendile ette töökoha, hoiab töö käigus ja -järel korras oma töökoha, selgitab tööohutuse-, hügieeni ja keskkonnanõudeid</li> <li>• selgitab juhendi põhjal ergonoomiliste harjutuste mõju erinevatele lihasgruppidele ja töövõimele, toob näiteid</li> </ul>	
<p>2. teab juuste värvi muutmise erinevaid töötlusi ja tooteid, mõistab nende toimimise põhimõtteid ning mõju juustele ja peanahale, rakendab omandatud teoreetilisi teadmisi praktilistes töodes</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nimetab tööülesandest lähtuvalt juuste värvi muutmiseks kasutatavaid erinevaid looduslikke ja tehisvärvaineid ning selgitab nende toimimise põhimõtteid, toob näiteid</li> <li>• nimetab ja iseloomustab tööülesandest lähtuvalt juuste värvi muutmise erinevaid töötlusi, toob näiteid</li> <li>• loetleb juuste värvi muutmiseks kasutatavates toodetes sisalduvaid aineid ja kirjeldab nende toimimispõhimõtteid, toob näiteid</li> <li>• kirjeldab erinevate värvimuutmise töötluste toimimise põhimõtteid ja mõju juustele ning peanahale, toob näiteid</li> <li>• valib tööülesandest lähtuvalt juukseid säästvaima töötluse, lähtub soovitud lõpptulemusest ning juuste seisukorrast ja eelnevatest töötlustest</li> </ul>	<p>Mitteeristav hindamine</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• selgitab värvikaardi ülesehituse põhimõtet</li> <li>• määrab iseseisvalt värvikaardi abil naturaalsete juuste tumedusastme</li> <li>• määrab tööülesandest lähtuvalt, värvikaardi abil värvitoonid ja tumedusastmed kogu juukse pikkuses</li> <li>• määrab värvikaardi abil hallide juuste osakaalu</li> <li>• koostab tööülesandest lähtuvalt värviretsepti ja selgitab naturaalsete- ja tehispigmentide koosmõju juuste värvi muutmise lõpptulemusele</li> <li>• koostab tööülesandest lähtuvalt töökava ja kirjeldab juuste värvi muutmise töökäiku ning nimetab võimalikke riskimomente</li> <li>• valib tööülesandest lähtuvalt õiged töövahendid ning valmistab kasutusjuhendeid järgides värvimise segu, selgitab valikut</li> <li>• värvib juukseid tööülesandest ja soovitud lõpptulemusest lähtuvalt, kasutades erinevaid värviskeeme ja tehnikaid</li> <li>• loputab ning vajadusel peseb juukseid vastavalt juuksetüübile sobiliku šampooniga ja lõpetab värvimise protsessi neutraliseerimisega</li> <li>• nõustab juhendamisel klienti koduhooldustoodete valimisel ja kasutamisel</li> <li>• suhtleb kliendiga järgides eetika- ning konfidentsiaalsuse põhimõtteid</li> <li>• valmistab vastavalt juhendile ette töökoha, hoiab töö käigus ja -järel korras oma töökoha, selgitab tööohutuse-, hügieeni ja keskkonnanõudeid</li> <li>• selgitab juhendi põhjal ergonoomiliste harjutuste mõju erinevatele lihasgruppidele ja töövõimele, toob näiteid</li> </ul>	
<p>3. mõistab värvikaardi ülesehituse põhimõtet, kasutab seda juuste värvi määramisel ja värviretsepti koostamisel, rakendab omandatud teoreetilisi teadmisi praktilistes töödes</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nimetab tööülesandest lähtuvalt juuste värvi muutmiseks kasutatavaid erinevaid looduslikke ja tehisvärvaineid ning selgitab nende toimimise põhimõtteid, toob näiteid</li> <li>• nimetab ja iseloomustab tööülesandest lähtuvalt</li> </ul>	<p>Mitteeristav hindamine</p>

juuste värvi muutmise erinevaid töötusi, toob näiteid

- loetleb juuste värvi muutmiseks kasutatavates toodetes sisalduvaid aineid ja kirjeldab nende toimimispõhimõtteid, toob näiteid
- kirjeldab erinevate värvimuutmise töötluste toimimise põhimõtteid ja mõju juustele ning peanahale, toob näiteid
- valib tööülesandest lähtuvalt juukseid säästvaima töötluse, lähtub soovitud lõpptulemusest ning juuste seisukorrast ja eelnevatest töötlustest
- selgitab värvikaardi ülesehituse põhimõtet
- määrab iseseisvalt värvikaardi abil naturaalsete juuste tumedusastme
- määrab tööülesandest lähtuvalt, värvikaardi abil värvitoonid ja tumedusastmed kogu juukse pikkuses
- määrab värvikaardi abil hallide juuste osakaalu
- koostab tööülesandest lähtuvalt värviretsepti ja selgitab naturaalsete- ja tehispigmentide koosmõju juuste värvi muutmise lõpptulemusele
- koostab tööülesandest lähtuvalt töökava ja kirjeldab juuste värvi muutmise töökäiku ning nimetab võimalikke riskimomente
- valib tööülesandest lähtuvalt õiged töövahendid ning valmistab kasutusjuhendeid järgides värvimise segu, selgitab valikut
- värvib juukseid tööülesandest ja soovitud lõpptulemusest lähtuvalt, kasutades erinevaid värviskeeme ja tehnikaid
- loputab ning vajadusel peseb juukseid vastavalt juuksetüübile sobiliku šampooniga ja lõpetab värvimise protsessi neutraliseerimisega
- nõustab juhendamisel klienti koduhooldustoodete valimisel ja kasutamisel
- suhtleb kliendiga järgides eetika- ning konfidentsiaalsuse põhimõtteid

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• valmistab vastavalt juhendile ette töökoha, hoiab töö käigus ja -järel korras oma töökoha, selgitab tööohutuse-, hügieeni ja keskkonnanõudeid</li> <li>• selgitab juhendi põhjal ergonoomiliste harjutuste mõju erinevatele lihasgruppidele ja töövõimele, toob näiteid</li> </ul>	
<p>4. koostab töökava ja teostab kliendile ohutu juuste värvi muutmise, kasutades erinevaid tehnikaid ja töövahendeid, soovib kliendile juuksehooldusvahendeid koduseks juuste hoolduseks</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nimetab tööülesandest lähtuvalt juuste värvi muutmiseks kasutatavaid erinevaid looduslikke ja tehisvärvaineid ning selgitab nende toimimise põhimõtteid, toob näiteid</li> <li>• nimetab ja iseloomustab tööülesandest lähtuvalt juuste värvi muutmise erinevaid töötlusi, toob näiteid</li> <li>• loetleb juuste värvi muutmiseks kasutatavates toodetes sisalduvaid aineid ja kirjeldab nende toimimispõhimõtteid, toob näiteid</li> <li>• kirjeldab erinevate värvimuutmise töötluste toimimise põhimõtteid ja mõju juustele ning peanahale, toob näiteid</li> <li>• valib tööülesandest lähtuvalt juukseid säästvaima töötluse, lähtub soovitud lõpptulemusest ning juuste seisukorrast ja eelnevatest töötlustest</li> <li>• selgitab värvikaardi ülesehituse põhimõtet</li> <li>• määrab iseseisvalt värvikaardi abil naturaalsete juuste tumedusastme</li> <li>• määrab tööülesandest lähtuvalt, värvikaardi abil värvitoonid ja tumedusastmed kogu juukse pikkuses</li> <li>• määrab värvikaardi abil hallide juuste osakaalu</li> <li>• koostab tööülesandest lähtuvalt värviretsepti ja selgitab naturaalsete- ja tehispigmentide koosmõju juuste värvi muutmise lõpptulemusele</li> <li>• koostab tööülesandest lähtuvalt töökava ja kirjeldab juuste värvi muutmise töökäiku ning nimetab võimalikke riskimomente</li> <li>• valib tööülesandest lähtuvalt õiged töövahendid ning valmistab kasutusjuhendeid järgides</li> </ul>	<p>Mitteeristav hindamine</p>

	<p>värvimise segu, selgitab valikut</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• värvib juukseid tööülesandest ja soovitud lõpptulemusest lähtuvalt, kasutades erinevaid värviskeeme ja tehnikaid</li> <li>• loputab ning vajadusel peseb juukseid vastavalt juuksetüübile sobiliku šampooniga ja lõpetab värvimise protsessi neutraliseerimisega</li> <li>• nõustab juhendamisel klienti koduhooldustoodete valimisel ja kasutamisel</li> <li>• suhtleb kliendiga järgides eetika- ning konfidentsiaalsuse põhimõtteid</li> <li>• valmistab vastavalt juhendile ette töökoha, hoiab töö käigus ja -järel korras oma töökoha, selgitab tööohutuse-, hügieeni ja keskkonnanõudeid</li> <li>• selgitab juhendi põhjal ergonoomiliste harjutuste mõju erinevatele lihasgruppidele ja töövõimele, toob näiteid</li> </ul>	
<p>5. teenindab klienti järgides kliendikeskset teenindust, arvestab tööohutuse-, hügieeni ja keskkonnanõudeid; rakendab tööde teostamisel tervist säästvaid ergonoomilisi töövõtteid</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nimetab tööülesandest lähtuvalt juuste värvi muutmiseks kasutatavaid erinevaid looduslikke ja tehisvärvaineid ning selgitab nende toimimise põhimõtteid, toob näiteid</li> <li>• nimetab ja iseloomustab tööülesandest lähtuvalt juuste värvi muutmise erinevaid töötlusi, toob näiteid</li> <li>• loetleb juuste värvi muutmiseks kasutatavates toodetes sisalduvaid aineid ja kirjeldab nende toimimispõhimõtteid, toob näiteid</li> <li>• kirjeldab erinevate värvimuutmise töötluste toimimise põhimõtteid ja mõju juustele ning peanahale, toob näiteid</li> <li>• valib tööülesandest lähtuvalt juukseid säästvaima töötluse, lähtub soovitud lõpptulemusest ning juuste seisukorrast ja eelnevatest töötlustest</li> <li>• selgitab värvikaardi ülesehituse põhimõtet</li> <li>• määrab iseseisvalt värvikaardi abil naturaalsete juuste tumedusastme</li> <li>• määrab tööülesandest lähtuvalt, värvikaardi abil</li> </ul>	<p>Mitteeristav hindamine</p>

	<p>värvitoonid ja tumedusastmed kogu juukse pikkuses</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• määrab värvikaardi abil hallide juuste osakaalu</li> <li>• koostab tööülesandest lähtuvalt värviretsepti ja selgitab naturaalse- ja tehispigmentide koosmõju juuste värvi muutmise lõpptulemusele</li> <li>• koostab tööülesandest lähtuvalt töökava ja kirjeldab juuste värvi muutmise töökäiku ning nimetab võimalikke riskimomente</li> <li>• valib tööülesandest lähtuvalt õiged töövahendid ning valmistab kasutusjuhendeid järgides värvimise segu, selgitab valikut</li> <li>• värvib juukseid tööülesandest ja soovitud lõpptulemusest lähtuvalt, kasutades erinevaid värviskeeme ja tehnikaid</li> <li>• loputab ning vajadusel peseb juukseid vastavalt juuksetüübile sobiliku šampooniga ja lõpetab värvimise protsessi neutraliseerimisega</li> <li>• nõustab juhendamisel klienti koduhooldustoodete valimisel ja kasutamisel</li> <li>• suhtleb kliendiga järgides eetika- ning konfidentsiaalsuse põhimõtteid</li> <li>• valmistab vastavalt juhendile ette töökoha, hoiab töö käigus ja -järel korras oma töökoha, selgitab tööohutuse-, hügieeni ja keskkonnanõudeid</li> <li>• selgitab juhendi põhjal ergonoomiliste harjutuste mõju erinevatele lihasgruppidele ja töövõimele, toob näiteid</li> </ul>	
--	--	--

### Mooduli jagunemine

<p><b>Juuste värvimine</b>          Auditoorne õpe 148          Iseseisev õpe 8</p>	<p><b>Alateemad</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Juuste värvi muutmiseks kasutatavad värvained ning nende toimimise põhimõtted (24 t)</li> <li>1.1. Juuste loomulikud pigmendid, otseimenduvad ja oksüdeeruvad pigmendid</li> <li>1.2. Juuste keemilised pigmendid, toonivad šampoonid, keemilised protsessid, mis toimuvad juustes nendega värvides</li> <li>1.3. Taimsed värvid, nende omadused</li> <li>1.4. Värvikaart ja selle kasutamine – tumedusastmed, toonid. Naturaalsed juuksed vs töödeldud</li> </ol>	<p><b>Seos õpiväljundiga</b></p> <p>teab juuste värvi muutmiseks kasutatavaid värvaineid ning mõistab nende toimimise põhimõtteid, rakendab omandatud teoreetilisi</p>
---	--	--



	<p>juuksed, nende erinevus juuste värvi muutmisel</p> <p>2. Juuste värvi muutmise erinevad töötused ja tooted ning nende toimimise põhimõtted (32 t)</p> <p>2.1. Põhi- ja vastandvärvide teooria, värviring, vahevärvid</p> <p>2.2. Soojad ja külmad värvitoonid</p> <p>2.3. Melaniini pleegitamine, keemilised protsessid</p> <p>2.4. Värvimise ajal juustes/habemes toimuvad keemilised protsessid</p> <p>2.5. Värvimolekulid ja värvimoodustajad</p> <p>2.6. Püsivärvid, keemilised protsessid, mis toimuvad juustes nendega värvides</p> <p>2.7. Kergvärvid, keemilised protsessid, mis toimuvad juustes nendega värvides</p> <p>2.8. Püsi- ja kergvärvi koostised</p> <p>2.9. Blondeerimisvahendid, keemilised protsessid, mis toimuvad juustes nendega värvides</p> <p>2.10. Värvieemaldusvahendid, keemilised protsessid, mis toimuvad juustes neid kasutades</p> <p>2.11. Vesinikperoksiid – toime, kasutusala, tugevused (erinevad %). Mis juustes toimub värvimise ajal</p> <p>2.12. Erinevate firmade värvimise- ja värvieemaldustooted</p> <p>3. Värvikaardi ülesehituse põhimõtted ja kasutamine (48 t + 8 is)</p> <p>3.1. Värvikaartide ülesehitus. Toonide märgistamine numbri või tähega. Mix toonid</p> <p>3.2. Juuste tumedusastme määramine</p> <p>3.3. Mida arvestada värvimise juures (vanus, nahatoon, näokuju, silmavärv, juustes oleva hallisuse % )</p> <p>3.4. Värviga katte võime suurendamise meetodid</p> <p>3.5. Segutoonide kasutamine katte võime suurendamise eesmärgil</p> <p>3.6. Värviresepti koostamine</p> <p>3.7. Värvimises ette tulevad riskid</p> <p>3.8. Värviga eemaldamine ja toonimine</p> <p>3.9. Kliendi nõustamine õigete toodete valikul juuste koduseks hooldamiseks</p> <p>3.10. Lahendada etteantud värvimise analüüsülesanded</p> <p>4. Töökava koostamine ja juuste värvimine (36 t )</p> <p>4.1. Töövahendid värvimiseks: pintsel, aplikaatorpudel</p> <p>4.2. Kliendi ja töökoha ettevalmistavad tööd</p> <p>4.3. Töökultuur ja ergonoomika</p> <p>4.4. Juuste analüüs enne värvimist, töölehe täitmine</p> <p>4.5. Juuste värvimise ettevalmistus, juukse analüüs, töökäik (Järelkasvu värvimine; Täispikkuses juuste värvimine; Juuste blondeerimine; Juustelt värvi eemaldamine; Juuste toonimine; Juuste</p>	<p>teadmisi juuksuri kutsealases töös</p> <p>teab juuste värvi muutmise erinevaid töötusi ja tooteid, mõistab nende toimimise põhimõtteid ning mõju juustele ja peanahale, rakendab omandatud teoreetilisi teadmisi praktilistes töödes</p> <p>mõistab värvikaardi ülesehituse põhimõtet, kasutab seda juuste värvi määramisel ja värviresepti koostamisel, rakendab omandatud teoreetilisi teadmisi praktilistes töödes</p> <p>koostab töökava ja teostab kliendile ohutu juuste värvi muutmise, kasutades erinevaid tehnikaid ja töövahendeid, soovib kliendile juuksehooldusvahendeid koduseks juuste hoolduseks</p> <p>teenindab klienti järgides kliendikeskset teenindust, arvestab tööohutuse-, hügieeni ja keskkonnanõudeid; rakendab tööde teostamisel tervist säästvaid ergonoomilisi töövõtteid</p>
--	---	--

	<p>salgutamine; Habeme, vuntside värvimine)</p> <p>4.6. Värvimises ettetulevad riskid</p> <p>4.7. Kliendi nõustamine õigete toodete valikul juuste koduseks hooldamiseks</p> <p>4.8. Kasutusjuhendid - oskus lugeda ja kasutada kasutusjuhendeid</p> <p>5. Kliendi teenindamine ( 8 t )</p> <p>5.1. Kliendikeskne klienditeenindus</p> <p>5.2. Töökeskkonna ja tööohutuse nõuded</p> <p>5.3. Töökoht, selle ohutegurid ja mikrokliima</p> <p>5.4. Töövahendid</p> <p>5.5. Tööõnnetused ja sellest tingitud tervisekahjustused</p> <p>5.6. Isikukaitsevahendid</p> <p>5.7. Hügieeni nõuded</p> <p>5.8. Isiklik hügieen</p> <p>5.9. Tööhügieen</p> <p>5.10. Ergonoomika juuste struktuuri püsimuutmisel</p> <p>5.11. Töövõimlemine</p>	
<b>Hindamine</b>	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Kõik õpiväljundid on hinnatud positiivselt. Õpilane analüüsib omandatud teadmisi ja selgitab omandatud teadmiste rakendamise võimalusi. Test, situatsioonianalüüs, tegevuskava koostamine, praktiline töö	
sh hindekriteeriumid	<p>“A” saamise tingimus: Õppija:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. nimetab töölehest lähtuvalt juuste värvi muutmiseks kasutatavad tehisvärvained ja seitse looduslikku värvainet ning selgitab nende toimimise põhimõtteid, toob näiteid</li> <li>2. nimetab ja iseloomustab iseseisvalt suulise esituse käigus juuste värvi muutmise erinevaid töötlusi, kirjeldab erinevate töötluste toimimise põhimõtteid, mõju juustele ja peanahale</li> <li>3. loetleb juuste värvi muutmiseks kasutatavates toodetes sisalduvaid aineid, kirjeldab nende toimimispõhimõtteid ja valib arutluse käigus juukseid säästvaima töötluse lähtub soovitud lõpptulemusest ning juuste seisukorrast ja eelnevatest töötlustest</li> <li>4. sooritab testi tulemusele vähemalt 85 %</li> <li>5. analüüsi käigus määrab iseseisvalt värvikaardi abil naturaalsete juuste tumedusastme, värvitooni ja tumedusastme kogu juukse pikkuses ning hallide juuste osakaalu, koostab töölehest lähtuvalt värviretseptid.</li> <li>5. lahendatud on etteantud värvimise analüüsülesanded</li> <li>6. koostab iseseisvalt ülesande alusel töökava, valmistab kasutusjuhendeid järgides värvimise segu, kirjeldab juuste värvi muutmise töökäiku nimetades võimalikke riskimomente, valib õiged töövahendid, kasutab soovitud lõpptulemusest lähtuvalt erinevaid juuste värvi muutmise tehnikaid, leiab loomingulisi lahendusi ja selgitab valikuid, loputab ning vajadusel peseb juukseid vastavalt juuksetüübile sobiliku šampooniga ja lõpetab värvimise protsessi neutraliseerimisega ning nõustab juhendamisel klienti koduhooldustoodete valimisel ja kasutamisel.</li> <li>7. koostab ideemapi teemal “Erinevad värvitehnikad ja tooted”. Erinevaid värviskeeme on kümme</li> </ol>	

	<p>8. nimetab testis peamised eetika ja konfidentsiaalsuse põhimõtted, vastab küsimustele ergonoomiliste harjutuste kasulikkuse ja mõju kohta erinevatele lihasgruppidele ning tööohutuslastele ja tööhügieeniga seotud küsimustele</p> <p>9. valmistab praktilise töö käigus ette töökoha vastavalt teostatavale tööle ning hoiab töökoha korras kogu tööprotsessi vältel</p> <p>10. teenindab klienti järgides kliendikeskset teenindust, arvestab tööohutuse-, hügieeni ja keskkonnanõudeid; rakendab tööde teostamisel tervist säästvaid ergonoomilisi töövõtteid</p>
--	---

<b>Õppemeetodid</b>	Loeng, arutelu, analüüs, värviresepti koostamise ülesanded, paaritöö, praktiline harjutus
<b>Hindamismeetodid</b>	<p>Hindamismeetodid: tööleht, rühmatöö, test, arutlus, suuline esitus, analüüs, ülesanne/harjutus, praktiline töö</p> <p>Hindamisülesanded:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Koostada ülesandest lähtuvalt töökava, kirjeldada juuste värvi muutmise töökäiku nimetades võimalikke riskimomente. Valida õiged töövahendid, valmistada kasutusjuhendeid järgides värvimise segu, kasutada soovitud lõpptulemusest lähtuvalt erinevaid juuste värvi muutmise tehnikaid, selgitada valikut, loputada ning vajadusel pesta juukseid vastavalt juuksetüübile sobiliku šampooniga ja lõpetada värvimise protsess neutraliseerimisega, ning nõustada juhendamisel klienti koduhooldustodete valimisel ja kasutamisel.</li> <li>Juhendi alusel vormistada tööleht, milles nimetada juuste värvi muutmiseks kasutatavad erinevad looduslikud ja tehisevärvained ning selgitada nende toimimise põhimõtteid, tuua näiteid.</li> <li>Testis käsitletavat teemat: eetika ja konfidentsiaalsuse põhimõtted, ergonoomiliste harjutuste kasulikkus ja mõju erinevatele lihasgruppidele, tööohutuslastele ja tööhügieeniga seotud küsimused</li> <li>Valmistada praktilise töö käigus ette töökoht vastavalt teostatavale tööle ning hoida töökoht korras kogu tööprotsessi vältel</li> <li>Teenindada klienti järgides kliendikeskset teenindust, arvestada tööohutuse-, hügieeni ja keskkonnanõudeid; rakendada tööde teostamisel tervist säästvaid ergonoomilisi töövõtteid</li> <li>Loetleda ja iseloomustada suulise esituse käigus lähtuvalt juuste värvi muutmise erinevaid töötlusi ja värvi muutmiseks kasutatavates toodetes sisalduvaid aineid</li> <li>Kirjeldada rühmatöö käigus värvimuutimise töötluste toimimise põhimõtteid ja mõju juustele, peanahale, tuues näiteid</li> <li>Tööülesanne: Valida arutluse käigus soovitud lõpptulemusest, juuste seisukorrast ja eelnevatest töötlustest lähtudes juukseid säästvaim töötlus</li> <li>Selgitada analüüsi käigus värvikaardi ülesehituse põhimõtet, määrata iseseisvalt värvikaardi abil naturaalsete juuste tumedusaste, värvitoonid ja tumedusastmed kogu juukse pikkuses ning hallide juuste osakaal</li> <li>Koostada töölehest lähtuvalt värvireseptid ja selgitada naturaalsete- ja tehispigmentide koosmõju juuste värvi muutmise lõpptulemusele</li> <li>Lahendada rühmatööna ette antud värvimise analüüsülesanded</li> <li>TEST kogu õpitud teooria peale</li> </ol>
<b>Lõimitud teemad</b>	
<b>Mooduli hindamine</b>	Mitteeristav hindamine
<b>Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine</b>	Kõik õpiväljundid on hinnatud positiivselt. Õpilane analüüsib omandatud teadmisi ja selgitab omandatud teadmiste rakendamise võimalusi. Test, situatsioonianalüüs, tegevuskava koostamine, praktiline töö
<b>sh lävend</b>	“A” saamise tingimus: Õppija:

	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. nimetab töölehest lähtuvalt juuste värvi muutmiseks kasutatavad tehisvärvained ja seitse looduslikku värvainet ning selgitab nende toimimise põhimõtteid, toob näiteid</li> <li>2. nimetab ja iseloomustab iseseisvalt suulise esituse käigus juuste värvi muutmise erinevaid töötlusi, kirjeldab erinevate töötluste toimimise põhimõtteid, mõju juustele ja peanahale</li> <li>3. loetleb juuste värvi muutmiseks kasutatavates toodetes sisalduvaid aineid, kirjeldab nende toimimispõhimõtteid ja valib arutluse käigus juukseid säästvaima töötluse lähtub soovitud lõpptulemusest ning juuste seisukorrast ja eelnevatest töötlustest</li> <li>4. sooritab testi tulemusele vähemalt 85 %</li> <li>5. analüüsi käigus määrab iseseisvalt värvikaardi abil naturaalsete juuste tumedusastme, värvitooni ja tumedusastme kogu juukse pikkuses ning hallide juuste osakaalu, koostab töölehest lähtuvalt värviretseptid.</li> <li>5. lahendatud on etteantud värvimise analüüsülesanded</li> <li>6. koostab iseseisvalt ülesande alusel töökava, valmistab kasutusjuhendeid järgides värvimise segu, kirjeldab juuste värvi muutmise töökäiku nimetades võimalikke riskimomente, valib õiged töövahendid, kasutab soovitud lõpptulemusest lähtuvalt erinevaid juuste värvi muutmise tehnikaid, leiab loomingulisi lahendusi ja selgitab valikuid, loputab ning vajadusel peseb juukseid vastavalt juuksetüübile sobiliku šampooniga ja lõpetab värvimise protsessi neutraliseerimisega ning nõustab juhendamisel klienti koduhooldustoodete valimisel ja kasutamisel.</li> <li>7. koostab ideemapi teemal “Erinevad värvitehnikad ja tooted”. Erinevaid värviskeeme on kümme</li> <li>8. nimetab testis peamised eetika ja konfidentsiaalsuse põhimõtted, vastab küsimustele ergonoomiliste harjutuste kasulikkuse ja mõju kohta erinevatele lihasgruppidele ning tööohutuslastele ja tööhügieeniga seotud küsimustele</li> <li>9. valmistab praktilise töö käigus ette töökoha vastavalt teostatavale tööle ning hoiab töökoha korras kogu tööprotsessi vältel</li> <li>10. teenindab klienti järgides kliendikeskset teenindust, arvestab tööohutuse-, hügieeni ja keskkonnanõudeid; rakendab tööde teostamisel tervist säästvaid ergonoomilisi töövõtteid</li> </ol>
<b>Õppematerjalid</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tammert, M. Värviopetus (Aimwell, 2006)</li> <li>2. Tammert, M. Värviopetus teoorias (Aimwell, 2002)</li> <li>3. Linnuste, Ü. Värvid kodus (Ajakirjade Kirjastus, 2005)</li> <li>4. Luoma, A., Kara, R. „Kameelion vahetab värvi“, (Avita, 2000)</li> <li>5. Bourgues Dorothee Iluraamat (Koolibri, 2004)</li> <li>6. Henderson, S. Basic Hairdressing a course book for Level II (1991: England: Stanley Thorne’s (Publishers) Ltd).</li> </ol>

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
6	Juuste, habeme ja vuntside lõikamine	10	Õnne Ennusaar, Õnne Ennusaar, Reet Parik
Nõuded mooduli alustamiseks	Läbitud moodulid: Juuste ja peanaha hoolduse alusõpe		
Mooduli eesmärk	Õpetusega taotletakse, et õppija lõikab juukseid, habet ja vuntse lähtuvalt kliendi vajadustest, soovidest ning ootustest, järgib kliendikeskset teenindust		
<b>Auditoorne õpe</b>		<b>Iseseisev õpe</b>	
244 tundi		16 tundi	

Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Hindamine
1. teab juuste lõikuse nelja põhivormi tunnuseid, rakendab omandatud teoreetilisi teadmisi juuksuri kutsealases töös	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kirjeldab juhendi alusel juuste lõikuse nelja põhivormi tunnuseid, kasutades erialast sõnavara ka inglise keeles</li> <li>• leiab tööülesandest lähtuvalt näiteid juuste lõikuste nelja põhivormi kohta</li> <li>• nimetab töö planeerimise eesmärgi ning selgitab töö planeerimise ja korraldamisega seonduvaid tegevusi lähtudes töö ergonoomilistest vajadustest</li> <li>• nimetab juhendi alusel juuste, habeme ja vuntside lõikuste kvaliteeti segavaid asjaolusid ja riske, toob näiteid</li> <li>• koostab tööülesandest lähtuvalt nelja põhivormi lõikusjoonised</li> <li>• koostab tööülesandest lähtuvalt neljast põhivormist kombineeritud lõikusjoonised</li> <li>• lõikab tööülesandest lähtuvalt või enda koostatud joonise põhjal erineva pikkuse ja tekstuuriga juukseid, kasutab juukselõikuseks sobivaid töövahendeid ja põhjendab oma valikut</li> <li>• lõikab tööülesandest lähtuvalt erineva pikkuse ja tekstuuriga habemeid ja vuntse, kasutab lõikuseks sobivaid töövahendeid ja põhjendab oma valikut</li> <li>• suhtleb kliendiga järgides eetika- ning konfidentsiaalsuse põhimõtteid</li> <li>• valmistab vastavalt juhendile ette töökoha, hoiab töö käigus ja -järel korras oma töökoha, selgitab</li> </ul>	Mitteeristav hindamine

	<p>tööohutuse-, hügieeni ja keskkonnanõudeid, soovitab koduseks hoolduseks tooteid</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• selgitab juhendi põhjal ergonoomiliste harjutuste mõju erinevatele lihasgruppidele ja töövõimele, toob näiteid</li> </ul>	
<p>2. mõistab juuste, habeme ja vuntside lõikamise tööde planeerimist ja kavandamist, koostab vastava töökava</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kirjeldab juhendi alusel juuste lõikuse nelja põhivormi tunnuseid, kasutades erialast sõnavara ka inglise keeles</li> <li>• leiab tööülesandest lähtuvalt näiteid juuste lõikuste nelja põhivormi kohta</li> <li>• nimetab töö planeerimise eesmärgi ning selgitab töö planeerimise ja korraldamisega seonduvaid tegevusi lähtudes töö ergonoomilistest vajadustest</li> <li>• nimetab juhendi alusel juuste, habeme ja vuntside lõikuste kvaliteeti segavaid asjaolusid ja riske, toob näiteid</li> <li>• koostab tööülesandest lähtuvalt nelja põhivormi lõikusjoonised</li> <li>• koostab tööülesandest lähtuvalt neljast põhivormist kombineeritud lõikusjoonised</li> <li>• lõikab tööülesandest lähtuvalt või enda koostatud joonise põhjal erineva pikkuse ja tekstuuriga juukseid, kasutab juukselõikuseks sobivaid töövahendeid ja põhjendab oma valikut</li> <li>• lõikab tööülesandest lähtuvalt erineva pikkuse ja tekstuuriga habemeid ja vuntse, kasutab lõikuseks sobivaid töövahendeid ja põhjendab oma valikut</li> <li>• suhtleb kliendiga järgides eetika- ning konfidentsiaalsuse põhimõtteid</li> <li>• valmistab vastavalt juhendile ette töökoha, hoiab töö käigus ja -järel korras oma töökoha, selgitab tööohutuse-, hügieeni ja keskkonnanõudeid, soovitab koduseks hoolduseks tooteid</li> <li>• selgitab juhendi põhjal ergonoomiliste harjutuste mõju erinevatele lihasgruppidele ja töövõimele, toob näiteid</li> </ul>	<p>Mitteeristav hindamine</p>
<p>3. lõikab juukseid vastavalt koostatud</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kirjeldab juhendi alusel juuste lõikuse nelja</li> </ul>	<p>Mitteeristav hindamine</p>

<p>lõikusjoonisele / skeemile, lõikab habemeid ja vuntse, kasutab sobivaid töövahendeid, arvestab näo- ja peakujuga</p>	<p>põhivormi tunnuseid, kasutades erialast sõnavara ka inglise keeles</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• leiab tööülesandest lähtuvalt näiteid juuste lõikuste nelja põhivormi kohta</li> <li>• nimetab töö planeerimise eesmärgi ning selgitab töö planeerimise ja korraldamisega seonduvaid tegevusi lähtudes töö ergonoomilistest vajadustest</li> <li>• nimetab juhendi alusel juuste, habeme ja vuntside lõikuste kvaliteeti segavaid asjaolusid ja riske, toob näiteid</li> <li>• koostab tööülesandest lähtuvalt nelja põhivormi lõikusjoonised</li> <li>• koostab tööülesandest lähtuvalt neljast põhivormist kombineeritud lõikusjoonised</li> <li>• lõikab tööülesandest lähtuvalt või enda koostatud joonise põhjal erineva pikkuse ja tekstuuriga juukseid, kasutab juukselõikuseks sobivaid töövahendeid ja põhjendab oma valikut</li> <li>• lõikab tööülesandest lähtuvalt erineva pikkuse ja tekstuuriga habemeid ja vuntse, kasutab lõikuseks sobivaid töövahendeid ja põhjendab oma valikut</li> <li>• suhtleb kliendiga järgides eetika- ning konfidentsiaalsuse põhimõtteid</li> <li>• valmistab vastavalt juhendile ette töökoha, hoiab töö käigus ja -järel korras oma töökoha, selgitab tööohutuse-, hügieeni ja keskkonnanõudeid, soovib koduseks hoolduseks tooteid</li> <li>• selgitab juhendi põhjal ergonoomiliste harjutuste mõju erinevatele lihasgruppidele ja töövõimele, toob näiteid</li> </ul>	
<p>4. teenindab klienti järgides kliendikeskset teenindust, arvestab tööohutuse-, hügieeni ja keskkonnanõudeid; rakendab tööde teostamisel tervist säästvaid ergonoomilisi töövõtteid</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kirjeldab juhendi alusel juuste lõikuse nelja põhivormi tunnuseid, kasutades erialast sõnavara ka inglise keeles</li> <li>• leiab tööülesandest lähtuvalt näiteid juuste lõikuste nelja põhivormi kohta</li> <li>• nimetab töö planeerimise eesmärgi ning selgitab töö planeerimise ja korraldamisega seonduvaid</li> </ul>	<p>Mitteeristav hindamine</p>

	<p>tegevusi lähtudes töö ergonoomilistest vajadustest</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nimetab juhendi alusel juuste, habeme ja vuntside lõikuste kvaliteeti segavaid asjaolusid ja riske, toob näiteid</li> <li>• koostab tööülesandest lähtuvalt nelja põhivormi lõikusjoonised</li> <li>• koostab tööülesandest lähtuvalt neljast põhivormist kombineeritud lõikusjoonised</li> <li>• lõikab tööülesandest lähtuvalt või enda koostatud joonise põhjal erineva pikkuse ja tekstuuriga juukseid, kasutab juukselõikuseks sobivaid töövahendeid ja põhjendab oma valikut</li> <li>• lõikab tööülesandest lähtuvalt erineva pikkuse ja tekstuuriga habemeid ja vuntse, kasutab lõikuseks sobivaid töövahendeid ja põhjendab oma valikut</li> <li>• suhtleb kliendiga järgides eetika- ning konfidentsiaalsuse põhimõtteid</li> <li>• valmistab vastavalt juhendile ette töökoha, hoiab töö käigus ja -järel korras oma töökoha, selgitab tööohutuse-, hügieeni ja keskkonnanõudeid, soovib koduseks hoolduseks tooteid</li> <li>• selgitab juhendi põhjal ergonoomiliste harjutuste mõju erinevatele lihasgruppidele ja töövõimele, toob näiteid</li> </ul>	
--	---	--

### Mooduli jagunemine

<p><b>Meeste juuste, habeme ja vuntside lõikamine</b>          Auditoorne õpe 116          Iseseisev õpe 8</p>	<p><b>Alateemad</b>  <b>2.5. MEESTÖÖ</b>          2.5.1. Juukselõikused sassoon meetodil. Pealae juuste lühemaks lõikamine platvormi tekitamisega (40 t + 8 is ) 1/2 ÖV 2          2.5.2. Kõrvaäärsete juuste kujundamine (sirgnurk, teravnurk). Bakenbardide kujundamine          2.5.3. Juuksekasvupiiri kujundamine kaelal. Suitsune ja sujuv üleminek, selle kujundamine          2.5.4. Erinevad lõikustehnikad noa ja kääridega. Erinevate lõikustehnikate ühildamine          2.5.5. Lõikused lõikusmasinaga. Pea paljaksajamine masinaga          2.5.6. Pikkade juuste lõikused          2.5.7. Kõrged lõiked (boks, rasiir lõige, lühike lapsetukk, pikk lapsetukk)          2.5.8. Keskmine lõige. Madallõige randita ja randiga</p>	<p><b>Seos õpiväljundiga</b>          teab juuste lõikuse nelja põhivormi tunnuseid, rakendab omandatud teoreetilisi teadmisi juuksuri kutsealases töös mõistab juuste, habeme ja vuntside lõikamise tööde planeerimist ja kavandamist, koostab vastava töökava</p>
--	---	---



	<p>2.5.9. Püstjuuksed (ümarate nurkadega, teravate nurkadega, siilipea). Mittestandardsete püstjuuste lõikused.</p> <p>2.5.10. Mudellõikuste modelleerimine. Lõikuste konstrueerimine joonisena. Kliendi nõustamine talle sobiliku soengu osas. Föönissoengud meestele</p> <p>2.5.11. Barbertehnikad juuste lõikamisel (Skinfade, Fade)</p> <p>2.6. Habeme ja vuntside modelleerimine (20 t )</p> <p>2.6.1. Töövahendid habemete ja vuntside lõikamisel: lõikusmasin, käärid, kamm, habemenuga. Hügieeninõuded habeme ajamisel</p> <p>2.6.2. Habemete ja vuntside modelleerimine ja piirjoone kujundamine (kääri-kammi tehnikas, lõikusmasinaga, habemenoaga)</p> <p>2.6.3. Habemete, vuntside värvimine ja hooldus - pesemine, föönitamine, viimistlusainete kasutamine</p> <p>2.6.4. Klassikalised habemevormid .</p> <p>2.6.5. Barberi tehnikad habeme ja vuntside kujundamisel, ajamisel ja kujundamisel (Wet-shave'i teenuse osutamine, kuuma käterätiku kasutamine)</p> <p>2.7. Töö planeerimine ja selle korraldamisega seonduvad tegevused, ergonoomilised töövõtted. Töökava koostamine</p> <p>2.8. Juuste, habeme ja vuntside lõikuste kvaliteeti segavad asjaolud ja riskid</p> <p>3.3. Meeste klassikalised juukselõikused (madal, keskmine ja kõrge lõige, juukselõikused masinaga) ( 50t ) 1/2 ÕV 3</p> <p>3.4. Erineva pikkuse ja tekstuuriga habemete ja vuntside lõikamine</p> <p>3.5. Meeste moodsad juukselõikused</p> <p>3.5.1. Kombineeritud moodsate meeste juukselõikuste skeemid ja töökava</p> <p>3.5.2. Erineva pikkusega moodsate meeste juukselõikuste lõikamine vastavalt lõikuskeemile, erinevate lõikustehnikate ühildamine (modelleerivad lõikusvõtted)</p> <p>3.5.3. Võtted lõikuste esiletoomiseks (struktuur, värv jmt) ja viimistlemiseks</p> <p>3.5.4. Lõikustehnikate valimine vastavalt juuksestruktuurile ja kliendi soengukandmise stiilile (klassika või moodne)</p> <p>3.5.5. Tattoo lõikused</p> <p>4. Kliendi teenindamine ÕV 4</p> <p>4.1. Kliendikeskne teenindus (eetika ja konfidentsiaalsuse nõuded), soovitusel koduseks juuksehoolduseks (juukse hooldustooted)</p> <p>4.2. Töökeskkonna ja tööohutuse nõuded</p> <p>4.3. Töökoht, selle ohutegurid ja mikrokliima</p>	<p>lõikab juukseid vastavalt koostatud lõikusjoonisele / skeemile, lõikab habemeid ja vuntse, kasutab sobivaid töövahendeid, arvestab näo- ja peakujuga teenindab klienti järgides kliendikeskset teenindust, arvestab tööohutuse-, hügieeni ja keskkonnanõudeid; rakendab tööde teostamisel tervist säästvaid ergonoomilisi töövõtteid</p>
--	--	---

	<p>4.4. Tööõnnetused ja sellest tingitud tervisekahjustused</p> <p>4.5. Isikukaitsevahendid</p> <p>4.6. Hügieeni nõuded</p> <p>4.7. Isiklik hügieen</p> <p>4.8. Tööhügieen</p> <p>4.9. Ergonoomika juuste lõikamisel</p> <p>4.10. Töövõimlemine</p>	
<b>Hindamine</b>	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Kõik õpiväljundite iseseisvad tööd ja hindamisülesanded on sooritatud lävendite kohaselt	
sh hindekriteeriumid	<p>“A” saamise tingimus: Õppija:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. kirjeldab nelja põhilõikusvormi tunnuseid; selgitab põhivormide olemust, milline on pinnatekstuur, milline on salgutõstenurk lõikamisel (projektsioon), millist kontrollsalku kasutatakse lõikamisel ja milline näeb välja lõikuse struktuur ja siluett</li> <li>2. teab peakuju osadeks jaotust ja oskab peakuju osade kaupa lõikuseid analüüsida (Kombineeritud lõikused)</li> <li>3. teab ja kasutab erialast inglise keelset sõnavara</li> <li>4. sooritab õppetendid tulemusele vähemalt 85%</li> <li>5. lõikab õppepeal läbi kõik neli põhilõikusvormi ja nende erivariandid ning tuka ja pealae lõikamise erivariandid; kujundab näo äärseid ja kaelajuukseid</li> <li>6. Koostab tööülesandest lähtuvalt nelja põhivormi lõikusjoonised ja neljast põhivormist kombineeritud lõikusjoonised</li> <li>7. lõikab õppepea peal läbi kõik õppetundides käsitletud: <ul style="list-style-type: none"> <li>• klassikalised ja moodsad juukselõikused meestele</li> <li>• kõik erinevad habeme ja vuntside vormid</li> </ul> </li> <li>8. nimetab juhendi alusel juuste, habeme ja vuntside lõikuste kvaliteeti segavaid asjaolusid ja riske (3 põhilist), toob näiteid, pakub välja lahendusi</li> <li>9. nimetab töö planeerimise eesmärgi ning selgitab töö planeerimise ja korraldamisega seonduvaid tegevusi lähtudes töö ergonoomilistest vajadustest ning koostab etteantud ülesande põhjal juukselõikuseks vajaliku töökava</li> <li>10. leiab (ajakirjadest, veebist) pildid erinevate meestöö lõikus liikide ja erinevate habemete kohta mis sobivad kliendi näokujuga ja vormistab oma kirjaliku töö vastavalt PKHK-e õpilaste kirjalike tööde koostamise ja vormistamise juhendile</li> <li>11. nimetab peamised eetika ja konfidentsiaalsuse põhimõtted, vastab küsimustele peamiste tegurite kohta, mis võivad tekitada kutsehaigusi, ergonoomiliste harjutuste kasulikkuse ja mõju kohta erinevatele lihasgruppidele, aga ka tööohutuslastele ja tööhügieeniga seotud küsimustele.</li> <li>12. valmistab töökoha ette vastavalt teostatavale tööle ning hoiab töökoha korras kogu tööprotsessi vältel</li> <li>13. teenindab klienti järgides kliendikeskset teenindust, arvestab tööohutuse-, hügieeni ja keskkonnanõudeid; rakendab tööde teostamisel tervist säästvaid ergonoomilisi töövõtteid.</li> <li>14. soovib koduseks hoolduseks tooteid</li> </ol>	
<b>Naiste juukselõikused</b> Auditoorne õpe 128	<b>Alateemad</b> 1. NAISTÖÖ	<b>Seos õpiväljundiga</b> teab juuste lõikuse nelja

<p>Iseseisev õpe 8</p>	<p>1. Eelteadmised juukselõikusest - (56 t) ÕV 1</p> <p>1.1. Mees- ja naistöö ajalugu</p> <p>1.2. Juukse anatoomiline eripära</p> <p>1.3. Töövahendite käsitus ja hooldus (kammid, harjad, käärid, fileekäärid, habemenuga, žiletinuga, juukselõikusmasin)</p> <p>1.3.1. Kääride käes hoidmine. Kääri kammi tehnika. Juuste lõikamine ja modelleerivad juukselõikusvõtted</p> <p>1.3.2. Fileerkäärid ja fileerimisvõtted</p> <p>1.3.3. Juukselõikusnoa (habemenoa) käes hoidmine. Juukselõikusnoa võtted juuste lõikamisel</p> <p>1.3.4. Juukselõikusmasinaga lõikamine</p> <p>1.3.5. Märg- ehk mudellõikus sassoon meetodil</p> <p>1.3.6. Juuste lõikamisel kasutatavad erinevad tooted</p> <p>1.3.7. Juuksuri asend juukseid lõigates. Ergonoomilised töövõtted</p> <p>1.4. Juuste lõikamise terminoloogia nais- ja meestöös, nende lahti seletamine, erinevused. Juukse lõikuse neli põhivormi</p> <p>1.5. Massiivne lõikusvorm ehk juuste järsult tasandamine</p> <p>1.5.1. Pea asend, projektsioon, siluett, struktuur, tekstuur</p> <p>1.5.2. Projektsiooni nurgad 0 kraadi, 45 kraadi ja 90 kraadi</p> <p>1.5.3. Gradueering tasandamisel. Alumine ja ülemine gradueering</p> <p>1.5.4. Diagonaalliinide disainimine. A- liin, V-liin</p> <p>1.5.5. Erikujulised kontuurjooned tasandamisel</p> <p>1.6. Gradueeritud lõikusvorm</p> <p>1.6.1. Pea asend, projektsioon, siluett, struktuur, tekstuur</p> <p>1.6.2. Näo poole suunda andev gradueering</p> <p>1.6.3. Kukla poole suunda andev gradueering</p> <p>1.7. Progressiivne lõikusvorm (kasvav järgulisus)</p> <p>1.7.1. Pea asend, projektsioon, siluett, struktuur, tekstuur</p> <p>1.7.2. Progressiivne lõikusvorm 6 varianti</p> <p>1.8. Ühtlaselt järguline lõikusvorm</p> <p>1.8.1. Pea asend, projektsioon, siluett, struktuur, tekstuur</p> <p>1.8.2. Ühtlaselt järguline lõikusvorm väljaspoolt sissepoole ja seestpoolt väljapoole lõigates.</p> <p>1.9. Näoäärsete ja kaelajuuste kujundamine</p> <p>1.10. Erinevad vormid lühikestele ja pikkadele juustele</p> <p>1.11. Viimistleva lõikuse võtted. Kanalitehnika</p> <p>1.12. Silmamõõdu harjutused</p> <p>1.13. Erikujulised ühepikkused tukad, ümarad- , lesetukk, A- sümmeetriline tukk – seitlijoonest pikenev või lühenev. Astmeline tukk .</p>	<p>põhivormi tunnuseid, rakendab omandatud teoreetilisi teadmisi juuksuri kutsealases töös mõistab juuste, habeme ja vuntside lõikamise tööde planeerimist ja kavandamist, koostab vastava töökava lõikab juukseid vastavalt koostatud lõikusjoonisele / skeemile, lõikab habemeid ja vuntse, kasutab sobivaid töövahendeid, arvestab näo- ja peakujuga teenindab klienti järgides kliendikeskset teenindust, arvestab tööohutuse-, hügieeni ja keskkonnanõudeid; rakendab tööde teostamisel tervist säästvaid ergonoomilisi töövõtteid</p>
------------------------	---	---

1.14. Pealae lõikamise variandid: platvorm ( sirge joonega), näo suunas tõusva joonega, kukla suunas tõusva joonega. Keskjoonelt pikenev pealagi (tagurpidi V), keskjoonelt lühenev pealagi ( V kujuline)

1.15. Kombineeritud vorm

1.15.1. Pea asend, projektsioon, siluett, struktuur, tekstuur

1.16. Juukselõikuste analüüs piltide järgi

2. Eelteadmised juukselõikuseks: mida pead arvestama enne lõikuse alustamist - ( 24 t + 8 is ) 1/2 ÕV 2

2.1. Lõikuse stiilivaliku üldised põhimõtted

2.1.1. Näo ja peakuju: pikk ja kitsas peakuju, ümmargune peakuju. Lame kukal. Teravalt taha ulatuv kukal

2.1.2. Kliendi peakuju analüüs, sellega arvestamine juukselõikuste juures

2.1.3. Juuste lõikused mis aitavad defekte varjata

2.1.4. Kliendile sobiva lõikuse soovitamine

2.1.5. Juuste kvaliteet ja kvantiteet.

2.1.6. Juuksekasvupiirid, pöörised jne.

2.2. Eel- ja järeltööd ning hügieeninõuded kliendi teenindamisel.

2.3. Töö planeerimine ja selle korraldamisega seonduvad tegevused lähtudes töö ergonoomilistest vajadustest. Töökava koostamine

2.4. Nelja põhivormi lõikusjooniste ja risti peakuju suhtes jooniste joonistamine

2.4.1. Neljast põhivormist kombineeritud lõikusjooniste joonistamine

2.4.2. Juukselõikuste analüüs piltide järgi ja üles joonistamine

**ISESEISEV TÖÖ**

3. Erineva pikkusega juuste lõikamine vastavalt juukselõikusskeemile - ( 48 t ) 1/2 ÕV 3

3.1. Klassikalised juukselõikused

3.1.1. Pikajuukse lõikused

3.1.2. Poolpika juukse lõikused: Bob lõikuse erivariandid

3.1.3. Asümmeetriliste juukselõikuste lõikamine

3.1.4. Lühikese juukse lõikused: Poisipea lõikuse erivariandid

Kontrolltöö testi vormis kogu õppematerjali peale

3.2. Moodsad naiste juukselõikused

3.2.1. Kombineeritud moodsate naiste juukselõikuste skeemid ja töökava.

3.2.2. Erineva pikkusega moodsate juukselõikuste lõikamine vastavalt lõikusskeemile, erinevate lõikustehnikate ühildamine (modelleerivad lõikusvõtted)

3.2.3. Võtted lõikuste esiletoomiseks (struktuur, värv jmt) ja viimistlemiseks.

	<p>3.2.4. Lõikustehnikate valimine vastavalt juuksestruktuurile ja kliendi soengukandmise stiilile (klassika või moodne)</p> <p>4. Kliendi teenindamine</p> <p>4.1. Kliendikeskne teenindus (eetika ja konfidentsiaalsuse nõuded), soovitusel koduseks juuksehoolduseks (juukse hooldustooted)</p> <p>4.2. Töökeskkonna ja tööohutuse nõuded.</p> <p>4.3. Töökoht, selle ohutegurid ja mikrokliima.</p> <p>4.4. Tööõnnetused ja sellest tingitud tervisekahjustused.</p> <p>4.5. Isikukaitsevahendid.</p> <p>4.6. Hügieeni nõuded.</p> <p>4.7. Isiklik hügieen.</p> <p>4.8. Tööhügieen.</p> <p>4.9. Ergonoomika juuste lõikamisel.</p> <p>4.10. Töövõimlemine.</p>	
<b>Hindamine</b>	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Kõik õpiväljundite iseseisvad tööd ja hindamisülesanded on sooritatud lävendite kohaselt	
sh hindekriteeriumid	<p>“A” saamise tingimus: Õppija:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. kirjeldab nelja põhilõikusvormi tunnuseid; selgitab põhivormide olemust, milline on pinnatekstuur, milline on salgutõstenurk lõikamisel (projektsioon), millist kontrollsalku kasutatakse lõikamisel ja milline näeb välja lõikuse struktuur ja siluett</li> <li>2. teab peakuju osadeks jaotust ja oskab peakuju osade kaupa lõikuseid analüüsida (Kombineeritud lõikused)</li> <li>3. teab ja kasutab erialast inglise keelset sõnavara</li> <li>4. sooritab õppetendid tulemusele vähemalt 85%</li> <li>5. lõikab õppepeal läbi kõik neli põhilõikusvormi ja nende erivariandid ning tuka ja pealae lõikamise erivariandid; kujundab näo äärseid ja kaelajuukseid</li> <li>6. Koostab tööülesandest lähtuvalt nelja põhivormi lõikusjoonised ja neljast põhivormist kombineeritud lõikusjoonised.</li> <li>7. Valminud on õpimapp, milles on analüüsitud 5 lühikese-, 5 poolpika- ja 5 pikajuukselõikust. Igaühe kohta on üles joonistatud lõikusskeem ja risti peakuju suhtes joonis.</li> <li>8. lõikab õppepeal läbi kõik õppetundides käsitletud: <ul style="list-style-type: none"> <li>• klassikalised ja moodsad juukselõikused nii naistele</li> </ul> </li> <li>9. nimetab töö planeerimise eesmärgi ning selgitab töö planeerimise ja korraldamisega seonduvaid tegevusi lähtudes töö ergonoomilistest vajadustest ning koostab etteantud ülesande põhjal juukselõikuseks vajaliku töökava</li> <li>10. koostab poisipea lõikusskeemi, nii nagu kavatses lõikust teostada. Lõikusskeemile märgib põhijaotusjooned, alajaotusjooned, kontrollsalkude asukohad, salgutõstenurga, lõikuse kujundliku joon risti peakuju suhtes ja moejoone (lõikuse kontuurjooned). Lõikab vastavalt enda teostatud lõikusjoonisele õppepead. Erinevad lõikuse osad on kokku viidud, lõikuse vorm ja kuju vastavad lõikusskeemile. Lõikusel ja lõikusskeemis võivad esineda väikesed ebatäpsused</li> </ol>	

	<p>11. nimetab peamised eetika ja konfidentsiaalsuse põhimõtted, vastab küsimustele peamiste tegurite kohta, mis võivad tekitada kutsehaigusi, ergonoomiliste harjutuste kasulikkuse ja mõju kohta erinevatele lihasgruppidele, aga ka tööohutuslastele ja tööhügieeniga seotud küsimustele.</p> <p>12. valmistab töökoha ette vastavalt teostatavale tööle ning hoiab töökoha korras kogu tööprotsessi vältel</p> <p>13. teenindab klienti järgides kliendikeskset teenindust, arvestab tööohutuse-, hügieeni ja keskkonnanõudeid; rakendab tööde teostamisel tervist säästvaid ergonoomilisi töövõtteid</p> <p>14. soovib koduseks hoolduseks tooteid</p>
--	---

<b>Õppemeetodid</b>	Analüüs, praktilised harjutused, arutus, näitlikustamine, praktiline töö
<b>Hindamismeetodid</b>	<p>Hindamismeetodid: praktiline töö, test, analüüs, arvestustöö</p> <p>Hindamisülesanded:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Teostada järgmised praktilised (õppepea peal läbi lõigatavad) harjutustööd: <ul style="list-style-type: none"> <li>põhilõikusvormid, tuka- ja pealae juuste erinevad lõikamise variandid, näo äärsete ja kaelajuuste kujundamine</li> <li>klassikalised ja moodsad juukselõikused nii naistele kui meestele</li> <li>kõik erinevad habeme ja vuntside vormid</li> </ul> </li> <li>Joonistada nelja põhivormi ja neljast põhivormist koosnevate lõikuste lõikusjoonised ja risti peakuju suhtes joonised</li> <li>Test teemal: neli põhilõikusvormi</li> <li>Juukselõikuste analüüs piltmaterjali põhjal (ka kombineeritud lõikusvormid)</li> <li>Test teemal: Juukselõikusteks vajalike eelteadmiste seos töö planeerimise ja kavandamisega (juuste, habeme ja vuntside lõikuste kvaliteeti segavaid asjaolud ja riskid, inglise keelne terminoloogia), tuua näiteid</li> <li>Koostada poisipea lõikuskeem ja risti peakuju suhtes joonis ning lõigata selle järgi õppepeale naiste poisipea lõikus (arvestustöö)</li> <li>Juhendi alusel teostatav rühmatöö teemal: eetika- ning konfidentsiaalsuse põhimõtted juukseid lõigates, peamised tegurid, mis võivad tekitada kutsehaigusi, ergonoomiliste harjutuste mõju erinevatele lihasgruppidele ja töövõimele (tuua näiteid), tööohutus ja tööhügieen</li> <li>Ette valmistada töökoht vastavalt õpetaja poolt etteantud ülesandele; hoida töökoht korras kogu tööülesande sooritamise jooksul (hindamine kaasneb pidevalt ja jooksvalt kõikide harjutustundide vältel)</li> <li>Teenindada klienti järgides kliendikeskset teenindust, arvestades tööohutuse-, hügieeni ja keskkonnanõudeid; rakendada tööde teostamisel tervist säästvaid ergonoomilisi töövõtteid. Soovitada koduseks hoolduseks tooteid</li> </ol>
<b>Lõimitud teemad</b>	
<b>Mooduli hindamine</b>	Mitteeristav hindamine
<b>Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine</b>	Kõik õpiväljundite iseseisvad tööd ja hindamisülesanded on sooritatud lävendite kohaselt
<b>sh lävend</b>	<p>“A” saamise tingimus: Õppija:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>kirjeldab nelja põhilõikusvormi tunnuseid; selgitab põhivormide olemust, milline on pinnatekstuur, milline on salgutõstenurk lõikamisel (projektsioon), millist kontrollsalku kasutatakse lõikamisel ja milline näeb välja lõikuse struktuur ja siluett</li> <li>teab peakuju osadeks jaotust ja oskab peakuju osade kaupa lõikuseid analüüsida (Kombineeritud lõikused)</li> </ol>

	<p>3. teab ja kasutab erialast inglise keelset sõnavara</p> <p>4. sooritab õppetendid tulemusele vähemalt 85%</p> <p>5. lõikab õppepeal läbi kõik neli põhilõikusvormi ja nende erivariandid ning tuka ja pealae lõikamise erivariandid; kujundab näo äärseid ja kaelajuukseid</p> <p>6. koostab tööülesandest lähtuvalt nelja põhivormi lõikusjoonised ja neljast põhivormist kombineeritud lõikusjoonised.</p> <p>7. Valminud on õpimapp, milles on analüüsitud 5 lühikese-, 5 poolpika- ja 5 pikajuukselõikust. Igaühe kohta on üles joonistatud lõikusskeem ja risti peakuju suhtes joonis.</p> <p>8. lõikab õppepea peal läbi kõik õppetundides käsitletud:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• klassikalised ja moodsad juukselõikused nii naistele kui meestele</li> <li>• kõik erinevad habeme ja vuntside vormid</li> </ul> <p>9. nimetab juhendi alusel juuste, habeme ja vuntside lõikuste kvaliteeti segavaid asjaolusid ja riske (3 põhilist), toob näiteid, pakub välja lahendusi</p> <p>10. nimetab töö planeerimise eesmärgi ning selgitab töö planeerimise ja korraldamisega seonduvaid tegevusi lähtudes töö ergonoomilistest vajadustest ning koostab etteantud ülesande põhjal juukselõikuseks vajaliku töökava</p> <p>11. leiab (ajakirjadest, veebist) pildid erinevate meestöö lõikus liikide ja erinevate habemete kohta mis sobivad kliendi näokujuga ja vormistab oma kirjaliku töö vastavalt PKHK-e õpilaste kirjalike tööde koostamise ja vormistamise juhendile</p> <p>12. koostab poisipea lõikusskeemi, nii nagu kavatses lõikust teostada. Lõikusskeemile märgib põhijaotusjooned, alajaotusjooned, kontrollsalkude asukohad, salgutõstenurga, lõikuse kujundliku joon risti peakuju suhtes ja moejoone (lõikuse kontuurjooned). Lõikab vastavalt enda teostatud lõikusjoonisele õppepead. Erinevad lõikuse osad on kokku viidud, lõikuse vorm ja kuju vastavad lõikusskeemile. Lõikus ja lõikusskeemis võivad esineda väikesed ebatäpsused</p> <p>13. nimetab peamised eetika ja konfidentsiaalsuse põhimõtted, vastab küsimustele peamiste tegurite kohta, mis võivad tekitada kutsehaigusi, ergonoomiliste harjutuste kasulikkuse ja mõju kohta erinevatele lihasgruppidele, aga ka tööohutuslastele ja tööhügieeniga seotud küsimustele.</p> <p>14. valmistab töökoha ette vastavalt teostatavale tööle ning hoiab töökoha korras kogu tööprotsessi vältel</p> <p>15. teenindab klienti järgides kliendikeskset teenindust, arvestab tööohutuse-, hügieeni ja keskkonnanõudeid; rakendab tööde teostamisel tervist säästvaid ergonoomilisi töövõtteid.</p> <p>16. soovitab koduseks hoolduseks tooteid</p>
<p><b>Õppematerjalid</b></p>	<p>1. Luoma, T., Oksman, M. Hiukset. Leikkaaminen, kampaaminen ja kosmeettinen hotaminen. (2006: Helsinki: Werner Södersström Osakeyhtiö)</p> <p>2. Henderson, S. Basic Hairdressing a course book for Level II (1991: England: Stanley Thorne's (Publishers) Ltd).</p>

<b>Mooduli nr</b>	<b>Mooduli nimetus</b>	<b>Mooduli maht (EKAP)</b>	<b>Õpetajad</b>
7	Püsilokkide tegemine	4	Õnne Ennusaar, Õnne Ennusaar, Reet Parik
<b>Nõuded mooduli alustamiseks</b>	Läbitud moodulid: Juuste ja peanaha hoolduse alusõpe		
<b>Mooduli eesmärk</b>	Õpetusega taotletakse, et õppija mõistab keemiliste ainete mõju juustele, teostab ohutult kliendi juuksestruktuuri püsimuutmise lähtuvalt kliendi vajadustest, soovidest ja ootustest, järgib kliendikeskset teenindust		
<b>Auditoorne õpe</b>		<b>Iseseisev õpe</b>	
96 tundi		8 tundi	

<b>Õpiväljundid</b>	<b>Hindamiskriteeriumid</b>	<b>Hindamine</b>
1. teab püsiloki tegemiseks kasutatavaid erinevaid tooteid ja neis sisalduvate ainete toimimispõhimõtteid, rakendab omandatud teoreetilisi teadmisi juuksuri kutsealases töös	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kirjeldab püsiloki tegemise ajalugu läbi aegade</li> <li>• nimetab ja grupeerib tööülesandest lähtuvalt juuksestruktuuri püsimuutmiseks kasutatavaid tooteid tuginedes happelisuse skaalale</li> <li>• loetleb tööülesandest lähtuvalt juuksestruktuuri püsimuutmiseks kasutatavates toodetes sisalduvaid aineid ja kirjeldab nende toimimispõhimõtteid</li> <li>• selgitab püsiloki tegemisel kasutatavate eel-, vahe ja järel hooldusainete toimimise põhimõtted ja nende kasutamise vajalikkust</li> <li>• koostab juhendi alusel juukse struktuuri siseehituse skeemi enne ja pärast keemilist töötlust</li> <li>• kirjeldab keemilise reaktsiooni käiku ja võimalikke aluselise ja happelise reaktsiooni vastuolusid, toob näiteid</li> <li>• kavandab tööülesandest lähtuvalt töökäigu, koostab rullikeeramise skeemi, komplekteerib vajalikud töövahendid</li> <li>• nimetab tööülesandest lähtuvalt juukse struktuuri püsimuutmise tööetapid ja selgitab nende järgimise vajadust</li> <li>• selgitab tööülesandest lähtuvalt juukse struktuuri püsimuutmisel tekkivaid võimalikke riske, toob näiteid</li> <li>• täidab juuksestruktuuri püsimuutmise töölehe, kirjeldab töölehe alusel juuste hetke seisukorda,</li> </ul>	Mitteeristav hindamine



	<p>kasutab erialast sõnavara ka inglise keeles</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kirjeldab töölehe alusel võimalikke riske ning nende vältimist juuste struktuuri püsimuutmise tööprotsessi erinevates etappides</li> <li>• kavandab töölehest lähtuvalt püsiloki tegemise töökäigu, koostab rullikeeramise skeemi, komplekteerib vajalikud töövahendid ning konkreetseks tööks sobivad püsiloki ained ja teeb püsiloki</li> <li>• nõustab juhendamisel klienti koduhooldustoodete valimisel ja kasutamisel</li> <li>• suhtleb kliendiga järgides eetika- ning konfidentsiaalsuse põhimõtteid</li> <li>• valmistab vastavalt juhendile ette töökoha, hoiab töö käigus ja -järel korras oma töökoha, selgitab tööohutuse-, hügieeni ja keskkonnanõudeid</li> <li>• selgitab juhendi põhjal ergonoomiliste harjutuste mõju erinevatele lihasgruppidele ja töövõimele, toob näiteid</li> </ul>	
<p>2. mõistab juuksestruktuuri püsimuutmisel keemilise reaktsiooni käigus juuksekarvas toimuvaid protsesse</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kirjeldab püsiloki tegemise ajalugu läbi aegade</li> <li>• nimetab ja grupeerib tööülesandest lähtuvalt juuksestruktuuri püsimuutmiseks kasutatavaid tooteid tuginedes happelisuse skaalale</li> <li>• loetleb tööülesandest lähtuvalt juuksestruktuuri püsimuutmiseks kasutatavates toodetes sisalduvaid aineid ja kirjeldab nende toimimispõhimõtteid</li> <li>• selgitab püsiloki tegemisel kasutatavate eel-, vahe ja järel hooldusainete toimimise põhimõtted ja nende kasutamise vajalikkust</li> <li>• koostab juhendi alusel juukse struktuuri siseehituse skeemi enne ja pärast keemilist töötlust</li> <li>• kirjeldab keemilise reaktsiooni käiku ja võimalikke aluselise ja happelise reaktsiooni vastuolusid, toob näiteid</li> <li>• kavandab tööülesandest lähtuvalt töökäigu, koostab rullikeeramise skeemi, komplekteerib vajalikud töövahendid</li> </ul>	<p>Mitteeristav hindamine</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nimetab tööülesandest lähtuvalt juukse struktuuri püsimuutmise tööetapid ja selgitab nende järgimise vajadust</li> <li>• selgitab tööülesandest lähtuvalt juukse struktuuri püsimuutmisel tekkivaid võimalikke riske, toob näiteid</li> <li>• täidab juuksestruktuuri püsimuutmise töölehe, kirjeldab töölehe alusel juuste hetke seisukorda, kasutab erialast sõnavara ka inglise keeles</li> <li>• kirjeldab töölehe alusel võimalikke riske ning nende vältimist juuste struktuuri püsimuutmise tööprotsessi erinevates etappides</li> <li>• kavandab töölehest lähtuvalt püsiloki tegemise töökäigu, koostab rullikeeramise skeemi, komplekteerib vajalikud töövahendid ning konkreetseks tööks sobivad püsiloki ained ja teeb püsiloki</li> <li>• nõustab juhendamisel klienti koduhooldustoodete valimisel ja kasutamisel</li> <li>• suhtleb kliendiga järgides eetika- ning konfidentsiaalsuse põhimõtteid</li> <li>• valmistab vastavalt juhendile ette töökoha, hoiab töö käigus ja -järel korras oma töökoha, selgitab tööohutuse-, hügieeni ja keskkonnanõudeid</li> <li>• selgitab juhendi põhjal ergonoomiliste harjutuste mõju erinevatele lihasgruppidele ja töövõimele, toob näiteid</li> </ul>	
<p>3. kavandab ja koostab ning järgib töökava juuste struktuuri püsimuutmiseks, arvestab võimalikke riske</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kirjeldab püsiloki tegemise ajalugu läbi aegade</li> <li>• nimetab ja grupeerib tööülesandest lähtuvalt juuksestruktuuri püsimuutmiseks kasutatavaid tooteid tuginedes happelisuse skaalale</li> <li>• loetleb tööülesandest lähtuvalt juuksestruktuuri püsimuutmiseks kasutatavates toodetes sisalduvaid aineid ja kirjeldab nende toimimispõhimõtteid</li> <li>• selgitab püsiloki tegemisel kasutatavate eel-, vahe ja järel hooldusainete toimimise põhimõtted ja nende kasutamise vajalikkust</li> </ul>	<p>Mitteeristav hindamine</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• koostab juhendi alusel juukse struktuuri siseehituse skeemi enne ja pärast keemilist töötlust</li> <li>• kirjeldab keemilise reaktsiooni käiku ja võimalikke aluselise ja happelise reaktsiooni vastuolusid, toob näiteid</li> <li>• kavandab tööülesandest lähtuvalt töökäigu, koostab rullikeeramise skeemi, komplekteerib vajalikud töövahendid</li> <li>• nimetab tööülesandest lähtuvalt juukse struktuuri püsimuutmise tööetapid ja selgitab nende järgimise vajadust</li> <li>• selgitab tööülesandest lähtuvalt juukse struktuuri püsimuutmisel tekkivaid võimalikke riske, toob näiteid</li> <li>• täidab juuksestruktuuri püsimuutmise töölehe, kirjeldab töölehe alusel juuste hetke seisukorda, kasutab erialast sõnavara ka inglise keeles</li> <li>• kirjeldab töölehe alusel võimalikke riske ning nende vältimist juuste struktuuri püsimuutmise tööprotsessi erinevates etappides</li> <li>• kavandab töölehest lähtuvalt püsiloki tegemise töökäigu, koostab rullikeeramise skeemi, komplekteerib vajalikud töövahendid ning konkreetseks tööks sobivad püsiloki ained ja teeb püsiloki</li> <li>• nõustab juhendamisel klienti koduhooldustoodete valimisel ja kasutamisel</li> <li>• suhtleb kliendiga järgides eetika- ning konfidentsiaalsuse põhimõtteid</li> <li>• valmistab vastavalt juhendile ette töökoha, hoiab töö käigus ja -järel korras oma töökoha, selgitab tööohutuse-, hügieeni ja keskkonnanõudeid</li> <li>• selgitab juhendi põhjal ergonoomiliste harjutuste mõju erinevatele lihasgruppidele ja töövõimele, toob näiteid</li> </ul>	
<p>4. teostab kliendile ohutult püsiloki, kasutab erinevaid keemilisi aineid ja rullikeeramise</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kirjeldab püsiloki tegemise ajalugu läbi aegade</li> <li>• nimetab ja grupeerib tööülesandest lähtuvalt</li> </ul>	<p>Mitteeristav hindamine</p>

<p>tehnikaid lähtudes soovitud lõpptulemusest, soovitab kliendile juuksehooldusvahendeid koduseks juuste hoolduseks</p>	<p>juuksestruktuuri püsimuutmiseks kasutatavaid tooteid tuginedes happelisuse skaalale</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• loetleb tööülesandest lähtuvalt juuksestruktuuri püsimuutmiseks kasutatavates toodetes sisalduvaid aineid ja kirjeldab nende toimimispõhimõtteid</li><li>• selgitab püsiloki tegemisel kasutatavate eel-, vahe ja järel hooldusainete toimimise põhimõtted ja nende kasutamise vajalikkust</li><li>• koostab juhendi alusel juukse struktuuri siseehituse skeemi enne ja pärast keemilist töötlust</li><li>• kirjeldab keemilise reaktsiooni käiku ja võimalikke aluselise ja happelise reaktsiooni vastuolusid, toob näiteid</li><li>• kavandab tööülesandest lähtuvalt töökäigu, koostab rullikeeramise skeemi, komplekteerib vajalikud töövahendid</li><li>• nimetab tööülesandest lähtuvalt juukse struktuuri püsimuutmise tööetapid ja selgitab nende järgimise vajadust</li><li>• selgitab tööülesandest lähtuvalt juukse struktuuri püsimuutmisel tekkivaid võimalikke riske, toob näiteid</li><li>• täidab juuksestruktuuri püsimuutmise töölehe, kirjeldab töölehe alusel juuste hetke seisukorda, kasutab erialast sõnavara ka inglise keeles</li><li>• kirjeldab töölehe alusel võimalikke riske ning nende vältimist juuste struktuuri püsimuutmise tööprotsessi erinevates etappides</li><li>• kavandab töölehest lähtuvalt püsiloki tegemise töökäigu, koostab rullikeeramise skeemi, komplekteerib vajalikud töövahendid ning konkreetseks tööks sobivad püsiloki ained ja teeb püsiloki</li><li>• nõustab juhendamisel klienti koduhooldustoodete valimisel ja kasutamisel</li><li>• suhtleb kliendiga järgides eetika- ning konfidentsiaalsuse põhimõtteid</li></ul>	
---	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• valmistab vastavalt juhendile ette töökoha, hoiab töö käigus ja -järel korras oma töökoha, selgitab tööohutuse-, hügieeni ja keskkonnanõudeid</li> <li>• selgitab juhendi põhjal ergonoomiliste harjutuste mõju erinevatele lihasgruppidele ja töövõimele, toob näiteid</li> </ul>	
<p>5. teenindab klienti järgides kliendikeskset teenindust, arvestab tööohutuse-, hügieeni ja keskkonnanõudeid; rakendab tööde teostamisel tervist säästvaid ergonoomilisi töövõtteid</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kirjeldab püsiloki tegemise ajalugu läbi aegade</li> <li>• nimetab ja grupeerib tööülesandest lähtuvalt juuksestruktuuri püsimuutmiseks kasutatavaid tooteid tuginedes happelisuse skaalale</li> <li>• loetleb tööülesandest lähtuvalt juuksestruktuuri püsimuutmiseks kasutatavates toodetes sisalduvaid aineid ja kirjeldab nende toimimispõhimõtteid</li> <li>• selgitab püsiloki tegemisel kasutatavate eel-, vahe ja järel hooldusainete toimimise põhimõtted ja nende kasutamise vajalikkust</li> <li>• koostab juhendi alusel juukse struktuuri siseehituse skeemi enne ja pärast keemilist töötlust</li> <li>• kirjeldab keemilise reaktsiooni käiku ja võimalikke aluselise ja happelise reaktsiooni vastuolusid, toob näiteid</li> <li>• kavandab tööülesandest lähtuvalt töökäigu, koostab rullikeeramise skeemi, komplekteerib vajalikud töövahendid</li> <li>• nimetab tööülesandest lähtuvalt juukse struktuuri püsimuutmise tööetapid ja selgitab nende järgimise vajadust</li> <li>• selgitab tööülesandest lähtuvalt juukse struktuuri püsimuutmisel tekkivaid võimalikke riske, toob näiteid</li> <li>• täidab juuksestruktuuri püsimuutmise töölehe, kirjeldab töölehe alusel juuste hetke seisukorda, kasutab erialast sõnavara ka inglise keeles</li> <li>• kirjeldab töölehe alusel võimalikke riske ning nende vältimist juuste struktuuri püsimuutmise tööprotsessi erinevates etappides</li> <li>• kavandab töölehest lähtuvalt püsiloki tegemise</li> </ul>	<p>Mitteeristav hindamine</p>

	<p>töökäigu, koostab rullikeeramise skeemi, komplekteerib vajalikud töövahendid ning konkreetseks tööks sobivad püsiloki ained ja teeb püsiloki</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nõustab juhendamisel klienti koduhooldustoodete valimisel ja kasutamisel</li> <li>• suhtleb kliendiga järgides eetika- ning konfidentsiaalsuse põhimõtteid</li> <li>• valmistab vastavalt juhendile ette töökoha, hoiab töö käigus ja -järel korras oma töökoha, selgitab tööohutuse-, hügieeni ja keskkonnanõudeid</li> <li>• selgitab juhendi põhjal ergonomiliste harjutuste mõju erinevatele lihasgruppidele ja töövõimele, toob näiteid</li> </ul>	
--	--	--

### Mooduli jagunemine

<p><b>Püsilokkide tegemine</b>          Auditoorne õpe 96          Iseseisev õpe 8</p>	<p><b>Alateemad</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Püsiloki tegemise ajalugu ( 12 t )</li> <li>1. Püsiloki tegemiseks kasutatavad tooted             <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1. Ph skaala</li> <li>1.2. Püsiloki tegemiseks kasutatavate toodete liigid, koostised ja toimimise põhimõtted</li> <li>1.3. Eel-, vahe ja järelhooldusained, nendes sisalduvad ained ja toimimise põhimõtted</li> <li>1.4. Püsiloki tegemiseks kasutatavad kinnitusained, koostised ja toimimise põhimõtted</li> <li>1.5. Erinevate firmade püsilokkide tegemise tooted</li> </ol> </li> </ol> <p><b>ISESEISEV TÖÖ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Keemilised protsessid juuste struktuuri püsimuutmisel - ( 8 t )             <ol style="list-style-type: none"> <li>2.1. Juuste struktuuri püsimuutmise põhimõte</li> <li>2.2. Aluselised ja happelised reaktsioonid</li> <li>2.3. Püsiva struktuuri muutmise ainete valik vastavalt juuste struktuurile</li> </ol> </li> </ol> <p>Kontrolltöö</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Juuksestruktuuri püsimuutmise tööetapid - ( 52 t + 8is)             <ol style="list-style-type: none"> <li>3.1. Kliendianalüüs</li> <li>3.2. Lokirullide valik</li> <li>3.3. Lokirullide paigutamise skeemid</li> <li>3.4. Töövõtted ja –tehnikad lokirullide keeramisel</li> </ol> </li> </ol>	<p><b>Seos õpiväljundiga</b></p> <p>teab püsiloki tegemiseks kasutatavaid erinevaid tooteid ja neis sisalduvate ainete toimimispõhimõtteid, rakendab omandatud teoreetilisi teadmisi juuksuri kutsealases töös mõistab juuksestruktuuri püsimuutmisel keemilise reaktsiooni käigus juuksekarvas toimuvaid protsesse kavandab ja koostab ning järgib töökava juuste struktuuri püsimuutmiseks, arvestab võimalikke riske teostab kliendile ohutult püsiloki, kasutab erinevaid keemilisi aineid ja</p>
--	---	---

	<p>3.4.1. Juuksesalgu pinge lokirulli keeramisel</p> <p>3.5. Lokivedeliku valik ja pealekandmine, hoidmisajad</p> <p>3.6. Loki kinnitamine ja juuste neutraliseerimine</p> <p>3.5. Riskimomendid struktuuri püsimuutmise töö käigus</p> <p>3.6. Töökava koostamine</p> <p>4. Juuksestruktuuri püsimuutmise töölehe täitmine</p> <p>4.1. Juuste vaatlus-analüüs enne struktuuri püsimuutmist</p> <p>4.1.1. Võimalikud riskid ja nende vältimine struktuuri püsimuutmise tööprotsessil</p> <p>4.2. Lokirullide valik ja keeramistehnika</p> <p>4.3. Lokivedeliku valik ja pealekandmine, hoidmisajad</p> <p>4.4. Loki kinnitamine ja juuste neutraliseerimine</p> <p>4.5. Kliendi nõustamine</p> <p>4.5.1. Lokitud juuste kodune hooldamine</p> <p>4.5.2. Koduseks juuste hoolduseks toodete soovimine</p> <p>5. Erinevad rullikeeramise skeemid keemilisel lokkimisel</p> <p>5.1. Keemilise loki rullide keeramine klassikalisel meetodil</p> <p>5.2. Keemilise loki rullide keeramine vertikaalsel meetodil</p> <p>5.3. Keemilise loki rullide keeramine vastavalt kandmisele</p> <p>5.4. Keemilise loki rullide keeramine malelaua meetodil</p> <p>5.3. Keemilise loki rullide keeramine - klassikalise rullikeeramise erivariandid ja grilltikkude abil rullide keeramine</p> <p>6. Juuste struktuuri püsimuutmise analüüsülesanded. (Erijuhtumid)</p> <p>Koostada vastavale etteantud ülesandele analüüs ja vormistada juhendi alusel tööleht</p> <p>Keemilise loki keemiline pool/ keemilise loki kontrolltöö</p> <p>Hindamisülesanded</p> <p><b>ISESEISEV TÖÖ</b></p> <p>7. Juuksestruktuuri püsimuutmise töölehe täitmine - ( 16 t )</p> <p>7.1. Juuste vaatlus-analüüs enne struktuuri püsimuutmist</p> <p>7.1.1. Võimalikud riskid ja nende vältimine struktuuri püsimuutmise tööprotsessil</p> <p>7.2. Lokirullide valik ja keeramistehnika</p> <p>7.3. Lokivedeliku valik ja pealekandmine, hoidmisajad</p> <p>7.4. Loki kinnitamine ja juuste neutraliseerimine</p> <p>7.5. Kliendi nõustamine</p> <p>7.5.1. Lokitud juuste kodune hooldamine</p> <p>7.5.2. Koduseks juuksehoolduseks toodete soovimine</p> <p>Hindamisülesanne</p>	<p>rullikeeramise tehnikaid lähtudes soovitud lõpptulemusest, soovib kliendile juuksehooldusvahendeid koduseks juuste hoolduseks teenindab klienti järgides kliendikeskset teenindust, arvestab tööohutuse-, hügieeni ja keskkonnanõudeid; rakendab tööde teostamisel tervist säästvaid ergonoomilisi töövõtteid</p>
--	--	--

	8. Kliendi teenindamine - 8 t 8.1. Kliendikeskne klienditeenindus 8.2. Töökeskkonna ja tööohutuse nõuded 8.3. Töökoht, selle ohutegurid ja mikrokliima 8.4. Töövahendid 8.5. Tööõnnetused ja sellest tingitud tervisekahjustused 8.6. Isikukaitsevahendid 8.7. Hügieeni nõuded 8.8. Isiklik hügieen 8.9. Tööhügieen 8.10. Ergonoomika juuste struktuuri püsimojutmisel 8.11. Töövõimlemine Hindamisülesanded	
<b>Hindamine</b>	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Kõik õpiväljundid on hinnatud positiivselt. Õpilane analüüsib omandatud teadmisi ja selgitab omandatud teadmiste rakendamise võimalusi. Test, situatsioonianalüüs, tegevuskava koostamine, praktiline töö.	
sh hindekriteeriumid	"A" saamise tingimus: Õppija: 1. toob välja erinevused püsiloki tegemiseks kasutatavate toodete vahel tuginedes happelisuse skaalale. Loetleb tööülesandest lähtuvalt püsiloki tegemiseks kasutatavates toodetes sisalduvaid aineid (3 põhilist + lisa ja abiained) ja kirjeldab nende toimimispõhimõtteid. Selgitab püsiloki tegemisel kasutatavate eel-, vahe ja järel hooldusainete toimimise põhimõtteid ja nende kasutamise vajalikkust. Teab püsilokkide tegemise ajalugu 2. sooritab testid ja kontrolltööd tulemusele vähemalt 85% 3. koostab iseseisvalt juhendi alusel juukse struktuuri siseehituse skeemi enne ja pärast keemilist töötlust. Kirjeldab keemilise reaktsiooni käiku, võimalikke aluselise ja happelise reaktsiooni vastuolusid, toob näiteid. 4. kavandab iseseisvalt tööülesandest lähtuvalt töökäigu, pakub erinevaid loki keeramise tehnikaid ja skeeme ning komplekteerib vajalikud töövahendid. Planeerib tööülesandest lähtuvalt juukse struktuuri püsimojutmise tööetapid ja põhjendab nende valikut. Selgitab tööülesandest lähtuvalt juukse struktuuri püsimojutmisel tekkivaid võimalikke riske, toob näiteid 5. täidab iseseisvalt töölehe, kavandab töökäigu, koostab rullikeeramise skeemi ja komplekteerib vajalikud töövahendid ning konkreetseks tööks sobivad püsiloki ained ja teeb püsiloki. 6. analüüsib võimalikke riske struktuuri püsimojutmisel. Nõustab ja soovib koduhooldustoodete kasutamist ja valikut 7. Nimetab peamised eetika ja konfidentsiaalsuse põhimõtteid, vastab küsimustele ergonoomiliste harjutuste kasulikkusest ja mõjust erinevatele lihasgruppidele, tööohutuslastele ja tööhügieeniga seotud küsimustele; valmistab töökoha ette vastavalt teostatavale tööle ning hoiab töökoha korras kogu tööprotsessi vältel; teenindab klienti järgides kliendikeskset teenindust, arvestab tööohutuse-, hügieeni ja keskkonnanõudeid; rakendab tööde teostamisel tervist säästvaid ergonoomilisi töövõtteid	
<b>Õppemeetodid</b>	Loeng, arutelu, näitlikustamine, praktiline harjutus, analüüs, paaritöö	



<b>Hindamismeetodid</b>	<p>Hindamismeetodid: Test, kontrolltöö, tööleht, praktiline töö</p> <p>Hindamisülesanded:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kontrolltöö: keemilise loki keemiline pool - juuksestruktuuri püsimootmisel keemilise reaktsiooni käigus juuksekarvas toimuvad protsessid</li> <li>2. Test: Püsiloki tegemise ajalugu, Keemilise loki keemiline pool. Püsiloki tegemiseks kasutatavad erinevad tooted ja neis sisalduvate ainete toimimispõhimõtted (Võrrelda püsiloki tegemiseks kasutatavaid tooteid, tuginedes happelisuse skaalale; loetleda tööülesandest lähtuvalt püsiloki tegemiseks kasutatavates toodetes sisalduvaid aineid ja kirjeldada nende toimimispõhimõtteid; selgitab püsiloki tegemisel kasutatavate eel-, vahe ja järel hooldusainete toimimise põhimõtteid ja nende kasutamise vajalikkust)</li> <li>3. Koostada juhendi alusel tööleht, milles: <ul style="list-style-type: none"> <li>• kavandada iseseisvalt tööülesandest lähtuvalt töökäik, pakkuda erinevaid loki keeramise tehnikaid ja skeeme ning komplekteerida vajalikud töövahendid</li> <li>• planeerida tööülesandest lähtuvalt juukse struktuuri püsimootmise tööetapid ja põhjendada nende valikut</li> <li>• selgitada tööülesandest lähtuvalt juukse struktuuri püsimootmisel tekkivaid võimalikke riske, tuua näiteid</li> <li>• selgitada eetika ja konfidentsiaalsuse põhimõtteid, tööohutuse-, hügieeni ja keskkonnanõudeid ning ergonoomiliste harjutuste mõju erinevatele lihasgruppidele ja töövõimele, tuua näiteid</li> </ul> </li> <li>4. Teostada praktiline töö, mille käigus: <ul style="list-style-type: none"> <li>• ette valmistada töökoht vastavalt õpetaja poolt etteantud ülesandele; hoida töökoht korras kogu tööülesande sooritamise jooksul. (hindamine kaasneb pidevalt ja jooksvalt kõikide harjutustundide vältel)</li> <li>• teenindada klienti järgides kliendikeskset teenindust, arvestades tööohutuse-, hügieeni ja keskkonnanõudeid; rakendada tööde teostamisel tervist säästvaid ergonoomilisi töövõtteid</li> </ul> </li> <li>5. Praktiline töö: teostada kliendile ohutult püsilokk, kasutada erinevaid keemilisi aineid ja rullikeeramise tehnikaid lähtudes soovitud lõpptulemusest, soovitada kliendile juuksehooldusvahendeid koduseks juuste hoolduseks</li> <li>6. TEST kogu teooria kohta</li> </ol>
<b>Lõimitud teemad</b>	
<b>Mooduli hindamine</b>	Mitteeristav hindamine
<b>Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine</b>	Kõik õpiväljundid on hinnatud positiivselt. Õpilane analüüsib omandatud teadmisi ja selgitab omandatud teadmiste rakendamise võimalusi. Test, situatsioonianalüüs, tegevuskava koostamine, praktiline töö.
<b>sh lävend</b>	<p>“A” saamise tingimus: Õppija:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. toob välja erinevused püsiloki tegemiseks kasutatavate toodete vahel tuginedes happelisuse skaalale. Loetleb tööülesandest lähtuvalt püsiloki tegemiseks kasutatavates toodetes sisalduvaid aineid (3 põhilist + lisa ja abiained) ja kirjeldab nende toimimispõhimõtteid. Selgitab püsiloki tegemisel kasutatavate eel-, vahe ja järel hooldusainete toimimise põhimõtteid ja nende kasutamise vajalikkust. Teab püsilokkide tegemise ajalugu</li> <li>2. sooritab testid ja kontrolltööd tulemusele vähemalt 85%</li> <li>3. koostab iseseisvalt juhendi alusel juukse struktuuri siseehituse skeemi enne ja pärast keemilist töötlust. Kirjeldab keemilise reaktsiooni käiku, võimalikke aluselise ja happelise reaktsiooni vastuolusid, toob näiteid.</li> <li>4. kavandab iseseisvalt tööülesandest lähtuvalt töökäigu, pakub erinevaid loki keeramise tehnikaid ja skeeme ning</li> </ol>

	<p>komplekteerib vajalikud töövahendid. Planeerib tööülesandest lähtuvalt juukse struktuuri püsimoutmise tööetapid ja põhjendab nende valikut. Selgitab tööülesandest lähtuvalt juukse struktuuri püsimoutmisel tekkivaid võimalikke riske, toob näiteid</p> <p>5. täidab iseseisvalt töölehe, kavandab töökäigu, koostab rullikeeramise skeemi ja komplekteerib vajalikud töövahendid ning konkreetselt tööks sobivad püsiloki ained ja teeb püsiloki.</p> <p>6. analüüsib võimalikke riske struktuuri püsimoutmisel. Nõustab ja soovib koduhooldustoodete kasutamist ja valikut</p> <p>7. Nimetab peamised eetika ja konfidentsiaalsuse põhimõtted, vastab küsimustele ergonoomiliste harjutuste kasulikkusest ja mõjust erinevatele lihasgruppidele, tööhutuslastele ja tööhügieeniga seotud küsimustele; valmistab töökoha ette vastavalt teostatavale tööle ning hoiab töökoha korras kogu tööprotsessi vältel; teenindab klienti järgides kliendikeskset teenindust, arvestab tööhutuse-, hügieeni ja keskkonnanõudeid; rakendab tööde teostamisel tervist säästvaid ergonoomilisi töövõtteid</p>
<b>Õppematerjalid</b>	<p>Luoma, A., Kara, R. Ka kameeleon vahetab värvi. Apollo 2001</p> <p>Erinevate firmade struktuurikujundustooteid tutvustavad tooteinfolehed</p>

<b>Mooduli nr</b>	<b>Mooduli nimetus</b>	<b>Mooduli maht (EKAP)</b>	<b>Õpetajad</b>
8	Klienditeeninduse alused	2	Kristel Sepp, Õnne Ennusaar, Reet Parik
<b>Nõuded mooduli alustamiseks</b>	Puuduvad		
<b>Mooduli eesmärk</b>	Õpetusega taotletakse, et õppija mõistab ja väärtustab kliendikeskset teenindust ning enda kui klienditeenindaja rolli, lähtub teenindamisel eetika- ning konfidentsiaalsuse põhimõtetest.		
<b>Auditoorne õpe</b>		<b>Iseseisev õpe</b>	
40 tundi		12 tundi	

<b>Õpiväljundid</b>	<b>Hindamiskriteeriumid</b>	<b>Hindamine</b>
1. teab suhtlemise erinevaid viise ja mõistab nende kasutamist kliendikeskses teeninduses ja enda rolli selles	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nimetab vähemalt 3 erinevat suhtlemise viisi, kirjeldab nende erinevusi, toob näiteid</li> <li>• kirjeldab ja analüüsib näite põhjal enda kui teenindaja käitumise positiivset ja negatiivset mõju kliendi teenindamisel</li> <li>• lahendab situatsioonülesande, telefoni teel tellimuse vastuvõtmist, ka inglise keeles, selgitab telefonisuhtluse põhimõtteid</li> <li>• kirjeldab tööülesandest lähtuvalt erinevate kliendi sihtgruppide teeninduse iseärasusi, toob näiteid</li> <li>• nimetab tööülesande põhjal aspektid, mis loovad salongis meeldiva töökeskkonna, kirjeldab meeskonnatöö põhimõtteid, toob näiteid</li> <li>• kirjeldab ja analüüsib näite põhjal enda rolli salongi töökollektiivis</li> <li>• kirjeldab näite põhjal teenindaja rolli kontakti loomisel ja lõpetamisel, selgitab esmamulje tähtsust</li> <li>• kirjeldab näite põhjal tööpinge ja stressi maandamise erinevaid võimalusi</li> <li>• kirjeldab näite põhjal teenindamisest keeldumise põhjuseid</li> <li>• kirjeldab näite põhjal ebaõnnestunud töötulemuse situatsiooni, pakub välja klienti rahuldava omapoolse lahenduse</li> </ul>	Mitteeristav hindamine
2. mõistab meeskonnatöö tähtsust salongis positiivse töökeskkonna loomisel	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nimetab vähemalt 3 erinevat suhtlemise viisi, kirjeldab nende erinevusi, toob näiteid</li> </ul>	Mitteeristav hindamine

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kirjeldab ja analüüsib näite põhjal enda kui teenindaja käitumise positiivset ja negatiivset mõju kliendi teenindamisel</li> <li>• lahendab situatsioonülesande, telefoni teel tellimuse vastuvõtmist, ka inglise keeles, selgitab telefonisuhtluse põhimõtteid</li> <li>• kirjeldab tööülesandest lähtuvalt erinevate kliendi sihtgruppide teeninduse iseärasusi, toob näiteid</li> <li>• nimetab tööülesande põhjal aspektid, mis loovad salongis meeldiva töökeskkonna, kirjeldab meeskonnatöö põhimõtteid, toob näiteid</li> <li>• kirjeldab ja analüüsib näite põhjal enda rolli salongi töökollektiivis</li> <li>• kirjeldab näite põhjal teenindaja rolli kontakti loomisel ja lõpetamisel, selgitab esmamulje tähtsust</li> <li>• kirjeldab näite põhjal tööpinge ja stressi maandamise erinevaid võimalusi</li> <li>• kirjeldab näite põhjal teenindamisest keeldumise põhjuseid</li> <li>• kirjeldab näite põhjal ebaõnnestunud töötulemuse situatsiooni, pakub välja klienti rahuldava omapoolse lahenduse</li> </ul>	
<p>3. teab esmamulje loomise põhimõtteid ja mõistab nende tähtsust kliendiga kontakti loomisel</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nimetab vähemalt 3 erinevat suhtlemise viisi, kirjeldab nende erinevusi, toob näiteid</li> <li>• kirjeldab ja analüüsib näite põhjal enda kui teenindaja käitumise positiivset ja negatiivset mõju kliendi teenindamisel</li> <li>• lahendab situatsioonülesande, telefoni teel tellimuse vastuvõtmist, ka inglise keeles, selgitab telefonisuhtluse põhimõtteid</li> <li>• kirjeldab tööülesandest lähtuvalt erinevate kliendi sihtgruppide teeninduse iseärasusi, toob näiteid</li> <li>• nimetab tööülesande põhjal aspektid, mis loovad salongis meeldiva töökeskkonna, kirjeldab meeskonnatöö põhimõtteid, toob näiteid</li> <li>• kirjeldab ja analüüsib näite põhjal enda rolli</li> </ul>	<p>Mitteeristav hindamine</p>

	<p>salongi töökollektiivis</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kirjeldab näite põhjal teenindaja rolli kontakti loomisel ja lõpetamisel, selgitab esmamulje tähtsust</li> <li>• kirjeldab näite põhjal tööpinge ja stressi maandamise erinevaid võimalusi</li> <li>• kirjeldab näite põhjal teenindamisest keeldumise põhjuseid</li> <li>• kirjeldab näite põhjal ebaõnnestunud töötulemuse situatsiooni, pakub välja klienti rahuldava omapoolse lahenduse</li> </ul>	
<p>4. mõistab tööpinge ja stressi maandamise tähtsust ning teab erinevaid võimalusi nende vältimiseks juuksuri kutsetöös</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nimetab vähemalt 3 erinevat suhtlemise viisi, kirjeldab nende erinevusi, toob näiteid</li> <li>• kirjeldab ja analüüsib näite põhjal enda kui teenindaja käitumise positiivset ja negatiivset mõju kliendi teenindamisel</li> <li>• lahendab situatsioonülesande, telefoni teel tellimuse vastuvõtmist, ka inglise keeles, selgitab telefonisuhtluse põhimõtteid</li> <li>• kirjeldab tööülesandest lähtuvalt erinevate kliendi sihtgruppide teeninduse iseärasusi, toob näiteid</li> <li>• nimetab tööülesande põhjal aspektid, mis loovad salongis meeldiva töökeskkonna, kirjeldab meeskonnatöö põhimõtteid, toob näiteid</li> <li>• kirjeldab ja analüüsib näite põhjal enda rolli salongi töökollektiivis</li> <li>• kirjeldab näite põhjal teenindaja rolli kontakti loomisel ja lõpetamisel, selgitab esmamulje tähtsust</li> <li>• kirjeldab näite põhjal tööpinge ja stressi maandamise erinevaid võimalusi</li> <li>• kirjeldab näite põhjal teenindamisest keeldumise põhjuseid</li> <li>• kirjeldab näite põhjal ebaõnnestunud töötulemuse situatsiooni, pakub välja klienti rahuldava omapoolse lahenduse</li> </ul>	<p>Mitteeristav hindamine</p>

## Mooduli jagunemine

<p><b>Klienditeeninduse alused</b> Auditoorne õpe 40 Iseseisev õpe 12</p>	<p><b>Alateemad</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Teeninduse olemus, mõiste ja ajalugu ( 12 t ) ÖV1<ol style="list-style-type: none"><li>1.1. Teenuste ja teenindusalade jaotused</li><li>1.2. Teeninduskultuur</li><li>1.3. Teenindusfilosoofia ehk teenindustarkus</li><li>1.4. Teenindusstandard</li></ol></li><li>2. Teenindusprotsess ja selle kvaliteeti mõjutavad asjaolud</li><li>3. Suhtlemine kliendikeskses teeninduses<ol style="list-style-type: none"><li>3.1. Suhtlemisvajadused ja –ülesanded</li><li>3.2. Verbaalne ja mitteverbaalne suhtlemine. Ametlik ja mitteametlik suhtlemine. Kirjalik suhtlemine</li><li>3.3. Vahetu- ja vahendatud suhtlemine. Koosolekud ja läbirääkimised</li><li>3.4. Suhtlemisbarjäär ja hirm</li><li>3.5. Isikutaju eripära ja seda mõjutavad tegurid. Positiivne minapilt. Tõepärane enesehinnang</li><li>3.6. Kliendi ja teenindaja roll</li><li>3.7. Rollikäitumine ja rolliootused</li><li>3.8. Klientide ootused teenindaja rollikäitumisele</li></ol></li><li>4. Klienditeenindaja isikuomadused<ol style="list-style-type: none"><li>4.1. Klienditeenindaja eneseareng</li><li>4.2. Klienditeenindaja hoiakud ja sellest tulenevad erinevad käitumis- ja teenindusstiilid. Käitumine mõjutab käitumist.</li><li>4.3. Teenindaja enese ja teiste väärtustamise mõju teenindussuhtumisele</li><li>4.4. Kindla suhtlemisstiili tehnikad</li><li>4.5. Neli teenindaja tüüpi</li><li>4.6. Klienditeenindaja väljendusoskus</li></ol></li><li>5. Kliendigrupid (Konservatiivne, klassikaline, trenditeadlik)<ol style="list-style-type: none"><li>5.1. Siseklient ja välisklient<ol style="list-style-type: none"><li>5.1.1. Tavakliendid, erivajadustega kliendid ja erilisvajadustega kliendid</li><li>5.1.2. Erilisvajadustega klientide teenindamine</li></ol></li></ol></li><li>6. Klientide käitumismudelid</li><li>7. Telefoni- ja internetisuhtlus<ol style="list-style-type: none"><li>7.1. Üldtunnustatud käitumistavad</li><li>7.2. Kontakti loomine</li><li>7.3. Käitumine erinevates suhtlemis- ja klienditeenindussituatsioonides</li></ol></li><li>8. Sihtgrupi vajaduste kirjeldamine</li></ol>	<p><b>Seos õpiväljundiga</b> teab suhtlemise erinevaid viise ja mõistab nende kasutamist kliendikeskses teeninduses ja enda rolli selles mõistab meeskonnatöö tähtsust salongis positiivse töökeskkonna loomisel teab esmamulje loomise põhimõtteid ja mõistab nende tähtsust kliendiga kontakti loomisel mõistab tööpinge ja stressi maandamise tähtsust ning teab erinevaid võimalusi nende vältimiseks juuksuri kutsetöös</p>
---	---	--

	<p>8.1. Kliendile loodav väärtus</p> <p>9. Meeskonnatöö põhimõtted ( 2 t ) ÕV2</p> <p>9.1. Meeskonnatöö tähtsus ja efektiivsus</p> <p>9.2. Vastutuse võtmine oma kutseoskuste eest</p> <p>10. Teenindusprotsess minu ametikohal - ( 8 t + 12is ) ÕV3</p> <p>10.1. Teenindusprotsess ja klienditeekond. Teeninduskett ja selle etapid</p> <p>10.2. Eeltöö, -häälestus, esmamulje</p> <p>10.3. Usaldusliku kliendikontakti loomine</p> <p>10.4. Vajaduste väljaselgitamine, vajadustele vastamine, uue aja broneerimine</p> <p>10.5. Kontakti lõpetamine</p> <p>10.6. Töögraafik, broneerimine, lisamüük, teenuse hinna kujundamine</p> <p>11. Tööpinge ja stress - ( 18 t ) ÕV4</p> <p>11.1. Kas tööstress on ohtlik? Stressiga toimetulek</p> <p>12. Teenindamisest keeldumise põhjused</p> <p>13. Ohutu ja turvalise teenindamise põhinõuded</p> <p>14. Sallivus ja tolerantsus teenindamisel</p> <p>14.1. Probleemid teenindamisel. Risk ebaõnnestuda</p> <p>14.2. Eksimused teenindusprotsessi erinevatel etappidel</p> <p>14.3. Raske olukorra lahendamine. Vastutus</p> <p>14.4. Kaebuste lahendamine</p> <p>15. Tipptasemel teenindus ja -teenindaja</p> <p>15.1. Soovitused teeninduses töötajale</p> <p>15.2. Klienditeenindaja meelespea</p> <p>16. Kiituste käsitlemine</p> <p>Helena Lõhmuse klienditeeninduskoolitus</p> <p>Test, rühmatööd, rollimängud - kogu materjali kordavad</p>	
<b>Hindamine</b>	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Mooduli kokkuvõttev hinne kujuneb õpiväljundite omandamisel sooritatud praktilistest töödest, teoreetiliste teadmiste testist, rühmatööst ja situatsioonülesannete lahendamisest	
sh hindekriteeriumid	<p>“A” saamise tingimus: Õppija:</p> <p>1. nimetab vähemalt 3 erinevat minatasandit suhtlemisel, kirjeldab nende erinevusi, toob näiteid. Nimetab vähemalt 3 erinevat käitumisviisi suhtlemisel, kirjeldab nende erinevusi, toob näiteid. Eelolevale tuginedes kirjeldab ja analüüsib näite põhjal enda kui teenindaja käitumise positiivset ja negatiivset mõju kliendi teenindamisel. Teab erinevate kliendi sihtgruppide teeninduse iseärasusi, toob näiteid</p>	

	<p>2. võtab vastu telefoni teel tellimuse, suhtleb ka inglise keeles, selgitab telefonisuhtluse põhimõtteid. Kasutab etteantud situatsioonülesande lahendamisel erinevaid suhtlemistehnikaid.</p> <p>3. nimetab tööülesande põhjal viis aspekti, mis loovad salongis meeldiva töökeskkonna, kirjeldab meeskonnatöö viite põhimõtet, toob näiteid</p> <p>4. kirjeldab ja analüüsib näite põhjal enda rolli salongi töökollektiivis</p> <p>5. oskab rakendada hea meeskonnatöö põhimõtteid</p> <p>6. kirjeldab näite põhjal teenindaja rolli kontakti loomisel ja lõpetamisel, selgitab esmamulje tähtsust ning rakendab kliendikeskse teenindamise põhimõtteid</p> <p>7. lahendab etteantud juhendi põhjal “rasked olukorrad” erinevates teeninduse situatsioonides, sh. teenindamisest keeldumise põhjused ja ebaõnnestunud töötulemuse situatsioon, milles pakub välja klienti rahuldava omapoolse lahenduse</p> <p>8. sooritab testi tulemusele vähemalt 85 %</p>
--	---

<b>Õppemeetodid</b>	Loeng, situatsioonülesanne, rollimäng, analüüs, praktiline töö, rühmatöö, näitlikustamine, õppevideo, test
<b>Hindamise meetodid</b>	<p>Hindamise meetodid: Test, probleemsituatsiooni lahendamine, rühmatöö, arutlus</p> <p>Hindamisülesanded:</p> <p>1. Lahendada etteantud juhendite põhjal erinevaid probleemsituatsioone: “rasked olukorrad” erinevates teeninduse situatsioonides, sh. teenindamisest keeldumise põhjused ja ebaõnnestunud töötulemuse situatsioon, milles pakkuda välja klienti rahuldav omapoolne lahendus, kasutada erinevaid suhtlemistehnikaid, kliendikeskse teenindamise põhimõtteid ning luua sealjuures endast positiivne mulje. Kirjeldada näite põhjal teenindaja rolli kontakti loomisel ja lõpetamisel, selgitada esmamulje tähtsust</p> <p>2. Sooritada test kogu teooria peale (lävend 85%)</p> <p>3. Rühmatöö: Ette on antud salongitöö situatsioonikirjeldus:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nimetada tööülesande põhjal viis aspekti, mis loovad salongis meeldiva töökeskkonna ning kirjeldada meeskonnatöö viite põhimõtet, tuua näiteid</li> <li>• kirjeldada ja analüüsida näite põhjal enda rolli salongi töökollektiivis</li> </ul> <p>4. Lahendada situatsioonülesanne, telefoni teel tellimuse vastuvõtmine, ka inglise keeles, selgitada telefonisuhtluse põhimõtteid</p>
<b>Lõimitud teemad</b>	
<b>Mooduli hindamine</b>	Mitteeristav hindamine
<b>Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine</b>	Mooduli kokkuvõttev hinne kujuneb õpiväljundite omandamisel sooritatud praktilistest töödest, teoreetiliste teadmiste testist, rühmatööst ja situatsioonülesannete lahendamisest
<b>sh lävend</b>	<p>“A” saamise tingimus: Õppija:</p> <p>1. nimetab vähemalt 3 erinevat minatasandit suhtlemisel, kirjeldab nende erinevusi, toob näiteid. Nimetab vähemalt 3 erinevat käitumisviisi suhtlemisel, kirjeldab nende erinevusi, toob näiteid. Eelolevale tuginedes kirjeldab ja analüüsib näite põhjal enda kui teenindaja käitumise positiivset ja negatiivset mõju kliendi teenindamisel. Teab erinevate kliendi sihtgruppide teeninduse iseärasusi, toob näiteid</p> <p>2. võtab vastu telefoni teel tellimuse, suhtleb ka inglise keeles, selgitab telefonisuhtluse põhimõtteid. Kasutab etteantud situatsioonülesande lahendamisel erinevaid suhtlemistehnikaid.</p>



	<p>3. nimetab tööülesande põhjal viis aspekti, mis loovad salongis meeldiva töökeskkonna, kirjeldab meeskonnatöö viite põhimõtet, toob näiteid</p> <p>4. kirjeldab ja analüüsib näite põhjal enda rolli salongi töökollektiivis</p> <p>5. oskab rakendada hea meeskonnatöö põhimõtteid</p> <p>6. kirjeldab näite põhjal teenindaja rolli kontakti loomisel ja lõpetamisel, selgitab esmamulje tähtsust ning rakendab kliendikeskse teenindamise põhimõtteid</p> <p>7. lahendab etteantud juhendi põhjal “rasked olukorrad” erinevates teeninduse situatsioonides, sh. teenindamisest keeldumise põhjused ja ebaõnnestunud töötulemuse situatsioon, milles pakub välja klienti rahuldava omapoolse lahenduse</p> <p>8. sooritab testi tulemusele vähemalt 85 %</p>
<p><b>Õppematerjalid</b></p>	<p>1. Schumann, S. (2012). Klienditeeninduse alused lihtsas keeles  <a href="http://www.innove.ee/UserFiles/Kutseharidus/Kutsehariduse%20programm/HEV/Lihtsa%20keele%20klienditeenindus%202.pdf">http://www.innove.ee/UserFiles/Kutseharidus/Kutsehariduse%20programm/HEV/Lihtsa%20keele%20klienditeenindus%202.pdf</a></p> <p>2. Oja, A. (2005) Klienditeenindus valguses ja varjus. Äripäev</p>

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
9	Juuksuri klienditeeninduse praktilised tööd	30	Reet Parik, Õnne Ennusaar, Reet Parik
<b>Nõuded mooduli alustamiseks</b>	Läbitud on kõik põhiõpingute moodulid		
<b>Mooduli eesmärk</b>	Õpetusega taotletakse, et õppija rakendab kliendikeskset ja lugupidavat suhtumist teenustööde teostamisel, teenindab kliente ja suhtub klienti hoolivalt, lähtudes kultuurierisustest, eetika- ning konfidentsiaalsuse põhimõtetest, väärtustab meeskonnatööd ja mõistab enda rolli selles		
<b>Praktiline töö</b>			
780 tundi			

Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Hindamine
1. mõistab kliendi vajadustele ja soovidele orienteeritud teenindamise tähtsust iluteenuste pakkumisel, suhtlemise reegleid – ja rollijaotust meeskonnas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kirjeldab juhendi alusel erinevaid suhtlemise ja teeninduse põhimõisteid, meeskonnatöö iseärasusi, toob näiteid</li> <li>• lahendab juhendi alusel suhtlussituatsiooni ja selgitab valitud tegevusi</li> <li>• täidab õppesalongi administraatori kohustusi ja analüüsib saadud töökogemust</li> <li>• kirjeldab juhendi alusel kliendi soovi välja selgitamist, lähtub kliendi juuste omadustest parima lõpptulemuse saavutamiseks ning riski olemasolul annab omapoolse soovitus järgneva töö teostamiseks</li> <li>• vajadusel kirjeldab ja põhjendab töö teostamise keeldumist</li> <li>• teostab kliendi juustele tööülesandest lähtuvalt töötluse ning selgitab tehtud tööd</li> <li>• teostab juuksehoolduseid</li> <li>• teostab juuste lõikuseid lühikestele, poolpikkadele ja pikkadele juustele</li> <li>• teostab juukselõikuseid masinaga</li> <li>• teostab habeme ja vuntside lõikamist</li> <li>• teostab soenguid lühikestele, poolpikkadele ja pikkadele juustele</li> <li>• teostab juuste struktuuri püsimuutusi lühikestele, poolpikkadele ja pikkadele juustele</li> </ul>	Mitteeristav hindamine

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• teostab värvitötluseid lühikestele, poolpikkadele ja pikkadele juustele</li> <li>• soovib juhendamisel kliendile, praktilise töö alusel, koduhooldus-tooteid ja nende kasutamist</li> </ul>	
2. selgitab välja kliendi soovi, rakendab sobivat keelekasutust, hoiakuid ja lugupidavat kultuurilist suhtumist	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kirjeldab juhendi alusel erinevaid suhtlemise ja teeninduse põhimõisteid, meeskonnatöö iseärasusi, toob näiteid</li> <li>• lahendab juhendi alusel suhtlussituatsiooni ja selgitab valitud tegevusi</li> <li>• täidab õppesalongi administraatori kohustusi ja analüüsib saadud töökogemust</li> <li>• kirjeldab juhendi alusel kliendi soovi välja selgitamist, lähtub kliendi juuste omadustest parima lõpptulemuse saavutamiseks ning riski olemasolul annab omapoolse soovitus järgneva töö teostamiseks</li> <li>• vajadusel kirjeldab ja põhjendab töö teostamise keeldumist</li> <li>• teostab kliendi juustele tööülesandest lähtuvalt töötuse ning selgitab tehtud tööd</li> <li>• teostab juuksehoolduseid</li> <li>• teostab juuste lõikuseid lühikestele, poolpikkadele ja pikkadele juustele</li> <li>• teostab juukselõikuseid masinaga</li> <li>• teostab habeme ja vuntside lõikamist</li> <li>• teostab soenguid lühikestele, poolpikkadele ja pikkadele juustele</li> <li>• teostab juuste struktuuri püsimuutusi lühikestele, poolpikkadele ja pikkadele juustele</li> <li>• teostab värvitötluseid lühikestele, poolpikkadele ja pikkadele juustele</li> <li>• soovib juhendamisel kliendile, praktilise töö alusel, koduhooldus-tooteid ja nende kasutamist</li> </ul>	Mitteeristav hindamine
3. planeerib, koostab töökava ja teenindab kliente, järgides kõikides tööprotsessides tööohutus-, tööhügieeninõudeid	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kirjeldab juhendi alusel erinevaid suhtlemise ja teeninduse põhimõisteid, meeskonnatöö iseärasusi, toob näiteid</li> <li>• lahendab juhendi alusel suhtlussituatsiooni ja</li> </ul>	Mitteeristav hindamine

	<p>selgitab valitud tegevusi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• täidab õppesalongi administraatori kohustusi ja analüüsib saadud töökogemust</li> <li>• kirjeldab juhendi alusel kliendi soovi välja selgitamist, lähtub kliendi juuste omadustest parima lõpptulemuse saavutamiseks ning riski olemasolul annab omapoolse soovitus järgneva töö teostamiseks</li> <li>• vajadusel kirjeldab ja põhjendab töö teostamise keeldumist</li> <li>• teostab kliendi juustele tööülesandest lähtuvalt töötluste ning selgitab tehtud tööd</li> <li>• teostab juuksehoolduseid</li> <li>• teostab juuste lõikuseid lühikestele, poolpikkadele ja pikkadele juustele</li> <li>• teostab juukselõikuseid masinaga</li> <li>• teostab habeme ja vuntside lõikamist</li> <li>• teostab soenguid lühikestele, poolpikkadele ja pikkadele juustele</li> <li>• teostab juuste struktuuri püsimuutusi lühikestele, poolpikkadele ja pikkadele juustele</li> <li>• teostab värvitöötlusteid lühikestele, poolpikkadele ja pikkadele juustele</li> <li>• soovitab juhendamisel kliendile, praktilise töö alusel, koduhooldus-tooteid ja nende kasutamist</li> </ul>	
<p>4. nõustab klienti juuste hooldusvahendite ja viimistlustoodete kodusel kasutamisel</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kirjeldab juhendi alusel erinevaid suhtlemise ja teeninduse põhimõisteid, meeskonnatöö iseärasusi, toob näiteid</li> <li>• lahendab juhendi alusel suhtlussituatsiooni ja selgitab valitud tegevusi</li> <li>• täidab õppesalongi administraatori kohustusi ja analüüsib saadud töökogemust</li> <li>• kirjeldab juhendi alusel kliendi soovi välja selgitamist, lähtub kliendi juuste omadustest parima lõpptulemuse saavutamiseks ning riski olemasolul annab omapoolse soovitus järgneva töö teostamiseks</li> </ul>	<p>Mitteeristav hindamine</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vajadusel kirjeldab ja põhjendab töö teostamise keeldumist</li> <li>• teostab kliendi juustele tööülesandest lähtuvalt töötamise ning selgitab tehtud tööd</li> <li>• teostab juuksehoolduseid</li> <li>• teostab juuste lõikuseid lühikestele, poolpikkadele ja pikkadele juustele</li> <li>• teostab juukselõikuseid masinaga</li> <li>• teostab habeme ja vuntside lõikamist</li> <li>• teostab soenguid lühikestele, poolpikkadele ja pikkadele juustele</li> <li>• teostab juuste struktuuri püsimuutusi lühikestele, poolpikkadele ja pikkadele juustele</li> <li>• teostab värvitöötlemiseid lühikestele, poolpikkadele ja pikkadele juustele</li> <li>• soovib juhendamisel kliendile, praktilise töö alusel, koduhooldus-tooteid ja nende kasutamist</li> </ul>	
--	---	--

### Mooduli jagunemine

<p><b>Klienditeeninduse praktilised tööd I</b> Praktiline töö 364</p>	<p><b>Alateemad</b></p> <p>1. Kliendikeskse teeninduse tähtsus iluteenuste pakkumisel ( 2 t ) ÕV1</p> <p>1.1. Erinevad suhtlemise ja teeninduse põhimõisted</p> <p>1.2. Meeskonnatöö iseärasused</p> <p>1.3. Erinevad suhtlussituatsioonid ja tegevused nendes</p> <p>2. Administraatori töö</p> <p>2.1. Töögraafikute koostamine (arvuti kasutusoskus)</p> <p>2.2. Tööde teostamiseks kuluva aja välja arvutamine, broneerimine</p> <p>2.3. Teenuse hinna kujunduspõhimõtted (tegevuskulud, turusituatsioon, ettevõtluse võimalused)</p> <p>2.4. Lisamüük</p> <p>2. Kliendi soovi välja selgitamine ( 2 t ) ÕV2</p> <p>2.1. Töö teostamisest keeldumise põhjused</p> <p>3. Klienditeeninduse praktiliste tööde teostamine ja analüüs ÕV3</p> <p>3.1. Juuste hooldus</p> <p>3.2. Juuste lõikused lühikestele, poolpikkadele ja pikkadele juustele</p> <p>3.3. Juukselõikused masinaga</p>	<p><b>Seos õpiväljundiga</b></p> <p>mõistab kliendi vajadustele ja soovidele orienteeritud teenindamise tähtsust iluteenuste pakkumisel, suhtlemise reegleid – ja rollijaotust meeskonnas</p> <p>selgitab välja kliendi soovi, rakendab sobivat keelekasutust, hoiakuid ja lugupidavat kultuurilist suhtumist</p> <p>planeerib, koostab töökava ja teenindab kliente, järgides kõikides tööprotsessides tööohutus-, tööhügieeninõudeid</p>
---	---	--

	<p>3.4. Habeme ja vuntside lõikamine  3.5. Soengud lühikestele, poolpikkadele ja pikkadele juustele  3.6. Juuste struktuuri püsimuutused lühikestele, poolpikkadele ja pikkadele juustele  3.7. Värvitöötlused lühikestele, poolpikkadele ja pikkadele juustele</p> <p>4. Kliendi nõustamine ( 2 t ) ÕV4  4.1. Koduhooldustoodete soovitamise  4.2. Viimistlustoodete soovitamise</p>	<p>nõustab klienti juuste hooldusvahendite ja viimistlustoodete kodusel kasutamisel</p>
<p><b>Hindamine</b></p>	<p>Mitteeristav hindamine</p>	
<p>sh kokkuvõtva hinde kujunemine</p>	<p>Moodul lõpeb kutseeksami jaoks vajalike kompetentside tõendamise, milleks on järgmised tööd:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Habeme ja vuntside kujundamine</li> <li>2. Püsiloki tegemine naisele</li> <li>3. Pikkade juuste pidulik soeng</li> <li>4. Administraatoriks olemise kogemuse analüüs</li> <li>5. Teoreetiline test</li> </ol> <p>Teoreetilise testi ja praktiliste tööde hindamiskriteeriumid tuginevad Kutseeksami hindamiskriteeriumitele. Teoreetiline test peab olema sooritatud vähemalt 85 % ulatuses</p>	
<p>sh hindekriteeriumid</p>	<p>“A” saamise tingimus: Õppija:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. on õppesalongi administraatori rollis. Võtab kliente vastu ja selgitab välja nende soovid. Juhendab, abistab ja suunab kliente vastavalt vajadusele. Suhtleb klientidega telefonitsi ja broneerib teenuse aegu. Arveldab klientidega (sularaha ja pangakaarditehingud) ja saadab kliendi ära. Vajadusel lahendab probleemseid situatsioone broneeringutega või kaebustega. Hoolitseb salongi visuaalse korrasoleku eest. Päeva lõpus koostab juhendi alusel oma tegemiste ja suhtlemissituatsioonide analüüsi ja selgitab enda poolt valitud tegevusi nendes, kirjeldab erinevaid suhtlemise ja teeninduse põhimõisteid ning meeskonnatöö iseärasusi administraatorina. Kirjeldab ja analüüsib enda kui teenindaja käitumise positiivset ja negatiivset mõju kliendi teenindamisel</li> <li>2. selgitab välja kliendi soovi, rakendab sobivat keelekasutust, hoiakuid ja lugupidavat kultuurilist suhtumist. Enne teenustöö täitma asumist kirjeldab juhendi alusel kliendi soovi välja selgitamist ja annab õpetajale ülevaate kliendi soovidest ning iseenda otsustest tellitud töö sooritamise võimaluste kohta. Oma otsuste vastu võtmisel on õpilane lähtunud kliendi juuste omadustest. Vajadusel selgitab töö teostamisest keeldumise põhjuseid</li> <li>3. koostab õpetaja vähesel juhendamisel töökava</li> <li>4. töötamisel kasutab ergonoomilisi töövõtteid</li> <li>5. teostab juukselõikust naisele koos juuste värvimise ja soengu kujundamisega</li> </ol> <p>Erinevad lõikuse osad on kokku viidud, lõikuse vorm ja kuju on õiged. Juukse lõikus on täpselt lõigatud (võivad esineda üksikud ebatäpsused) ja vastab täpselt esitatud lõikusskeemile</p> <p>Juuste värvimisel on värvid peale kantud korrektselt (naha puhtus), värvide pealekandmise järjekord on põhjendatud ja loogiline, saavutatud on enamvähem ühtlane või päris ühtlane värvitumedus kogu juukse pikkusel. Soengu tegemisel on</p>	

	<p>sobivalt kasutatud viimistlusaineid, juuksetüve tõus vastab soengu vormile, juuste otsad on töödeldud (siledus, lokilisus), viimistlus on kaasaegne. Soeng on loominguliselt teostatud ja jätab piduliku soengu mulje. Praktilise töö tegemisel õpilane töötab iseseisvalt ja ei vaja õpetajapoolselt juhendamist. Õpilane teeb tööd loominguliselt</p> <p>6. teostab juukselõikuse mehele koos soengu kujundamisega. Lõikuse vorm ja kuju on õiged. Juukse lõikus on täpselt lõigatud (võivad esineda üksikud ebatäpsused) ja vastab täpselt esitatud lõikusskeemile. Soengu kujundamisel on sobivalt kasutatud viimistlusaineid, juuksetüve tõus vastab soengu vormile, juukse otsad on töödeldud. Soeng on loominguliselt teostatud ja jätab piduliku, kuid samas meheliku soengu mulje. Praktilise töö tegemisel õpilane töötab iseseisvalt ja ei vaja õpetajapoolselt juhendamist</p> <p>7. teostab habeme kujundamise mehele. Kontuurid on kujundatud korrektselt, lõikus on täpne, lõikuse kuju ja vorm on õiged ning sobivad kliendile. Habe on kujundatud täpselt, puhtalt ja loominguliselt, arvestades kliendi eripära. Praktilise töö tegemisel õpilane töötab iseseisvalt ja ei vaja õpetajapoolselt juhendamist.</p> <p>8. teostab püsiloki ja rullisoengu kliendile. Rullide valik on põhjendatud, rullid on keeratud korrektselt, arvestatud on ka kliendi soengu kandmise suunda. Valitud lokivedelik sobib juukse struktuuriga, saavutatud on ühtlane lokilisust kogu juukse pikkuses. Juukseotsad on keeratud korrektselt, saavutatud on vajalikes kohtades põhja tõusu juuksetüvel. Rullisoengul ei esine nähtavaid rullivaheid, soenguvorm on korrektne ja kujundatud ning viimistletud kliendile sobivalt. Viimistlusvahendeid on kasutatud sobivalt.</p> <p>Praktilise töö tegemisel õpilane töötab iseseisvalt ja ei vaja õpetajapoolselt juhendamist</p> <p>9. Kõik õppesalongis ettenähtud kujundava hindamise tööd on sooritatud</p> <p>10. Õpilane soovib juhendamisel kliendile koduhooldustooted ja nende kasutamist. Koduhooldustoodete soovitamisel lähtub juuste ja peanaha analüüsist, teostatud teenustööst, kliendi elustiilist ja soengu kandmise viisidest. Õpetab kliendile koduhooldustoodete ja viimistlusvahendite kasutamist. Selgitab ja põhjendab õpetajale oma valikuid ja oskab pakkuda alternatiivseid variante</p>	
<p><b>Klienditeeninduse praktilised tööd II</b> Praktiline töö 416</p>	<p><b>Alateemad</b></p> <p>1. Kliendikeskse teeninduse tähtsus iluteenuste pakkumisel ( 2 t ) ÕV1</p> <p>1.1. Erinevad suhtlemise ja teeninduse põhimõisted</p> <p>1.2. Meeskonnatöö iseärasused</p> <p>1.3. Erinevad suhtlussituatsioonid ja tegevused nendes</p> <p>2. Administraatori töö</p> <p>2.1. Töögraafikute koostamine (arvuti kasutusoskus)</p> <p>2.2. Tööde teostamiseks kuluva aja välja arvutamine, broneerimine</p> <p>2.3. Teenuse hinna kujunduspõhimõtted (tegevuskulud, turusituatsioon, ettevõtluse võimalused)</p> <p>2.4. Lisamüük</p> <p>2. Kliendi soovi välja selgitamine ( 2 t ) ÕV2</p> <p>2.1. Töö teostamisest keeldumise põhjused</p> <p>3. Klienditeeninduse praktiliste tööde teostamine ja analüüs ÕV3</p>	<p><b>Seos õpiväljundiga</b></p> <p>mõistab kliendi vajadustele ja soovidele orienteeritud teenindamise tähtsust iluteenuste pakkumisel, suhtlemise reegleid – ja rollijaotust meeskonnas selgitab välja kliendi soovi, rakendab sobivat keelekasutust, hoiakuid ja lugupidavat kultuurilist suhtumist planeerib, koostab töökava ja teenindab kliente,</p>

	<p>3.1. Juuste hooldus  3.2. Juuste lõikused lühikestele, poolpikkadele ja pikkadele juustele  3.3. Juukselõikused masinaga  3.4. Habeme ja vuntside lõikamine  3.5. Soengud lühikestele, poolpikkadele ja pikkadele juustele  3.6. Juuste struktuuri püsimuutmisel lühikestele, poolpikkadele ja pikkadele juustele  3.7. Värvitöötused lühikestele, poolpikkadele ja pikkadele juustele</p> <p>4. Kliendi nõustamine ( 2 t ) ÕV4  4.1. Koduhooldustoodete soovitamise  4.2. Viimistlustoodete soovitamise</p>	järgides kõikides tööprotsessides tööohutus-, tööhügieeninõudeid nõustab klienti juuste hooldusvahendite ja viimistlustoodete kodusel kasutamisel
<b>Hindamine</b>	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Moodul lõpeb kutseeksami jaoks vajalike kompetentside tõendamise, milleks on järgmised tööd: 1. Habeme ja vuntside kujundamine 2. Püsiloki tegemine naisele 3. Pikkade juuste pidulik soeng 4. Administraatoriks olemise kogemuse analüüs 5. Teoreetiline test  Teoreetilise testi ja praktiliste tööde hindamiskriteeriumid tuginevad Kutseeksami hindamiskriteeriumitele. Teoreetiline test peab olema sooritatud vähemalt 85 % ulatuses	
sh hindekriteeriumid	“A” saamise tingimus: Õppija: 1. on õppesalongi administraatori rollis. Võtab kliente vastu ja selgitab välja nende soovid. Juhendab, abistab ja suunab kliente vastavalt vajadusele. Suhtleb klientidega telefonitsi ja broneerib teenuse aegu. Arveldab klientidega (sularaha ja pangakaarditehingud) ja saadab kliendi ära. Vajadusel lahendab probleemseid situatsioone broneeringutega või kaebustega. Hoolitseb salongi visuaalse korrasoleku eest. Päeva lõpus koostab juhendi alusel oma tegemiste ja suhtlemissituatsioonide analüüsi ja selgitab enda poolt valitud tegevusi nendes, kirjeldab erinevaid suhtlemise ja teeninduse põhimõisteid ning meeskonnatöö iseärasusi administraatorina. Kirjeldab ja analüüsib enda kui teenindaja käitumise positiivset ja negatiivset mõju kliendi teenindamisel 2. selgitab välja kliendi soovi, rakendab sobivat keelekasutust, hoiakuid ja lugupidavat kultuurilist suhtumist. Enne teenustöö täitma asumist kirjeldab juhendi alusel kliendi soovi välja selgitamist ja annab õpetajale ülevaate kliendi soovidest ning iseenda otsustest tellitud töö sooritamise võimaluste kohta. Oma otsuste vastu võtmisel on õpilane lähtunud kliendi juuste omadustest. Vajadusel selgitab töö teostamisest keeldumise põhjuseid 3. koostab õpetaja vähesel juhendamisel töökava 4. töötamisel kasutab ergonoomilisi töövõtteid 5. teostab juukselõikust naisele koos juuste värvimise ja soengu kujundamisega Erinevad lõikuse osad on kokku viidud, lõikuse vorm ja kuju on õiged. Juukse lõikus on täpselt lõigatud (võivad esineda	



	<p>üksikud ebatäpsused) ja vastab täpselt esitatud lõikusskeemile</p> <p>Juuste värvimisel on värvid peale kantud korrektselt (naha puhtus), värvide pealekandmise järjekord on põhjendatud ja loogiline, saavutatud on enamvähem ühtlane või päris ühtlane värvitumedus kogu juukse pikkusel. Soengu tegemisel on sobivalt kasutatud viimistlusaineid, juuksetüve tõus vastab soengu vormile, juuste otsad on töödeldud (siledus, lokilisus), viimistlus on kaasaegne. Soeng on loominguiliselt teostatud ja jätab piduliku soengu mulje. Praktilise töö tegemisel õpilane töötab iseseisvalt ja ei vaja õpetajapoolselt juhendamist. Õpilane teeb tööd loominguiliselt</p> <p>6. teostab juukselõikuse mehele koos soengu kujundamisega. Lõikuse vorm ja kuju on õiged. Juukse lõikus on täpselt lõigatud (võivad esineda üksikud ebatäpsused) ja vastab täpselt esitatud lõikusskeemile. Soengu kujundamisel on sobivalt kasutatud viimistlusaineid, juuksetüve tõus vastab soengu vormile, juukse otsad on töödeldud. Soeng on loominguiliselt teostatud ja jätab piduliku, kuid samas meheliku soengu mulje. Praktilise töö tegemisel õpilane töötab iseseisvalt ja ei vaja õpetajapoolselt juhendamist</p> <p>7. teostab habeme kujundamise mehele. Kontuurid on kujundatud korrektselt, lõikus on täpne, lõikuse kuju ja vorm on õiged ning sobivad kliendile. Habe on kujundatud täpselt, puhtalt ja loominguiliselt, arvestades kliendi eripära. Praktilise töö tegemisel õpilane töötab iseseisvalt ja ei vaja õpetajapoolselt juhendamist.</p> <p>8. teostab püsiloki ja rullisoengu kliendile. Rullide valik on põhjendatud, rullid on keeratud korrektselt, arvestatud on ka kliendi soengu kandmise suunda. Valitud lokivedelik sobib juukse struktuuriga, saavutatud on ühtlane lokilisus kogu juukse pikkuses. Juukseotsad on keeratud korrektselt, saavutatud on vajalikes kohtades põhja tõusu juuksetüvel. Rullisoengul ei esine nähtavaid rullivaheid, soenguvorm on korrektne ja kujundatud ning viimistletud kliendile sobivalt. Viimistlusvahendeid on kasutatud sobivalt.</p> <p>Praktilise töö tegemisel õpilane töötab iseseisvalt ja ei vaja õpetajapoolselt juhendamist</p> <p>9. Kõik õppesalongis ettenähtud kujundava hindamise tööd on sooritatud</p> <p>10. Õpilane soovib juhendamisel kliendile koduhooldustooted ja nende kasutamist. Koduhooldustoodete soovitamisel lähtub juuste ja peanaha analüüsist, teostatud teenustööst, kliendi elustiilist ja soengu kandmise viisidest. Õpetab kliendile koduhooldustoodete ja viimistlusvahendite kasutamist. Selgitab ja põhjendab õpetajale oma valikuid ja oskab pakkuda alternatiivseid variante</p>
--	---

<b>Õppemeetodid</b>	Kordamine, kinnistamine, harjutamine, praktilised tööd, klientide teenindamine, analüüs
<b>Hindamismeetodid</b>	<p>Hindamismeetodid: Probleemsituatsioon, analüüs, tööleht, praktiline töö, enesehindamine, arutus, suuline esitlus</p> <p>Hindamisülesanded:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Planeerida, koostada töökava, teenindada kliente järgides kõikides tööprotsessides tööohutus- ja tööhügieeninõudeid ning töötada kasutades ergonoomilisi töövõtteid ja selgitada tehtud tööd</li> </ol> <p>Kõik õppesalongis ettenähtud kujundava hindamise tööd tuleb ära sooritada</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>nõustada klienti juuste hooldusvahendite ja viimistlustoodete kodusel kasutamisel; anda õpetajale ülevaate enda poolt pakutavatest soovitustest</li> <li>selgitada juhendi alusel teeninduse situatsioonis välja kliendi soovid (ka. administratiivtöö) ja anda nendest ja iseenda otsustest enne teenustöö täitma asumist õpetajale ülevaate</li> </ol>
<b>Lõimitud teemad</b>	

<b>Mooduli hindamine</b>	Mitteeristav hindamine
<b>Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine</b>	<p>Moodul lõpeb kutseeksami jaoks vajalike kompetentside tõendamisega, milleks on järgmised tööd:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Habeme ja vuntside kujundamine</li> <li>2. Püsiloki tegemine naisele</li> <li>3. Pikkade juuste pidulik soeng</li> <li>4. Administraatoriks olemise kogemuse analüüs</li> <li>5. Teoreetiline test</li> </ol> <p>Teoreetilise testi ja praktiliste tööde hindamiskriteeriumid tuginevad Kutseeksami hindamiskriteeriumitele. Teoreetiline test peab olema sooritatud vähemalt 85 % ulatuses</p>
<b>sh lävend</b>	<p>“A” saamise tingimus: Õppija:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. on õppesalongi administraatori rollis. Võtab kliente vastu ja selgitab välja nende soovid. Juhendab, abistab ja suunab kliente vastavalt vajadusele. Suhtleb klientidega telefonitsi ja broneerib teenuse aegu. Arveldab klientidega (sularaha ja pangakaarditehingud) ja saadab kliendi ära. Vajadusel lahendab probleemseid situatsioone broneeringutega või kaebustega. Hoolitseb salongi visuaalse korrasoleku eest. Päeva lõpus koostab juhendi alusel oma tegemiste ja suhtlemissituatsioonide analüüsi ja selgitab enda poolt valitud tegevusi nendes, kirjeldab erinevaid suhtlemise ja teeninduse põhimõisteid ning meeskonnatöö iseärasusi administraatorina. Kirjeldab ja analüüsib enda kui teenindaja käitumise positiivset ja negatiivset mõju kliendi teenindamisel</li> <li>2. selgitab välja kliendi soovi, rakendab sobivat keelekasutust, hoiakuid ja lugupidavat kultuurilist suhtumist. Enne teenustöö täitma asumist kirjeldab juhendi alusel kliendi soovi välja selgitamist ja annab õpetajale ülevaate kliendi soovidest ning iseenda otsustest tellitud töö sooritamise võimaluste kohta. Oma otsuste vastu võtmisel on õpilane lähtunud kliendi juuste omadustest. Vajadusel selgitab töö teostamisest keeldumise põhjuseid</li> <li>3. koostab õpetaja vähesel juhendamisel töökava</li> <li>4. töötamisel kasutab ergonomilisi töövõtteid</li> <li>5. teostab juukselõikust naisele koos juuste värvimise ja soengu kujundamisega</li> </ol> <p>Erinevad lõikuse osad on kokku viidud, lõikuse vorm ja kuju on õiged. Juukse lõikus on täpselt lõigatud (võivad esineda üksikud ebatäpsused) ja vastab täpselt esitatud lõikusskeemile</p> <p>Juuste värvimisel on värvid peale kantud korrektselt (naha puhtus), värvide pealekandmise järjekord on põhjendatud ja loogiline, saavutatud on enamvähem ühtlane või päris ühtlane värvitumemus kogu juukse pikkusel. Soengu tegemisel on sobivalt kasutatud viimistlusaineid, juuksetüve tõus vastab soengu vormile, juuste otsad on töödeldud (siledus, lokilisus), viimistlus on kaasaegne. Soeng on loominguliselt teostatud ja jätab piduliku soengu mulje. Praktilise töö tegemisel õpilane töötab iseseisvalt ja ei vaja õpetajapoolselt juhendamist. Õpilane teeb tööd loominguliselt</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>6. teostab juukselõikuse mehele koos soengu kujundamisega. Lõikuse vorm ja kuju on õiged. Juukse lõikus on täpselt lõigatud (võivad esineda üksikud ebatäpsused) ja vastab täpselt esitatud lõikusskeemile. Soengu kujundamisel on sobivalt kasutatud viimistlusaineid, juuksetüve tõus vastab soengu vormile, juukse otsad on töödeldud. Soeng on loominguliselt teostatud ja jätab piduliku, kuid samas meheliku soengu mulje. Praktilise töö tegemisel õpilane töötab iseseisvalt ja ei vaja õpetajapoolselt juhendamist</li> </ol>

	<p>7. teostab habeme kujundamise mehele. Kontuurid on kujundatud korrektselt, lõikus on täpne, lõikuse kuju ja vorm on õiged ning sobivad kliendile. Habe on kujundatud täpselt, puhtalt ja loominguliselt, arvestades kliendi eripära. Praktilise töö tegemisel õpilane töötab iseseisvalt ja ei vaja õpetajapoolselt juhendamist.</p> <p>8. teostab püsiloki ja rullisoengu kliendile. Rullide valik on põhjendatud, rullid on keeratud korrektselt, arvestatud on ka kliendi soengu kandmise suunda. Valitud lokivedelik sobib juukse struktuuriga, saavutatud on ühtlane lokilisust kogu juukse pikkuses. Juukseotsad on keeratud korrektselt, saavutatud on vajalikes kohtades põhja tõusu juuksetüvel. Rullisoengul ei esine nähtavaid rullivahesid, soenguvorm on korrektne ja kujundatud ning viimistletud kliendile sobivalt. Viimistlusvahendeid on kasutatud sobivalt.</p> <p>Praktilise töö tegemisel õpilane töötab iseseisvalt ja ei vaja õpetajapoolselt juhendamist</p> <p>9. Kõik õppesalongis ettenähtud kujundava hindamise tööd on sooritatud</p> <p>10. Õpilane soovib juhendamisel kliendile koduhooldustooted ja nende kasutamist. Koduhooldustoodete soovitamisel lähtub juuste ja peanaha analüüsist, teostatud teenustööst, kliendi elustiilist ja soengu kandmise viisidest. Õpetab kliendile koduhooldustoodete ja viimistlusvahendite kasutamist. Selgitab ja põhjendab õpetajale oma valikuid ja oskab pakkuda alternatiivseid variante</p>
<b>Õppematerjalid</b>	Kogu erialane õppekirjandus ja lugemismaterjalid

<b>Mooduli nr</b>	<b>Mooduli nimetus</b>	<b>Mooduli maht (EKAP)</b>	<b>Õpetajad</b>
10	Praktika	30	Reet Parik, Õne Ennusaar, Reet Parik
<b>Nõuded mooduli alustamiseks</b>	Läbitud kõik põhiõpingute moodulid		
<b>Mooduli eesmärk</b>	Praktikal õppija rakendab ja - arendab iseseisva töö käigus töötaja juhendamisel omandatud juuksuri kutsealaseid teadmisi, oskusi ja hoiakuid. Praktikal kogetu kaudu arendab sotsiaalseid ja enesekohaseid pädevusi ning meeskonnatöö oskust		
	<b>Praktika</b>	<b>Praktiline töö</b>	
	420 tundi	360 tundi	

<b>Õpiväljundid</b>	<b>Hindamiskriteeriumid</b>	<b>Hindamine</b>
1. planeerib enda praktika eesmärgid ja tööülesanded tulenevalt praktikajuhendist	<ul style="list-style-type: none"> <li>• koostab vastavalt praktikajuhendile praktikale asumiseks vajalikud materjalid, vajadusel kasutab praktikajuhendaja abi</li> <li>• sisse praktikapäeviku ja fikseerib praktika käigus tehtavad tööalased ülesanded</li> <li>• kirjeldab ilusalongi tööd praktikasalongi alusel, töökorraldust ja ruumide nõudeid, juuksuri tööülesandeid ja selgitab tööhügieeni järgimise vajadust</li> <li>• töötab juhendamisel arvestades teiste töötajatega, planeerib kliendi teenindamiseks vajamineva tööaja, valib tööks vajalikud vahendid, valmistab ette töökoha, hoiab töö käigus ja -järel korras oma töökoha, järgib tööohutuse-, hügieeni ja keskkonnanõudeid</li> <li>• kirjeldab salongi töökorraldust ja salongis töötava kollektiivi tööpõhimõtteid, ka inglise keeles</li> <li>• võtab vastu kliendi, juhendaja abiga selgitab välja kliendi soovid, koostab vastava töökava, valmistab ette oma töökoha ning valib juhendaja abiga vajalikud materjalid ja töövahendid</li> <li>• järgib töökeskkonna ja –ohutusnõudeid, käitleb jäätmeid vastavalt kehtestatud nõuetele</li> <li>• arendab töövõtete täpsust ja kiirust, rakendab ergonoomilisi ja õiged töövõtted</li> <li>• vastutab enda tööde kvaliteedi ja tulemuslikkuse eest</li> </ul>	Mitteeristav hindamine

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• arendab isikuomadusi nagu hoolikus, püsivust ja vastutustunnet</li> <li>• suhtleb kaastöötajatega vastastikust lugupidamist üles näitaval viisil</li> <li>• analüüsib enda toimetulekut päevaste tööülesannetega, hindab õpitud ning juhendaja abiga arendamist vajavaid aspekte, fikseerib aruandes</li> <li>• koostab vastavalt juhendile kirjaliku praktikaaruande, annab hinnangu oma tööle ja täidab eneseanalüüsi sisaldava kokkuvõtte, vormistab aruande korrektses eesti keeles, kasutab IT vahendeid</li> <li>• esitleb praktikaaruannet vastavalt praktika eesmärkide saavutatausele ja praktiliselt saadud kogemustele</li> </ul>	
<p>2. tutvub ilusalongi töökorraldusega sh tööhügieeni ja töökoha korrashoiu nõuetega</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• koostab vastavalt praktikajuhendile praktikale asumiseks vajalikud materjalid, vajadusel kasutab praktikajuhendaja abi</li> <li>• sisse praktikapäeviku ja fikseerib praktika käigus tehtavad tööalased ülesanded</li> <li>• kirjeldab ilusalongi tööd praktikasalongi alusel, töökorraldust ja ruumide nõudeid, juuksuri tööülesandeid ja selgitab tööhügieeni järgimise vajadust</li> <li>• töötab juhendamisel arvestades teiste töötajatega, planeerib kliendi teenindamiseks vajamineva tööaja, valib tööks vajalikud vahendid, valmistab ette töökoha, hoiab töö käigus ja -järel korras oma töökoha, järgib tööohutuse-, hügieeni ja keskkonnanõudeid</li> <li>• kirjeldab salongi töökorraldust ja salongis töötava kollektiivi tööpõhimõtteid, ka inglise keeles</li> <li>• võtab vastu kliendi, juhendaja abiga selgitab välja kliendi soovid, koostab vastava töökava, valmistab ette oma töökoha ning valib juhendaja abiga vajalikud materjalid ja töövahendid</li> </ul>	<p>Mitteeristav hindamine</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• järgib töökeskkonna ja –ohutusnõudeid, käitleb jäätmeid vastavalt kehtestatud nõuetele</li> <li>• arendab töövõtete täpsust ja kiirust, rakendab ergonoomilisi ja õiged töövõtted</li> <li>• vastutab enda tööde kvaliteedi ja tulemuslikkuse eest</li> <li>• arendab isikuomadusi nagu hoolikus, püsivust ja vastutustunnet</li> <li>• suhtleb kaastöötajatega vastastikust lugupidamist üles näitaval viisil</li> <li>• analüüsib enda toimetulekut päevaste tööülesannetega, hindab õpitut ning juhendaja abiga arendamist vajavaid aspekte, fikseerib aruandes</li> <li>• koostab vastavalt juhendile kirjaliku praktikaaruande, annab hinnangu oma tööle ja täidab eneseanalüüsi sisaldava kokkuvõtte, vormistab aruande korrektses eesti keeles, kasutab IT vahendeid</li> <li>• esitleb praktikaaruannet vastavalt praktika eesmärkide saavutatusele ja praktiliselt saadud kogemustele</li> </ul>	
<p>3. töötab juhendamisel praktikasalongis, järgib salongi töökorraldusest tulenevaid nõudeid ja hügieeninõudeid, kasutab ergonoomilisi ning ohutuid töövõtteid</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• koostab vastavalt praktikajuhendile praktikale asumiseks vajalikud materjalid, vajadusel kasutab praktikajuhendaja abi</li> <li>• sisse praktikapäeviku ja fikseerib praktika käigus tehtavad tööalased ülesanded</li> <li>• kirjeldab ilusalongi tööd praktikasalongi alusel, töökorraldust ja ruumide nõudeid, juuksuri tööülesandeid ja selgitab tööhügieeni järgimise vajadust</li> <li>• töötab juhendamisel arvestades teiste töötajatega, planeerib kliendi teenindamiseks vajamineva tööaja, valib tööks vajalikud vahendid, valmistab ette töökoha, hoiab töö käigus ja -järel korras oma töökoha, järgib tööohutuse-, hügieeni ja keskkonnanõudeid</li> </ul>	<p>Mitteeristav hindamine</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kirjeldab salongi töökorraldust ja salongis töötava kollektiivi tööpõhimõtteid, ka inglise keeles</li> <li>• võtab vastu kliendi, juhendaja abiga selgitab välja kliendi soovid, koostab vastava töökava, valmistab ette oma töökoha ning valib juhendaja abiga vajalikud materjalid ja töövahendid</li> <li>• järgib töökeskkonna ja –ohutusnõudeid, käitleb jäätmeid vastavalt kehtestatud nõuetele</li> <li>• arendab töövõtete täpsust ja kiirust, rakendab ergonoomilisi ja õiged töövõtted</li> <li>• vastutab enda tööde kvaliteedi ja tulemuslikkuse eest</li> <li>• arendab isikuomadusi nagu hoolikus, püsivust ja vastutustunnet</li> <li>• suhtleb kaastöötajatega vastastikust lugupidamist üles näitaval viisil</li> <li>• analüüsib enda toimetulekut päevaste tööülesannetega, hindab õpitut ning juhendaja abiga arendamist vajavaid aspekte, fikseerib aruandes</li> <li>• koostab vastavalt juhendile kirjaliku praktikaaruande, annab hinnangu oma tööle ja täidab eneseanalüüsi sisaldava kokkuvõtte, vormistab aruande korrektses eesti keeles, kasutab IT vahendeid</li> <li>• esitleb praktikaaruannet vastavalt praktika eesmärkide saavutatusele ja praktilisel saadud kogemustele</li> </ul>	
<p>4. võtab vastu kliendi, selgitab välja tema soovid, koostab töökava ning töötleb kliendi juukseid lähtuvalt kliendi vajadustest, soovidest ning ootustest, järgib kliendikeskset teenindust, soovib kliendile juuksehooldusvahendeid koduseks juuste hoolduseks</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• koostab vastavalt praktikajuhendile praktikale asumiseks vajalikud materjalid, vajadusel kasutab praktikajuhendaja abi</li> <li>• sisse praktikapäeviku ja fikseerib praktika käigus tehtavad tööalased ülesanded</li> <li>• kirjeldab ilusalongi tööd praktikasalongi alusel, töökorraldust ja ruumide nõudeid, juuksuri tööülesandeid ja selgitab tööhügieeni järgimise vajadust</li> </ul>	<p>Mitteeristav hindamine</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• töötab juhendamisel arvestades teiste töötajatega, planeerib kliendi teenindamiseks vajamineva tööaja, valib tööks vajalikud vahendid, valmistab ette töökoha, hoiab töö käigus ja -järel korras oma töökoha, järgib tööohutuse-, hügieeni ja keskkonnanõudeid</li> <li>• kirjeldab salongi töökorraldust ja salongis töötava kollektiivi tööpõhimõtteid, ka inglise keeles</li> <li>• võtab vastu kliendi, juhendaja abiga selgitab välja kliendi soovid, koostab vastava töökava, valmistab ette oma töökoha ning valib juhendaja abiga vajalikud materjalid ja töövahendid</li> <li>• järgib töökeskkonna ja –ohutusnõudeid, käitleb jäätmeid vastavalt kehtestatud nõuetele</li> <li>• arendab töövõtete täpsust ja kiirust, rakendab ergonoomilisi ja õiged töövõtted</li> <li>• vastutab enda tööde kvaliteedi ja tulemuslikkuse eest</li> <li>• arendab isikuomadusi nagu hoolikus, püsivust ja vastutustunnet</li> <li>• suhtleb kaastöötajatega vastastikust lugupidamist üles näitaval viisil</li> <li>• analüüsib enda toimetulekut päevaste tööülesannetega, hindab õpitud ning juhendaja abiga arendamist vajavaid aspekte, fikseerib aruandes</li> <li>• koostab vastavalt juhendile kirjaliku praktikaaruande, annab hinnangu oma tööle ja täidab eneseanalüüsi sisaldava kokkuvõtte, vormistab aruande korrektses eesti keeles, kasutab IT vahendeid</li> <li>• esitleb praktikaaruannet vastavalt praktika eesmärkide saavutatusele ja praktiliselt saadud kogemustele</li> </ul>	
<p>5. täidab iga tööpäeva lõpus eneseanalüüsi sisaldava aruande, kus märgib lühidalt, mida tegi ja mida sellest õppis</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• koostab vastavalt praktikajuhendile praktikale asumiseks vajalikud materjalid, vajadusel kasutab praktikajuhendaja abi</li> </ul>	<p>Mitteeristav hindamine</p>



- sisse praktikapäeviku ja fikseerib praktika käigus tehtavad tööalased ülesanded
- kirjeldab ilusalongi tööd praktikasalongi alusel, töökorraldust ja ruumide nõudeid, juuksuri tööülesandeid ja selgitab tööhügieeni järgimise vajadust
- töötab juhendamisel arvestades teiste töötajatega, planeerib kliendi teenindamiseks vajamineva tööaja, valib tööks vajalikud vahendid, valmistab ette töökoha, hoiab töö käigus ja -järel korras oma töökoha, järgib tööohutuse-, hügieeni ja keskkonnanõudeid
- kirjeldab salongi töökorraldust ja salongis töötava kollektiivi tööpõhimõtteid, ka inglise keeles
- võtab vastu kliendi, juhendaja abiga selgitab välja kliendi soovid, koostab vastava töökava, valmistab ette oma töökoha ning valib juhendaja abiga vajalikud materjalid ja töövahendid
- järgib töökeskkonna ja –ohutusnõudeid, käitleb jäätmeid vastavalt kehtestatud nõuetele
- arendab töövõtete täpsust ja kiirust, rakendab ergonoomilisi ja õiged töövõtted
- vastutab enda tööde kvaliteedi ja tulemuslikkuse eest
- arendab isikuomadusi nagu hoolikus, püsivust ja vastutustunnet
- suhtleb kaastöötajatega vastastikust lugupidamist üles näitaval viisil
- analüüsib enda toimetulekut päevaste tööülesannetega, hindab õpitut ning juhendaja abiga arendamist vajavaid aspekte, fikseerib aruandes
- koostab vastavalt juhendile kirjaliku praktikaaruande, annab hinnangu oma tööle ja täidab eneseanalüüsi sisaldava kokkuvõtte, vormistab aruande korrektses eesti keeles, kasutab IT vahendeid

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• esitleb praktikaaruannet vastavalt praktika eesmärkide saavutatusele ja praktilisel saadud kogemustele</li> </ul>	
<p>6. praktika lõppedes koostab aruande ja esitleb koolis</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• koostab vastavalt praktikajuhendile praktikale asumiseks vajalikud materjalid, vajadusel kasutab praktikajuhendaja abi</li> <li>• sisse praktikapäeviku ja fikseerib praktika käigus tehtavad tööalased ülesanded</li> <li>• kirjeldab ilusalongi tööd praktikasalongi alusel, töökorraldust ja ruumide nõudeid, juuksuri tööülesandeid ja selgitab tööhügieeni järgimise vajadust</li> <li>• töötab juhendamisel arvestades teiste töötajatega, planeerib kliendi teenindamiseks vajamineva tööaja, valib tööks vajalikud vahendid, valmistab ette töökoha, hoiab töö käigus ja -järel korras oma töökoha, järgib tööohutuse-, hügieeni ja keskkonnanõudeid</li> <li>• kirjeldab salongi töökorraldust ja salongis töötava kollektiivi tööpõhimõtteid, ka inglise keeles</li> <li>• võtab vastu kliendi, juhendaja abiga selgitab välja kliendi soovid, koostab vastava töökava, valmistab ette oma töökoha ning valib juhendaja abiga vajalikud materjalid ja töövahendid</li> <li>• järgib töökeskkonna ja –ohutusnõudeid, käitleb jäätmeid vastavalt kehtestatud nõuetele</li> <li>• arendab töövõtete täpsust ja kiirust, rakendab ergonoomilisi ja õiged töövõtted</li> <li>• vastutab enda tööde kvaliteedi ja tulemuslikkuse eest</li> <li>• arendab isikuomadusi nagu hoolikus, püsivust ja vastutustunnet</li> <li>• suhtleb kaastöötajatega vastastikust lugupidamist üles näitaval viisil</li> <li>• analüüsib enda toimetulekut päevaste tööülesannetega, hindab õpitut ning juhendaja abiga arendamist vajavaid aspekte, fikseerib</li> </ul>	<p>Mitteeristav hindamine</p>

	aruandes • koostab vastavalt juhendile kirjaliku praktikaaruande, annab hinnangu oma tööle ja täidab eneseanalüüsi sisaldava kokkuvõtte, vormistab aruande korrektses eesti keeles, kasutab IT vahendeid • esitleb praktikaaruannet vastavalt praktika eesmärkide saavutatusele ja praktiliselt saadud kogemustele	
--	--	--

### Mooduli jagunemine

<p><b>Ettevõttepraktika</b> Praktika 420</p>	<p><b>Alateemad</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Praktika planeerimine             <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1. Praktikajuhend</li> <li>1.1. Praktika eesmärgid ja tööülesanded</li> <li>1.2. Praktikapäevik ja selle täitmine</li> <li>1.3. Praktikalepingud</li> <li>1.4. Eneseanalüüs praktika- ja enesearengueesmärkide püstitamiseks ning enda praktika eesmärkide planeerimine</li> </ol> </li> <li>2. Tutvumine ettevõttega             <ol style="list-style-type: none"> <li>2.1. Ilusalongi töökorraldus</li> <li>2.2. Tööhügieeni ja töökoha korrashoiu nõuded</li> <li>2.3. Juuksuri tööülesanded</li> <li>2.4. Tööandjate ootused praktikandile</li> <li>2.5. Praktikalepingu sõlmimine ja muu praktikaga seotud dokumentatsiooni täitmine</li> <li>2.6. Praktikalepingu tagastamine koolipoolsele praktikajuhendajale</li> </ol> </li> <li>3. Töötamine praktikasalongis             <ol style="list-style-type: none"> <li>3.1. Salongi töökorraldusest tulenevate nõuete järgimine</li> <li>3.2. Hügieeninõuete järgimine</li> <li>3.3. Klienditeenindamiseks vajamineva aja planeerimine.</li> <li>3.4. Töökoha vajalike vahendite valimine ja töökoha ettevalmistamine</li> <li>3.5. Töökoha korrashoidmine töö käigus ja -järel</li> <li>3.6. Ergonoomiliste ning ohutute töövõtete kasutamine</li> <li>3.7. Tööohutuse-, hügieeni ja keskkonnanõuete järgimine</li> <li>3.8. Salongi töökorralduse ja salongis töötava kollektiivi tööpõhimõtete kirjeldamine, ka inglise</li> </ol> </li> </ol>	<p><b>Seos õpiväljundiga</b></p> <p>planeerib enda praktika eesmärgid ja tööülesanded tulenevalt praktikajuhendist tutvub ilusalongi töökorraldusega sh tööhügieeni ja töökoha korrashoiu nõuetega töötab juhendamisel praktikasalongis, järgib salongi töökorraldusest tulenevaid nõudeid ja hügieeninõudeid, kasutab ergonoomilisi ning ohutuid töövõtteid võtab vastu kliendi, selgitab välja tema soovid, koostab töökava ning töötleb kliendi juukseid lähtuvalt kliendi vajadustest, soovidest ning ootustest, järgib kliendikeskset teenindust, soovib kliendile juuksehooldusvahendeid</p>
--	--	--

	<p>keeles</p> <p>4.Klientide teenindamine  4.1. Kliendi soovide väljaselgitamine  4.2. Töökava koostamine  4.3. Töökoha ettevalmistamine  4.4. Sobilike töövahendite ja materjalide valimine  4.5. Teenustöö täitmine järgides kliendikeskse teeninduse põhimõtteid, töökeskkonna ja - ohutuse nõudeid, rakendades ergonoomilisi ja õigeid töövõtteid  4.6. Juuksehooldusvahendite soovitamine kliendile koduseks kasutamiseks</p> <p>5.Eneseanalüüs praktikaprotsessis  5.1. Mida õpiti?  5.2. Arendamist vajavate aspektide väljaselgitamine</p> <p>6. Praktikaaruanne  6.1. Juhend praktikaaruande koostamiseks  6.2. Hinnangu andmine oma tööle  6.3. Eneseanalüüsi sisaldav kokkuvõte  6.4. Praktika eesmärkide saavutus  6.5. Praktikal saadud kogemused  6.6. Praktika aruande esitlemine</p>	<p>koduseks juuste hoolduseks täidab iga tööpäeva lõpus eneseanalüüsi sisaldava aruande, kus märgib lühidalt, mida tegi ja mida sellest õppis praktika lõppedes koostab aruande ja esitleb koolis</p>
<b>Hindamine</b>	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	<p>Praktikant on ettenähtud mahus osa võtnud juuksurisalongi igapäevatööst ning täitnud tööülesandeid. Praktika päevik, praktika aruanne ja eneseanalüüs on koostatud lävendi kriteeriumitele vastavalt ja praktikaaruannet on kaitstud koos PowerPoint esitlusega. Õpilane kirjeldab salongi töökorraldust ja salongis töötava kollektiivi tööpõhimõtteid ka inglise keeles.</p>	
sh hindekriteeriumid	<p>“A” saamise tingimus: Õppija:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. analüüsib eelnevalt õpitu valguses enda tugevusi ja nõrkusi, nimetab viise enda nõrkuste ületamiseks, kavandab eneseanalüüsile toetudes oma järgmised õppimist vajavad pädevused. Seab endale oma arengueesmärkidele tuginedes praktikaeesmärgid. Koostab vastavalt praktikajuhendile praktikale asumiseks vajalikud materjalid, vajadusel kasutab praktikajuhendaja abi. Seab sisse praktikapäeviku ja fikseerib praktika käigus tehtavad tööalased ülesanded</li> <li>2. tutvub ettevõttega, sõlmib praktikalepingu ja täidab muu praktikaga seotud dokumentatsiooni. Praktikalepingu tagastab koolipoolsele praktikajuhendajale hiljemalt esimese praktikanädala lõpuks. Õpilane õpib tundma personalile esitatavaid nõudeid ja peab nendest kinni, tutvub ilusalongi töökorralduse sh tööhügieeni ja töökoha korrashoiuga ja vormistab kirjaliku analüüsi, milles kirjeldab ilusalongi tööd praktikasalongi alusel, töökorraldust ja ruumide nõudeid, juuksuri tööülesandeid ja selgitab tööhügieeni järgimise vajadust. Analüüsi vormistamisel arendab tehniliste vahenditega töötamise oskust</li> </ol>	

	<p>3. töötab juhendamisel arvestades teiste töötajatega, planeerib kliendi teenindamiseks vajamineva tööaja, valib tööks vajalikud vahendid, valmistab ette töökoha, hoiab töö käigus ja -järel korras oma töökoha, järgib tööohutuse-, hügieeni ja keskkonnanõudeid. Kirjeldab salongi töökorraldust ja salongis töötava kollektiivi tööpõhimõtteid - ka inglise keeles.</p> <p>4. võtab vastu kliendi,(juhendaja abiga) selgitab välja kliendi soovid, küsib vajadusel täpsustavaid küsimusi, analüüsib konfliktsituatsiooni kliendi teenindamisel ning pakub välja parima lahenduse konflikti lahendamiseks, stressiseisundis reageerib adekvaatselt, jäädes viisakaks ning konstruktiivseks, suhtub kõikidesse klientidesse samasuguse lugupidamisega.</p> <p>5. koostab vastava töökava, valmistab ette oma töökoha ning valib (juhendaja abiga) vajalikud materjalid ja töövahendid, arvutab korrektselt vajaminevad materjalikogused, järgib töökeskkonna ja –ohutusnõudeid, käitleb jäätmeid vastavalt kehtestatud nõuetele.</p> <p>6. teostab töö kavandatud plaani järgi, vajadusel muudab plaani. Arendab töövõtete täpsust ja kiirust, rakendab ergonoomilisi ja õiged töövõtted, vastutab enda tööde kvaliteedi ja tulemuslikkuse eest, arendab isikuomadusi nagu hoolikus, püsivust ja vastutustunnet, suhtleb kaastöötajatega vastastikust lugupidamist üles näitaval viisil.</p> <p>7. analüüsib praktilise töö raames tehtavat eelnevalt õpitu valgelt, analüüsib enda tugevusi ja nõrkusi, nimetab viise nõrkuste ületamiseks, kavandab eneseanalüüsile toetudes oma õppimist vajavad järgmised pädevused, seab endale arengueesmärke ja hindab nende teostumist. Iga tööpäeva lõpus on täidetud eneseanalüüsi sisaldav aruanne, kus on märgitud lühidalt, mida tegi, mida sellest õppis ja mis veel õppimist vajab</p> <p>8. vormistab praktikaaruande juhendile kohaselt aruandele omases vormis (sisaldab kõiki vajalikke osi)</p> <p>9. sõnastab oma ettekande, arvestades kuulajaid ja järgides sõnavõtu ülesehituse loogikat</p>	
<p><b>Praktika koolis</b> Praktiline töö 360</p>	<p><b>Alateemad</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Praktika planeerimine       <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1. Praktikajuhend</li> <li>1.1.Praktika eesmärgid ja tööülesanded</li> <li>1.2. Praktikapäevik ja selle täitmine</li> <li>1.3. Praktikalepingud</li> <li>1.4. Eneseanalüüs praktika- ja enesearengueesmärkide püstitamiseks ning enda praktika eesmärkide planeerimine</li> </ol> </li> <li>2. Tutvumine ettevõttega       <ol style="list-style-type: none"> <li>2.1. Ilusalongi töökorraldus</li> <li>2.2. Tööhügieeni ja töökoha korrashoiu nõuded</li> <li>2.3. Juuksuri tööülesanded</li> <li>2.4. Tööandjate ootused praktikandile</li> <li>2.5. Praktikalepingu sõlmimine ja muu praktikaga seotud dokumentatsiooni täitmine</li> <li>2.6. Praktikalepingu tagastamine koolipoolsele praktikajuhendajale</li> </ol> </li> <li>3. Töötamine praktikasalongis       <ol style="list-style-type: none"> <li>3.1. Salongi töökorraldusest tulenevate nõuete järgimine</li> </ol> </li> </ol>	<p><b>Seos õpiväljundiga</b></p> <p>planeerib enda praktika eesmärgid ja tööülesanded tulenevalt praktikajuhendist tutvub ilusalongi töökorraldusega sh tööhügieeni ja töökoha korrashoiu nõuetele töötab juhendamisel praktikasalongis, järgib salongi töökorraldusest tulenevaid nõudeid ja hügieeninõudeid, kasutab ergonoomilisi ning ohutuid töövõtteid võtab vastu kliendi, selgitab välja tema soovid, koostab töökava ning</p>

	<p>3.2. Hügieeninõuete järgimine</p> <p>3.3. Klienditeenindamiseks vajamineva aja planeerimine.</p> <p>3.4. Tööks vajalike vahendite valimine ja töökoha ettevalmistamine</p> <p>3.5. Töökoha korrashoidmine töö käigus ja -järel</p> <p>3.6. Ergonoomiliste ning ohutute tövõtete kasutamine</p> <p>3.7. Tööohutuse-, hügieeni ja keskkonnanõuete järgimine</p> <p>3.8. Salongi töökorralduse ja salongis töötava kollektiivi tööpõhimõtete kirjeldamine, ka inglise keeles</p> <p>4.Klientide teenindamine</p> <p>4.1. Kliendi soovide väljaselgitamine</p> <p>4.2. Töökava koostamine</p> <p>4.3. Töökoha ettevalmistamine</p> <p>4.4. Sobilike töövahendite ja materjalide valimine</p> <p>4.5. Teenustöö täitmine järgides kliendikeskse teeninduse põhimõtteid, töökeskkonna ja -ohutuse nõudeid, rakendades ergonoomilisi ja õigeid tövõteteid</p> <p>4.6. Juuksehooldusvahendite soovitamine kliendile koduseks kasutamiseks</p> <p>5.Eneseanalüüs praktikaprotsessis</p> <p>5.1. Mida õpiti?</p> <p>5.2. Arendamist vajavate aspektide väljaselgitamine</p> <p>6. Praktikaaruanne</p> <p>6.1. Juhend praktikaaruande koostamiseks</p> <p>6.2. Hinnangu andmine oma tööle</p> <p>6.3. Eneseanalüüsi sisaldav kokkuvõte</p> <p>6.4. Praktika eesmärkide saavutus</p> <p>6.5. Praktikal saadud kogemused</p> <p>6.6. Praktika aruande esitlemine</p>	<p>töötleb kliendi juukseid lähtuvalt kliendi vajadustest, soovidest ning ootustest, järgib kliendikesket teenindust, soovitab kliendile juuksehooldusvahendeid koduseks juuste hoolduseks</p> <p>täidab iga tööpäeva lõpus eneseanalüüsi sisaldava aruande, kus märgib lühidalt, mida tegi ja mida sellest õppis</p> <p>praktika lõppedes koostab aruande ja esitleb koolis</p>
<b>Hindamine</b>	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	<p>Praktikant on ettenähtud mahus osa võtnud juuksurisalongi igapäevatööst ning täitnud tööülesandeid. Praktika päevik, praktika aruanne ja eneseanalüüs on koostatud lävendi kriteeriumitele vastavalt ja praktikaaruannet on kaitstud koos PowerPoint esitlusega.</p> <p>Õpilane kirjeldab salongi töökorraldust ja salongis töötava kollektiivi tööpõhimõtteid ka inglise keeles.</p>	
sh hindekriteeriumid	<p>“A” saamise tingimus: Õppija:</p> <p>1. analüüsib eelnevalt õpitu valguses enda tugevusi ja nõrkusi, nimetab viise enda nõrkuste ületamiseks, kavandab eneseanalüüsile toetudes oma järgmised õppimist vajavad pädevused. Seab endale oma arengueesmärkidele tuginedes</p>	

	<p>praktikaeesmärgid. Koostab vastavalt praktikajuhendile praktikale asumiseks vajalikud materjalid, vajadusel kasutab praktikajuhendaja abi. Seab sisse praktikapäeviku ja fikseerib praktika käigus tehtavad tööalased ülesanded</p> <p>2. tutvub ettevõttega, sõlmib praktikalepingu ja täidab muu praktikaga seotud dokumentatsiooni. Praktikalepingu tagastab koolipoolsele praktikajuhendajale hiljemalt esimese praktikanädala lõpuks. Õpilane õpib tundma personalile esitatavaid nõudeid ja peab nendest kinni, tutvub ilusalongi töökorralduse sh tööhügieeni ja töökoha korrashoiuga ja vormistab kirjaliku analüüsi, milles kirjeldab ilusalongi tööd praktikasalongi alusel, töökorraldust ja ruumide nõudeid, juuksuri tööülesandeid ja selgitab tööhügieeni järgimise vajadust. Analüüsi vormistamisel arendab tehniliste vahenditega töötamise oskust</p> <p>3. töötab juhendamisel arvestades teiste töötajatega, planeerib kliendi teenindamiseks vajamineva tööaja, valib tööks vajalikud vahendid, valmistab ette töökoha, hoiab töö käigus ja -järel korras oma töökoha, järgib tööohutuse-, hügieeni ja keskkonnanõudeid. Kirjeldab salongi töökorraldust ja salongis töötava kollektiivi tööpõhimõtteid - ka inglise keeles.</p> <p>4. võtab vastu kliendi,(juhendaja abiga) selgitab välja kliendi soovid, küsib vajadusel täpsustavaid küsimusi, analüüsib konfliktsituatsiooni kliendi teenindamisel ning pakub välja parima lahenduse konflikti lahendamiseks, stressiseisundis reageerib adekvaatselt, jäädes viisakaks ning konstruktiivseks, suhtub kõikidesse klientidesse samasuguse lugupidamisega.</p> <p>5. koostab vastava töökava, valmistab ette oma töökoha ning valib (juhendaja abiga) vajalikud materjalid ja töövahendid, arvutab korrektselt vajaminevad materjalikogused, järgib töökeskkonna ja –ohutusnõudeid, käitleb jäätmeid vastavalt kehtestatud nõuetele.</p> <p>6. teostab töö kavandatud plaani järgi, vajadusel muudab plaani. Arendab töövõtete täpsust ja kiirust, rakendab ergonoomilisi ja õiged töövõtted, vastutab enda tööde kvaliteedi ja tulemuslikkuse eest, arendab isikuomadusi nagu hoolikus, püsivust ja vastutustunnet, suhtleb kaastöötajatega vastastikust lugupidamist üles näitaval viisil.</p> <p>7. analüüsib praktilise töö raames tehtavat eelnevalt õpitu valgelt, analüüsib enda tugevusi ja nõrkusi, nimetab viise nõrkuste ületamiseks, kavandab eneseanalüüsile toetudes oma õppimist vajavad järgmised pädevused, seab endale arengueesmäärke ja hindab nende teostumist. Iga tööpäeva lõpus on täidetud eneseanalüüsi sisaldav aruanne, kus on märgitud lühidalt, mida tegi, mida sellest õppis ja mis veel õppimist vajab</p> <p>8. vormistab praktikaaruande juhendile kohaselt aruandele omases vormis (sisaldab kõiki vajalikke osi)</p> <p>9. sõnastab oma ettekande, arvestades kuulajaid ja järgides sõnavõtu ülesehituse loogikat</p>
--	---

<b>Õppemeetodid</b>	Vestlus, selgitamine, analüüs, praktiline töö, näitlikustamine
<b>Hindamise meetodid</b>	<p>Hindamise meetodid: praktiline töö, arutus, tööleht, probleemsituatsiooni lahendamine, analüüs, enesehindamine, ettekanne/esitlus</p> <p>Hindamisülesanded:</p> <p>1. Praktika planeerimisega seotud ülesanded:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• teostada eneseanalüüs praktika- ja enesearengueesmärkide püstitamiseks ning planeerida enda praktika eesmärgid ja tööülesanded tulenevalt praktikajuhendist ja enda arengueesmärkidest; seada sisse praktikapäevik</li> </ul> <p>2. Töö korraldamisega seotud ülesanne:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• organiseerida töökoht vastavalt teostatavale tööle ja töötada juhendamisel</li> <li>• kirjeldada salongi töökorraldust ja salongis töötava kollektiivi tööpõhimõtteid - ka inglise keeles</li> </ul>

	<p>3. Praktilised tööd:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Planeerida teostatavad tööd, hankida nende täitmiseks informatsiooni, analüüsida saadud infot ning lähtuvalt analüüsist langetada omapoolsed otsused töö teostamiseks ja teostada tellimustöö</li> </ul> <p>4. Eneseanalüüs:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analüüsida enda toimetulekut päevaste tööülesannetega, hinnata õpitud ning juhendaja abiga arendamist vajavaid aspekte, fikseerida aruandes</li> </ul> <p>3. Praktika lõpetamisega seotud ülesanne:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• koostada kirjalikult ja esitleda praktikaaruanne</li> </ul> <p>5. Analüüs:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kirjeldada praktikasalongi aluse ilusalongi tööd, töökorraldust ja ruumide nõudeid, juuksuri tööülesandeid ja selgitada tööhügieeni järgimise vajadust</li> </ul>
<b>Lõimitud teemad</b>	
<b>Mooduli hindamine</b>	Mitteeristav hindamine
<b>Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine</b>	<p>Praktikant on ettenähtud mahus osa võtnud juuksurisalongi igapäevatööst ning täitnud tööülesandeid. Praktika päevik, praktika aruanne ja eneseanalüüs on koostatud lävendi kriteeriumitele vastavalt ja praktikaaruannet on kaitstud koos PowerPoint esitlusega.</p> <p>Õpilane kirjeldab salongi töökorraldust ja salongis töötava kollektiivi tööpõhimõtteid ka inglise keeles.</p>
<b>sh lävend</b>	<p>“A” saamise tingimus: Õppija:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. analüüsib eelnevalt õpitu valguses enda tugevusi ja nõrkusi, nimetab viise enda nõrkuste ületamiseks, kavandab eneseanalüüsile toetudes oma järgmised õppimist vajavad pädevused. Seab endale oma arengueesmärkidele tuginedes praktikaeesmärgid. Koostab vastavalt praktikajuhendile praktikale asumiseks vajalikud materjalid, vajadusel kasutab praktikajuhendaja abi. Seab sisse praktikapäeviku ja fikseerib praktika käigus tehtavad tööalased ülesanded</li> <li>2. tutvub ettevõttega, sõlmib praktikalepingu ja täidab muu praktikaga seotud dokumentatsiooni. Praktikalepingu tagastab koolipoolsele praktikajuhendajale hiljemalt esimese praktikanädala lõpuks. Õpilane õpib tundma personalile esitatavaid nõudeid ja peab nendest kinni, tutvub ilusalongi töökorralduse sh tööhügieeni ja töökoha korrashoiuga ja vormistab kirjaliku analüüsi, milles kirjeldab ilusalongi tööd praktikasalongi alusel, töökorraldust ja ruumide nõudeid, juuksuri tööülesandeid ja selgitab tööhügieeni järgimise vajadust. Analüüsi vormistamisel arendab tehniliste vahenditega töötamise oskust</li> <li>3. töötab juhendamisel arvestades teiste töötajatega, planeerib kliendi teenindamiseks vajamineva tööaja, valib tööks vajalikud vahendid, valmistab ette töökoha, hoiab töö käigus ja -järel korras oma töökoha, järgib tööohutuse-, hügieeni ja keskkonnanõudeid. Kirjeldab salongi töökorraldust ja salongis töötava kollektiivi tööpõhimõtteid - ka inglise keeles.</li> <li>4. võtab vastu kliendi,(juhendaja abiga) selgitab välja kliendi soovid, küsib vajadusel täpsustavaid küsimusi, analüüsib konfliktsituatsiooni kliendi teenindamisel ning pakub välja parima lahenduse konflikti lahendamiseks, stressiseisundis reageerib adekvaatselt, jäädes viisakaks ning konstruktiivseks, suhtub kõikidesse klientidesse samasuguse lugupidamisega.</li> <li>5. koostab vastava töökava, valmistab ette oma töökoha ning valib (juhendaja abiga) vajalikud materjalid ja töövahendid, arvutab korrektselt vajaminevad materjalikogused, järgib töökeskkonna ja –ohutusnõudeid, käitleb jäätmeid vastavalt kehtestatud nõuetele.</li> <li>6. teostab töö kavandatud plaani järgi, vajadusel muudab plaani. Arendab töövõtete täpsust ja kiirust, rakendab ergonoomilisi ja</li> </ol>



	<p>õiged töövõtted, vastutab enda tööde kvaliteedi ja tulemuslikkuse eest, arendab isikuomadusi nagu hoolikus, püsivust ja vastutustunnet, suhtleb kaastöötajatega vastastikust lugupidamist üles näitaval viisil.</p> <p>7. analüüsib praktilise töö raames tehtavat eelnevalt õpitu valgelt, analüüsib enda tugevusi ja nõrkusi, nimetab viise nõrkuste ületamiseks, kavandab eneseanalüüsile toetudes oma õppimist vajavad järgmised pädevused, seab endale arengueesmärke ja hindab nende teostumist. Iga tööpäeva lõpus on täidetud eneseanalüüsi sisaldav aruanne, kus on märgitud lühidalt, mida tegi, mida sellest õppis ja mis veel õppimist vajab</p> <p>8. vormistab praktikaaruande juhendile kohaselt aruandele omases vormis (sisaldab kõiki vajalikke osi)</p> <p>9. sõnastab oma ettekande, arvestades kuulajaid ja järgides sõnavõtu ülesehituse loogikat</p>
<b>Õppematerjalid</b>	Praktikajuhend

<b>Mooduli nr</b>	<b>Mooduli nimetus</b>	<b>Mooduli maht (EKAP)</b>	<b>Õpetajad</b>
11	Õpitee ja töö muutuvus keskkonnas	5	Kristel Sepp, Õnne Ennusaar, Reet Parik
<b>Nõuded mooduli alustamiseks</b>	Puuduvad		
<b>Mooduli eesmärk</b>	Õppija kujundab enda erialast karjääri ja arendab eneseteadlikkust tänapäevases muutuvus keskkonnas, lähtudes elukestva õppe põhimõtetest		
<b>Auditoorne õpe</b>		<b>Iseseisev õpe</b>	
105 tundi		25 tundi	

<b>Õpiväljundid</b>	<b>Hindamiskriteeriumid</b>	<b>Hindamine</b>
1. kavandab oma õpitee arvestades oma isiklike, sotsiaalseid ja töölaseid võimalusi ning piiranguid	<ul style="list-style-type: none"> <li>• analüüsib juhendamisel oma huvisid, väärtusi, oskusi, teadmisi, kogemusi ja isikuomadusi sh õpi-, suhtlemis- ja koostööoskusi õpitava erialaga seondult</li> <li>• sõnastab juhendamisel eneseanalüüsi tulemustest lähtuvad isiklikud õpieesmärgid ja põhjendab neid</li> <li>• koostab juhendamisel isikliku eesmärgipärase õpitegevuste plaani arvestades oma ressursside ja erinevate keskkonnateguritega</li> <li>• selgitab meeskonnatööna turumajanduse toimimist ja selle osapoolte ülesandeid</li> <li>• kirjeldab meeskonnatööna piirkondlikku ettevõtluskeskkonda</li> <li>• selgitab tööandja ja töövõtja rolle, õigusi ja kohustusi lähtuvalt regulatsioonidest</li> <li>• valib enda karjääri eesmärkidega sobiva organisatsiooni ning kirjeldab enda võimalikku rolli selles</li> <li>• seostab erinevaid keskkonnategureid enda valitud organisatsiooniga, tuues välja probleemid ja võimalused</li> <li>• määratleb meeskonnatööna probleemi ühiskonnas analüüsides erinevaid keskkonnategureid</li> <li>• kavandab meeskonnatööna uuenduslikke lahendusi kasutades loovustehnikaid</li> <li>• kirjeldab meeskonnatööna erinevate lahenduste väärtust kultuurilises, sotsiaalses ja/või rahalises</li> </ul>	Mitteeristav hindamine

	<p>tähenduses</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• valib meeskonnatöona probleemile sobiva jätkusuutliku lahenduse</li> <li>• koostab meeskonnatöona tegevuskava lahenduse elluviimiseks (ärimudel, projekt vms)</li> <li>• analüüsib oma kutsealast arengut õpingute vältel, seostades seda lähemate ja kaugemate eesmärkidega ning tehes vajadusel korrekture eesmärkides ja/või tegevustes</li> <li>• kasutab asjakohaseid infoallikaid endale koolitus-, praktika- või töökoha leidmisel ning koostab kandideerimiseks vajalikud materjalid</li> <li>• selgitab tegureid, mis mõjutavad tema valikuid ja millega on vaja arvestada otsuste langetamisel lähtudes eesmärkidest ning lühi- ja pikaajalisest karjääriplaanist</li> <li>• selgitab enda õpitavate oskuste arendamise ja rakendamise võimalusi muutuv keskkonnas</li> </ul> <p>Majanduse, ettevõtluse ja tööseadusandluse teemad hinnatakse Ettevõtlusõppe moodulis. Töökeskkonna ja keskkonnahoiu teemad hinnatakse moodulis Sissejuhatus kutseõpingutesse</p>	
<p>2. mõistab ühiskonna toimimist, tööandja ja organisatsiooni probleeme ja võimalusi</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• analüüsib juhendamisel oma huvisid, väärtusi, oskusi, teadmisi, kogemusi ja isikuomadusi sh õpi-, suhtlemis- ja koostööoskusi õpitava erialaga seonduvalt</li> <li>• sõnastab juhendamisel eneseanalüüsi tulemustest lähtuvad isiklikud õpieesmärgid ja põhjendab neid</li> <li>• koostab juhendamisel isikliku eesmärgipärase õpitegevuste plaani arvestades oma ressursside ja erinevate keskkonnateguritega</li> <li>• selgitab meeskonnatöona turumajanduse toimimist ja selle osapoolte ülesandeid</li> <li>• kirjeldab meeskonnatöona piirkondlikku ettevõtluskeskkonda</li> <li>• selgitab tööandja ja töövõtja rolle, õigusi ja</li> </ul>	<p>Mitteeristav hindamine</p>

	<p>kohustusi lähtuvalt regulatsioonidest</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• valib enda karjääri eesmärkidega sobiva organisatsiooni ning kirjeldab enda võimalikku rolli selles</li> <li>• seostab erinevaid keskkonnategureid enda valitud organisatsiooniga, tuues välja probleemid ja võimalused</li> <li>• määratleb meeskonnatööna probleemi ühiskonnas analüüsides erinevaid keskkonnategureid</li> <li>• kavandab meeskonnatööna uuenduslikke lahendusi kasutades loovustehnikaid</li> <li>• kirjeldab meeskonnatööna erinevate lahenduste väärtust kultuurilises, sotsiaalses ja/või rahalises tähenduses</li> <li>• valib meeskonnatööna probleemile sobiva jätkusuutliku lahenduse</li> <li>• koostab meeskonnatööna tegevuskava lahenduse elluviimiseks (ärimudel, projekt vms)</li> <li>• analüüsib oma kutsealast arengut õpingute vältel, seostades seda lähemate ja kaugemate eesmärkidega ning tehes vajadusel korrekture eesmärkides ja/või tegevustes</li> <li>• kasutab asjakohaseid infoallikaid endale koolitus-, praktika- või töökoha leidmisel ning koostab kandideerimiseks vajalikud materjalid</li> <li>• selgitab tegureid, mis mõjutavad tema valikuid ja millega on vaja arvestada otsuste langetamisel lähtudes eesmärkidest ning lühi- ja pikaajalisest karjääriplaanist</li> <li>• selgitab enda õpitavate oskuste arendamise ja rakendamise võimalusi muutavas keskkonnas</li> </ul> <p>Majanduse, ettevõtluse ja tööseadusandluse teemad hinnatakse Ettevõtlusõppe moodulis. Töökeskkonna ja keskkonnahoiu teemad hinnatakse moodulis Sissejuhatus kutseõpingutesse</p>	
3. kavandab oma panuse väärtuste loomisel enda ja	• analüüsib juhendamisel oma huvisid, väärtusi,	Mitteeristav hindamine

<p>teiste jaoks kultuurilises, sotsiaalses ja/või rahalises tähenduses</p>	<p>oskusi, teadmisi, kogemusi ja isikuomadusi sh õpi-, suhtlemis- ja koostööoskusi õpitava erialaga seondult</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sõnastab juhendamisel eneseanalüüsi tulemustest lähtuvad isiklikud õpieesmärgid ja põhjendab neid</li> <li>• koostab juhendamisel isikliku eesmärgipärase õpitegevuste plaani arvestades oma ressursside ja erinevate keskkonnateguritega</li> <li>• selgitab meeskonnatööna turumajanduse toimimist ja selle osapoolte ülesandeid</li> <li>• kirjeldab meeskonnatööna piirkondlikku ettevõtluskeskkonda</li> <li>• selgitab tööandja ja töövõtja rolle, õigusi ja kohustusi lähtuvalt regulatsioonidest</li> <li>• valib enda karjääri eesmärkidega sobiva organisatsiooni ning kirjeldab enda võimalikku rolli selles</li> <li>• seostab erinevaid keskkonnategureid enda valitud organisatsiooniga, tuues välja probleemid ja võimalused</li> <li>• määratleb meeskonnatööna probleemi ühiskonnas analüüsides erinevaid keskkonnategureid</li> <li>• kavandab meeskonnatööna uuenduslikke lahendusi kasutades loovustehnikaid</li> <li>• kirjeldab meeskonnatööna erinevate lahenduste väärtust kultuurilises, sotsiaalses ja/või rahalises tähenduses</li> <li>• valib meeskonnatööna probleemile sobiva jätkusuutliku lahenduse</li> <li>• koostab meeskonnatööna tegevuskava lahenduse elluviimiseks (ärimudel, projekt vms)</li> <li>• analüüsib oma kutsealast arengut õpingute vältel, seostades seda lähemate ja kaugemate eesmärkidega ning tehes vajadusel korrekture eesmärkides ja/või tegevustes</li> <li>• kasutab asjakohaseid infoallikaid endale koolitus-, praktika- või töökoha leidmisel ning</li> </ul>	
--	--	--

	<p>koostab kandideerimiseks vajalikud materjalid</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• selgitab tegureid, mis mõjutavad tema valikuid ja millega on vaja arvestada otsuste langetamisel lähtudes eesmärkidest ning lühi- ja pikaajalisest karjääriplaanist</li> <li>• selgitab enda õpitavate oskuste arendamise ja rakendamise võimalusi muutuv keskkonnas</li> </ul> <p>Majanduse, ettevõtluse ja tööseadusandluse teemad hinnatakse Ettevõtlusõppe moodulis. Töökeskkonna ja keskkonnanahoiu teemad hinnatakse moodulis Sissejuhatus kutseõpingutesse</p>	
<p>4. mõistab enda vastutust kutsealase karjääri kujundamise eest ning on motiveeritud ennast arendama</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• analüüsib juhendamisel oma huvisid, väärtusi, oskusi, teadmisi, kogemusi ja isikuomadusi sh õpi-, suhtlemis- ja koostööoskusi õpitava erialaga seonduvalt</li> <li>• sõnastab juhendamisel eneseanalüüsi tulemustest lähtuvad isiklikud õpieesmärgid ja põhjendab neid</li> <li>• koostab juhendamisel isikliku eesmärgipärase õpitegevuste plaani arvestades oma ressursside ja erinevate keskkonnateguritega</li> <li>• selgitab meeskonnatööna turumajanduse toimimist ja selle osapoolte ülesandeid</li> <li>• kirjeldab meeskonnatööna piirkondlikku ettevõtluskeskkonda</li> <li>• selgitab töandja ja töövõtja rolle, õigusi ja kohustusi lähtuvalt regulatsioonidest</li> <li>• valib enda karjääri eesmärkidega sobiva organisatsiooni ning kirjeldab enda võimalikku rolli selles</li> <li>• seostab erinevaid keskkonnategureid enda valitud organisatsiooniga, tuues välja probleemid ja võimalused</li> <li>• määratleb meeskonnatööna probleemi ühiskonnas analüüsides erinevaid keskkonnategureid</li> <li>• kavandab meeskonnatööna uuenduslikke lahendusi kasutades loovustehnikaid</li> </ul>	<p>Mitteeristav hindamine</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kirjeldab meeskonnatööna erinevate lahenduste väärtust kultuurilises, sotsiaalses ja/või rahalises tähenduses</li> <li>• valib meeskonnatööna probleemile sobiva jätkusuutliku lahenduse</li> <li>• koostab meeskonnatööna tegevuskava lahenduse elluviimiseks (ärimudel, projekt vms)</li> <li>• analüüsib oma kutsealast arengut õpingute vältel, seostades seda lähemate ja kaugemate eesmärkidega ning tehes vajadusel korrekture eesmärkides ja/või tegevustes</li> <li>• kasutab asjakohaseid infoallikaid endale koolitus-, praktika- või töökoha leidmisel ning koostab kandideerimiseks vajalikud materjalid</li> <li>• selgitab tegureid, mis mõjutavad tema valikuid ja millega on vaja arvestada otsuste langetamisel lähtudes eesmärkidest ning lühi- ja pikaajalisest karjääriplaanist</li> <li>• selgitab enda õpitavate oskuste arendamise ja rakendamise võimalusi muutuv keskkonnas</li> </ul> <p>Majanduse, ettevõtluse ja tööseadusandluse teemad hinnatakse Ettevõtlusõppe moodulis. Töökeskkonna ja keskkonnahoiu teemad hinnatakse moodulis Sissejuhatus kutseõpingutesse</p>	
--	---	--

### Mooduli jagunemine

<b>Arvutiõpetus/Asjaajamine</b>  Auditoorne õpe 31 Iseseisev õpe 8	<b>Alateemad</b> 1. Arvutiõpetus/asjaajamine (31 tundi + 8 iseseisvat tundi) ÕV1 1.1 Õppetööks vajaliku info leidmine ja kasutamine 1.2 Tekstitötlusprogrammi kasutamine, kirjalike tööde vormistamise nõuded 1.3 Esitluste koostamine 1.4. Elektrooniline kirjavahetus 1.5. Dokumentide loomine ja digiallkirjastamine 1.6. Dokumentide sh digitaaldokumentide säilitamine  2. Digiajastu tehnoloogilised vahendid juuksuritöös	<b>Seos õpiväljundiga</b> kavandab oma õpitee arvestades oma isiklikke, sotsiaalseid ja tööalaseid võimalusi ning piiranguid mõistab ühiskonna toimimist, tööandja ja organisatsiooni probleeme ja võimalusi kavandab oma panuse
---	---	---

	<p>2.1 Infotehnoloogia roll, võimalused ja potentsiaalseid ohud</p> <p>2.2 Internetis saadaoleva teabe usaldusväärsuse kriitiline hindamine</p> <p>2.3 Peamised arvutirakendused ja interneti võimalused ning nende kasutamine nii isiklikel kui tööalastel eesmärkidel</p> <p>2.4 Abivahendite rakendamine teabe loomiseks, esitamiseks ja mõistmiseks (esitlus, Moodle keskkond, Moodboard jne.)</p> <p>2.5 Internetipõhiste otsingusüsteemide ja muude teenuste kasutamine</p> <p>2.6 Veebimaterjali seaduslik ja eetiline kasutamine</p> <p>3. Asjaajamine</p> <p>3.1 Drive Õpitee nimelise kausta loomine</p> <p>3.2 Digitaalse õpimapi loomine (valmidus luua sisuks eelnevalt tõestatud kompetentsid kutseksamil osalemise jaoks)</p> <p>3.3. Kandideerimisdokumendid ja nende koostamine: CV, motivatsioonikiri ja kaaskiri</p>	<p>väärtuste loomisel enda ja teiste jaoks kultuurilises, sotsiaalses ja/või rahalises tähenduses</p> <p>mõistab enda vastutust kutsealase karjääri kujundamise eest ning on motiveeritud ennast arendama</p>
<b>Hindamine</b>	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Kõik hinnatavad tööd on koostatud ja esitatud lävendi tasemel	
sh hindekriteeriumid	<p>“A” saamise tingimus: Õppija:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. koostab etteantud teemal esitluse ja esitleb seda rühmas</li> <li>2. vormistab kandideerimisdokumendid (dokumentide loomisel arvestab õigusaktides, standardites toodud nõudeid)</li> </ol>	
<p><b>Esmaabi</b></p> <p>Auditoorne õpe 20</p> <p>Iseseisev õpe 6</p>	<p><b>Alateemad</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Esmaabi tähtsus ja tegutsemine õnnetuspaigal ÕV2 (16 t + 3 is) <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1 Ohutuse tagamine endale ja kannatanule</li> <li>1.2 Kannatanu seisundi hindamine</li> <li>1.3.Abi kutsumine</li> </ol> </li> <li>2 Vältimatu esmaabi: <ol style="list-style-type: none"> <li>2.1 Elustamine</li> <li>2.2 Tugevate verejooksude peatamine</li> <li>2.3 Šokki ennetamine, süvenemise peatamine</li> </ol> </li> <li>3 Võõrkeha väljutamine hingamisteedest</li> <li>4 Sisemised verejooksud, ajukahjustus</li> <li>5 Haavad, tekke põhjused, esmaabi ja erinevad haava fikseerimise võtted.</li> <li>6 Luumurrud, tunnused, esmaabi</li> <li>7 Liigesetraumad (nikastus, nihestus, põrutus).</li> <li>8 Mürgitused</li> <li>9 Termilised kahjustused (põletused, kuuma- ja külmakahjustused)</li> <li>10 Äkkhaigestumised</li> </ol>	<p><b>Seos õpiväljundiga</b></p> <p>mõistab ühiskonna toimimist, tööandja ja organisatsiooni probleeme ja võimalusi</p>



	<p>11 Esmaabivahendid töökohal ja kodus 12 Kriisiabi Haavade sidumisvõtete harjutamine Kannatanu elustamine</p> <p>13. Päästeametisse helistamine ( 4 t + 3 is ) 14. Suhtlemine päästeametiga 15. Hoonest evakueerumine</p>	
<b>Hindamine</b>	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Kõik hinnatavad ülesanded on sooritatud lävendi tasemel	
sh hindekriteeriumid	<p>“A” saamise tingimus: Õppija:</p> <p>1. osutab esmaabi (elustamisvõtted toimivad, haav on seotud hügieenireegleid ja sidumisreegleid arvestavalt) 2. kutsub etteantud olukorrale vastavalt päästeametist abi ja evakueerub õppeklassist vastavalt evakueerumisplaanile</p>	
<p><b>Suhtlemise alused/Meeskonnatöö</b></p> <p>Auditoorne õpe 34 Iseseisev õpe 5</p>	<p><b>Alateemad</b></p> <p>Suhtlemine (18 tundi + 2 iseseisvat tundi) ÕV1</p> <p>1. Sissejuhatus. Tutvumine. Tutvustamine. Tervitamise viisid. Kliendikeskne teenindus 2. Eneseanalüüs suhtlejana. Minu tasakaaluratas. Huvid ja oskused sh suhtlemis- ja koostööoskused 3. Kuulamine ja küsimine. Isiksuseomadused. Töötamist mõjutavad isiksuseomadused. Väärtused 4. Kehakeel ja suhtlemine tööelus 5. Suhtlemissituatsioonid. Teenindaja kõnekeel, kliendisõbralikud väljendid. Mina tasandid suhtlemises: lapsevanem, laps ja täiskasvanu (nende mõju konfliktide tekkimisel ja konstruktiivsete lahenduste leidmisel klienditeeninduse suhtlemissituatsioonides) 6. Rollid tööelus 7. Enesejuhtimine, eneseregulatsioon 8. Refleksioon, reflektiivne mõtlemine</p> <p>Meeskonnatöö (16 tundi + 3 iseseisvat tundi) ÕV3</p> <p>1. Meeskonnatöö eelised ja puudused töö korraldamisel 2. Meeskonna moodustamine, ülesannete jaotamine 3. Eesmärkide püstitamine 4. Meeskonnaliikmete vastutus 5. Konfliktide lahendamine</p>	<p><b>Seos õpiväljundiga</b></p> <p>kavandab oma õpitee arvestades oma isiklikke, sotsiaalseid ja tööalaseid võimalusi ning piiranguid kavandab oma panuse väärtuste loomisel enda ja teiste jaoks kultuurilises, sotsiaalses ja/või rahalises tähenduses</p>
<b>Hindamine</b>	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Õpilane esitab iseseisvad tööd ja hindamistööd, mis vastavad lävendile	

sh hindekriteeriumid	<p>“A” saamise tingimus: Õppija:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. koostab eneseanalüüsi: Minu tasakaaluratas</li> <li>2. lahendab etteantud probleemi meeskonnatöona</li> <li>3. analüüsib meeskonnatöö toimimist rühmas</li> </ol>	
<p><b>Õpitee /Karjääri planeerimine</b></p> <p>Auditoorne õpe 20 Iseseisev õpe 6</p>	<p><b>Alateemad</b></p> <p>Õpitee kavandamine (10 tundi + 2 iseseisvat tundi) ÕV I</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Infoallikad koolitus-, praktika- ja töökoha leidmiseks</li> <li>2. Õpioskused ja -eesmärgid, õpimotivatsioon</li> <li>3. Kutsestandard. Kutsega seonduvad kompetentsid, vajalikud isikuomadused ja suhtlemisalased pädevused</li> <li>5. Mina kui isiksus- minu tugevused ja nõrkused</li> <li>6. Minu rollid ja rolliülesanded tulevases ametis</li> </ol> <p>Karjääri planeerimine (10 tundi + 4 iseseisvat tundi) ÕV IV</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Karjääri planeerimine</li> <li>2. Tööjõuturg ja selle muutumine</li> <li>3. Eesmärkide seadmine ja otsustamine</li> <li>4. Kandideerimisdokumendid inglise keeles (Europassi CV, motivatsioonikiri)</li> <li>5. Tööintervjuu</li> <li>6. Karjääriplaan</li> </ol>	<p><b>Seos õpiväljundiga</b></p> <p>kavandab oma õpitee arvestades oma isiklikke, sotsiaalseid ja tööalaseid võimalusi ning piiranguid mõistab ühiskonna toimimist, tööandja ja organisatsiooni probleeme ja võimalusi kavandab oma panuse väärtuste loomisel enda ja teiste jaoks kultuurilises, sotsiaalses ja/või rahalises tähenduses mõistab enda vastutust kutsealase karjääri kujundamise eest ning on motiveeritud ennast arendama</p>
<b>Hindamine</b>	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Kõik hinnatavad tööd on koostatud ja esitatud lävendi tasemel	
sh hindekriteeriumid	<p>“A” saamise tingimus: Õppija:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. koostab SWOT põhimõtetele tuginedes eneseanalüüsi ja õpitegevuste plaani</li> <li>2. koostab isikliku karjääriplaani</li> <li>3. osaleb näidistöointervjuul ja rühmatöodes</li> </ol>	
<b>Õppemeetodid</b>	Loeng, rühmatöö, arutelu, esitlus, harjutus, iseseisev töö arvutis, ülesannete lahendamine	
<b>Hindamismeetodid</b>	<p>Hindamismeetodid: analüüs, ülesanne/harjutus, probleemsituatsiooni lahendamine</p> <p>Hindamisülesanded:</p> <p>Koostada:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. SWOT põhimõtetele tuginedes eneseanalüüs ja õpitegevuste plaan</li> <li>2. isiklik lühi- ja pikaajaline karjääriplaan ja analüüsida seda</li> </ol>	

	<p>3. etteantud teemal esitluse ja esitleda seda rühmas</p> <p>4. Sõnastada ja lahendada keskkonnaalane probleem meeskonnatööna</p>
<b>Lõimitud teemad</b>	
<b>Mooduli hindamine</b>	Mitteeristav hindamine
<b>Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine</b>	Mooduli hinde saamiseks on vajalik kõigi hindamistööde sooritamine lävendi tasemel
<b>sh lävend</b>	<p>“A” saamise tingimus: Õppija:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. koostab etteantud teemal esitluse ja esitleb seda rühmas</li> <li>2. vormistab kandideerimisdokumendid (dokumentide loomisel arvestab õigusaktides, standardites toodud nõudeid)</li> <li>3. osutab esmaabi (elustamisvõtted toimivad, haav on seotud hügieenireegleid ja sidumisreeglid arvestavalt)</li> <li>4. kutsub etteantud olukorrale vastavalt päästeametist abi ja evakueerub õppeklassist vastavalt evakueerumisplaanile</li> <li>5. koostab eneseanalüüsi: Minu tasakaaluratas</li> <li>6. lahendab etteantud probleemi meeskonnatööna</li> <li>7. analüüsib meeskonnatöö toimimist rühmas</li> <li>8. koostab ülevaate keskkonna nõuetest ilu- ja isikuteeninduse valdkonnas</li> <li>9. koostab SWOT põhimõtetele tuginedes eneseanalüüsi ja õpitegevuste plaani</li> <li>10. koostab isikliku karjääriplaani</li> <li>11. osaleb näidistööintervjuul ja rühmatöodes</li> </ol>
<b>Õppematerjalid</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Abiks valikutel. Eesti Töötukassa, Tallinn 2018</li> <li>2. Istuda või astuda? Praktilised sammud oma elutee kavandamiseks. Sihtasutus Innove, 2014</li> <li>3. Karjääri planeerimise oskuste kujundamine kutseõppes. Õpetajaraamat kutseõppeasutuse õpetajale. SA Innove karjääri- ja nõustamisteenuste arenduskeskus, Tallinn 2014</li> <li>4. Anti Kidron. Suhtlemine. Mondo 2004</li> <li>5. M. McKay, M. Davies, P. Fanning. Suhtlemisoskused. Väike Vanker 2004</li> <li>6. <a href="https://www.minukarjaar.ee/esileht">https://www.minukarjaar.ee/esileht</a></li> <li>7. Harjutused: Mina täna, <a href="https://www.minukarjaar.ee/esileht">https://www.minukarjaar.ee/esileht</a></li> <li>8. Ardo Reinsalu. Praktiline ajajuhtimine. HAL Consult 2012</li> <li>9. Aino Siimon. Ajajuhtimine. Tartu Ülikooli Kirjastus 2004</li> <li>10. Kuidas seada motiveerivaid eesmärke: Tööleht 1. eesmärkide seadmine alla laadimiseks: <a href="https://www.inspiratsioon.ee/wp-content/uploads/2010/04/eesmargid_tooleht_inspiratsioon_ee.pdf">https://www.inspiratsioon.ee/wp-content/uploads/2010/04/eesmargid_tooleht_inspiratsioon_ee.pdf</a> Tööleht 2. eesmärkide seadmine alla laadimiseks: <a href="https://inspiratsioon.ee/wp-content/uploads/2020/01/eesmargi-seadmine.pdf">https://inspiratsioon.ee/wp-content/uploads/2020/01/eesmargi-seadmine.pdf</a></li> <li>11. Julge unistada (inspiratsioonilugu) <a href="https://inspiratsioon.ee/julge-unistada/">https://inspiratsioon.ee/julge-unistada/</a></li> <li>12. Tööturul nähtavaks video-CVga? <a href="https://www.minukarjaar.ee/et/lugemist/tooturul-nahtavaks-video-cvga-toeline-valjakutse-keskealisele-tootsijale">https://www.minukarjaar.ee/et/lugemist/tooturul-nahtavaks-video-cvga-toeline-valjakutse-keskealisele-tootsijale</a></li> <li>13. Harjutused: Mina homme, <a href="https://www.minukarjaar.ee/harjutused?filter=Mina-homme">https://www.minukarjaar.ee/harjutused?filter=Mina-homme</a></li> </ol>

<b>Mooduli nr</b>	<b>Mooduli nimetus</b>	<b>Mooduli maht (EKAP)</b>	<b>Õpetajad</b>
12	Punatud soengute modelleerimine	3	Õnne Ennusaar, Õnne Ennusaar, Reet Parik
<b>Nõuded mooduli alustamiseks</b>	Puuduvad		
<b>Mooduli eesmärk</b>	Õpetusega taotletakse, et õppija omandab teadmised erinevatest patsi liikidest, modelleerib erinevaid punusoenguid lähtudes kliendi soovidest ning nõustab klienti sobiva punusoengu valimisel		
<b>Auditoorne õpe</b>		<b>Iseseisev õpe</b>	
70 tundi		8 tundi	

<b>Õpiväljundid</b>	<b>Hindamiskriteeriumid</b>	<b>Hindamine</b>
1. omab ülevaadet erinevatest patsipunumise tehnikatest, patsipunumisel kasutatavatest abi-, viimistlus- ja hooldusvahenditest ning rakendab omandatud teoreetilisi teadmisi praktilistes töödes	<ul style="list-style-type: none"> <li>• oskab punuda erinevaid patsipunumise liike, vajadusel kasutades abi-, viimistlus- ja hooldusvahendeid</li> <li>• teostab erinevaid tangiloki liike ja kasutab neid punusoengute valmistamisel</li> <li>• punusoengut soovitades ja modelleerides arvestab kliendi pea- ja näokujuga, juuste pikkuse ja paksuse ning juuksekasvupiiridega</li> </ul>	Mitteeristav hindamine
2. oskab teostada erinevaid punusoengute juurde sobivaid tangilokke	<ul style="list-style-type: none"> <li>• oskab punuda erinevaid patsipunumise liike, vajadusel kasutades abi-, viimistlus- ja hooldusvahendeid</li> <li>• teostab erinevaid tangiloki liike ja kasutab neid punusoengute valmistamisel</li> <li>• punusoengut soovitades ja modelleerides arvestab kliendi pea- ja näokujuga, juuste pikkuse ja paksuse ning juuksekasvupiiridega</li> </ul>	Mitteeristav hindamine
3. soovitab ja modelleerib praktiliselt erinevaid punusoenguid naistele ja meestele	<ul style="list-style-type: none"> <li>• oskab punuda erinevaid patsipunumise liike, vajadusel kasutades abi-, viimistlus- ja hooldusvahendeid</li> <li>• teostab erinevaid tangiloki liike ja kasutab neid punusoengute valmistamisel</li> <li>• punusoengut soovitades ja modelleerides arvestab kliendi pea- ja näokujuga, juuste pikkuse ja paksuse ning juuksekasvupiiridega</li> </ul>	Mitteeristav hindamine

## Mooduli jagunemine

<p><b>Punatud soengute modelleerimine</b></p> <p>Auditoorne õpe 70 Iseseisev õpe 8</p>	<p><b>Alateemad</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>Erinevad patsipunumise tehnikad ( 42 + 8 is)<ol style="list-style-type: none"><li>Tavaline kolmeharuline pats pealt punumisega – Inglise pats</li><li>Kolmeharuline pats altpoolt punumisega – tagurpidine pats</li><li>Indiaani pats</li><li>Pitspats</li><li>Prantsuse pats (Krokodillipats) ja selle erivariandid</li><li>Tagurpidi punutud prantsuse pats (krokodill)</li></ol></li><li>Iseseisev töö: Ideemapp - “Punatud soengud”<ol style="list-style-type: none"><li>Erinevate pärjavariantide punumine - lahuga ja lahuta</li><li>Üheltpoolt lisamisega punumine</li><li>Juukselahkude ja tukkade punumine</li><li>Spiraalsete pärgade punumine</li><li>Viljapea punumine ja kroogitud viljapea</li><li>Projektsioonid patsipunumises</li><li>žgutid ja žgutiroosid</li><li>žguttisoengud ja žgutt pärjad</li><li>4, 5, 6, 7, 8, 9-ga punumised ja pitsiks venitamised</li><li>Sõlmesoengud</li><li>Afropatsid ja paeltega punumised</li><li>Rastad</li><li>Patsipunumisel kasutatavad abi-, viimistlus- ja hooldusvahendid</li><li>Veevall, lipsud, kummidega punumised</li><li>Kolmemõõtmelised patsid</li><li>“Aprofantaasia punumine”</li></ol></li><li>Panna paika isiklikud eesmärgid õppeaine omandamiseks</li><li>Juhendi alusel koostada Ideemapp “ Punatud soengud”</li><li>Punuda “Aprofantaasia” õppepeale</li></ol> <ol style="list-style-type: none"><li>Erinevad tangiloki liigid ( 12 t )<ol style="list-style-type: none"><li>Volüümivaba e flat lakk</li><li>Volüümilakk</li><li>Suvelaine</li><li>Scandinavia laine</li><li>Klassikaline volüümivaba vesilaine</li><li>California e. piklik lakk</li></ol></li></ol>	<p><b>Seos õpiväljundiga</b></p> <p>omab ülevaadet erinevatest patsipunumise tehnikatest, patsipunumisel kasutatavatest abi-, viimistlus- ja hooldusvahenditest ning rakendab omandatud teoreetilisi teadmisi praktilistes töodes oskab teostada erinevaid punusoengute juurde sobivaid tangilokke soovitab ja modelleerib praktiliselt erinevaid punusoenguid naistele ja meestele</p>
--	---	---

	<p>2.7. Rokn Rolla 2.8. Sõrmelokk 2.9. Afro lokk 2.10. Hollywoodi tukk</p> <p>3. Erinevate punusoengute modelleerimine - (16 t ) 3.1. Kliendi nõustamine: Kellele millised patsid ja millise ürituse jaoks 3.2. Näo ja peakuju, juuste pikkuse ja paksuse ning juuksekasvupiiride arvestamine punusoengute modelleerimisel 3.3. Jagada kliendile - kaasõpilasele soovitusi (rakendades kõiki õpitud teadmisi ja oskusi) ja teostada tellimustöö kohane punumine 3.4. Teostada pununud pruudisoeng klassikaaslasele, mille käigus venitada mitme harulised patsid pitsiks</p>	
<b>Hindamine</b>	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Iseseisev töö ja kõik õpiväljundite hindamisülesanded on sooritatud lävendite kohaselt	
sh hindekriteeriumid	<p>“A” saamise tingimus: Õppija:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. punub kõiki käsitletud patsipunumise liike. Vajadusel kasutab abi-, viimistlus ja hooldusvahendeid</li> <li>2. koostab Ideemapi teemal “Pununud soengud”, milles on 10 lehekülge pildimaterjali erinevate pununud soengute kohta, lisaks erinevaid patsipunumise õpetusi, punusoengute skeeme ja pilte õpilase poolt teostatud punusoengutest. Õpimapis on kajastatud ka isiklikud eesmärgid: milliseid patse soovitakse kindlasti osata teha</li> <li>3. punub “afrofantaasia” õppepeale. Punumisel kasutab erinevas suunas liikumisi, üksteist ületavaid patse ja kasvava ning kahaneva laiusega patse</li> <li>4. teostab kaasõpilasele korrektse punusoengu, milles kombineerib erinevaid punumistehnikaid sobilike tangiloki liikidega</li> <li>5. soovib kliendile erinevaid punusoenguid, lähtudes kliendi näo ja peakujust, juuste pikkusest ja paksusest ning juuksekasvupiiridest, arvestades ka sündmust, mille jaoks soengut soovitakse. Kõike eelnevat arvestades punub kliendile tellimustöö kohase punusoengu. Punumisel rakendab ergonoomilisi töövõtteid</li> <li>6. teostab klassikaaslasele sobiva pununud pruudisoengu koos pitsiks venitamisega. Pitsid paiknevad ruumiliselt ja on mitme suunalised</li> </ol>	
<b>Õppemeetodid</b>	Arutelu, näitlikustamine, skeemi joonistamine ja lugemine, praktilised harjutused	
<b>Hindamismeetodid</b>	<p>Hindamismeetodid: praktiline töö, analüüs Hindamisülesanded:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. lahendada 4 loosiga tõmmatud punumisülesannet. Vajadusel kasutada abi-, viimistlus- ja hooldusvahendeid</li> <li>2. teostada kaasõpilasele punusoeng/pruudisoeng, milles kombineerida erinevaid punumistehnikaid (pitsiks venitamine) sobilike tangiloki liikidega</li> <li>3. jagada kliendile soovitusi (rakendades kõiki õpitud teadmisi ja oskusi) ja teostada tellimustöö kohane punumine</li> </ol>	

<b>Lõimitud teemad</b>	
<b>Mooduli hindamine</b>	Mitteeristav hindamine
<b>Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine</b>	Iseseisev töö ja kõik õpiväljundite hindamisülesanded on sooritatud lävendite kohaselt
<b>sh lävend</b>	<p>“A” saamise tingimus: Õppija:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. punub kõiki käsitletud patsipunumise liike. Vajadusel kasutab abi-, viimistlus ja hooldusvahendeid</li> <li>2. koostab Ideemapi teemal “Punatud soengud”, milles on 10 lehekülge pildimaterjali erinevate punatud soengute kohta, lisaks erinevaid patsipunumise õpetusi, punusoengute skeeme ja pilte õpilase poolt teostatud punusoengutest. Õpimapis on kajastatud ka isiklikud eesmärgid: milliseid patse soovitakse kindlasti osata teha</li> <li>3. punub “afrofantaasia” õppepeale. Punumisel kasutab erinevas suunas liikumisi, üksteist ületavaid patse ja kasvava ning kahaneva laiusega patse</li> <li>4. teostab kaasõpilasele korrektse punusoengu, milles kombineerib erinevaid punumistehnikaid sobilike tangiloki liikidega</li> <li>5. soovitab kliendile erinevaid punusoenguid, lähtudes kliendi näo ja peakujust, juuste pikkusest ja paksusest ning juuksekasvupiiridest, arvestades ka sündmust, mille jaoks soengut soovitakse. Kõike eelnevat arvestades punub kliendile tellimustöö kohase punusoengu. Punumisel rakendab ergonoomilisi töövõtteid</li> <li>6. teostab klassikaaslasele sobiva punatud pruudisoengu koos pitsiks venitamisega. Pitsid paiknevad ruumiliselt ja on mitme suunalised</li> </ol>
<b>Õppematerjalid</b>	„The scientific approach to long hair design“ Pivot Point 1996

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
13	Digitaalne fotograafia juuksurile	2	Värdi Soomann, Õnne Ennusaar, Reet Parik
Nõuded mooduli alustamiseks	Puuduvad		
Mooduli eesmärk	õpetusega taotletakse, et õppija omandab teadmised digifotograafia olemusest, põhimõistetest; oskused kaamera kasutamiseks, piltide töötlemiseks; rakendab oma oskusi õppetöös pildipanga koostamisel		
<b>Auditoorne õpe</b>		<b>Iseseisev õpe</b>	
40 tundi		12 tundi	

Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Hindamine
1. mõistab digifotograafia olemust ja põhimõisteid, häälestab kaamera, valib failformaadi ja kasutab kaamerat filmimisel ja pildistamisel	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kirjeldab ülesandest lähtuvalt digifotograafia olemust</li> <li>• nimetab ülesandest lähtuvalt digifotograafia mõisteid ja selgitab nende kasutamist kaamera häälestamisel, filmimisel ja pildistamisel</li> <li>• häälestab ülesandest lähtuvalt kaamera, valib faili formaadi ja kasutab kaamerat filmimisel ja pildistamisel</li> <li>• kirjeldab ülesandest lähtuvalt kadreerimise ja kompositsiooni põhireegleid, toob näiteid ja analüüsib neid</li> <li>• pildistab ja filmib ülesandest lähtuvalt juuksuri tööprotsessi ja soenguid, selgitab ja analüüsib kadreerimist ja kompositsiooni</li> <li>• nimetab ülesandest lähtuvalt digitaalse fototöötlemise põhialused ja selgitab nende kasutamist fototöötlemises, toob näiteid</li> <li>• töötleb ülesandest lähtuvalt fotod fototöötlemisprogrammiga</li> <li>• teab printitavale ja veebi (ka PowerPointi) lisatavale fotole esitatavad nõuded</li> <li>• nimetab ülesandest lähtuvalt pildipanga loomise vajadusi</li> <li>• korrastab ülesandest lähtuvalt fotod ja loob pildipanga</li> </ul>	Mitteeristav hindamine
2. mõistab kadreerimise ja kompositsiooni	• kirjeldab ülesandest lähtuvalt digifotograafia	Mitteeristav hindamine



<p>põhireegleid ning kasutab neid juuksuri tööprotsessi ja soengute jäädvustamisel</p>	<p>olemust</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nimetab ülesandest lähtuvalt digifotograafia mõisteid ja selgitab nende kasutamist kaamera häälestamisel, filmimisel ja pildistamisel</li> <li>• häälestab ülesandest lähtuvalt kaamera, valib faili formaadi ja kasutab kaamerat filmimisel ja pildistamisel</li> <li>• kirjeldab ülesandest lähtuvalt kadreerimise ja kompositsiooni põhireegleid, toob näiteid ja analüüsib neid</li> <li>• pildistab ja filmib ülesandest lähtuvalt juuksuri tööprotsessi ja soenguid, selgitab ja analüüsib kadreerimist ja kompositsiooni</li> <li>• nimetab ülesandest lähtuvalt digitaalse fototötluse põhialused ja selgitab nende kasutamist fototötluses, toob näiteid</li> <li>• töötleb ülesandest lähtuvalt fotod fototötlusprogrammiga</li> <li>• teab prinditavale ja veebi (ka PowerPointi) lisatavale fotole esitatavad nõuded</li> <li>• nimetab ülesandest lähtuvalt pildipanga loomise vajadusi</li> <li>• korrastab ülesandest lähtuvalt fotod ja loob pildipanga</li> </ul>	
<p>3. mõistab digitaalse fototötluse põhialuseid ja kasutab neid fotode töötlemisel</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kirjeldab ülesandest lähtuvalt digifotograafia olemust</li> <li>• nimetab ülesandest lähtuvalt digifotograafia mõisteid ja selgitab nende kasutamist kaamera häälestamisel, filmimisel ja pildistamisel</li> <li>• häälestab ülesandest lähtuvalt kaamera, valib faili formaadi ja kasutab kaamerat filmimisel ja pildistamisel</li> <li>• kirjeldab ülesandest lähtuvalt kadreerimise ja kompositsiooni põhireegleid, toob näiteid ja analüüsib neid</li> <li>• pildistab ja filmib ülesandest lähtuvalt juuksuri tööprotsessi ja soenguid, selgitab ja analüüsib</li> </ul>	<p>Mitteeristav hindamine</p>

	<p>kadreerimist ja kompositsiooni</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nimetab ülesandest lähtuvalt digitaalse fototötluse põhialused ja selgitab nende kasutamist fototötluses, toob näiteid</li> <li>• töötleb ülesandest lähtuvalt fotod fototötlusprogrammiga</li> <li>• teab prinditavale ja veebi (ka PowerPointi) lisatavale fotole esitatavad nõuded</li> <li>• nimetab ülesandest lähtuvalt pildipanga loomise vajadusi</li> <li>• korrastab ülesandest lähtuvalt fotod ja loob pildipanga</li> </ul>	
<p>4. mõistab fotode digitaalse pildipanga loomise vajadust ja sellest lähtuvalt loob pildipanga</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kirjeldab ülesandest lähtuvalt digifotograafia olemust</li> <li>• nimetab ülesandest lähtuvalt digifotograafia mõisteid ja selgitab nende kasutamist kaamera häälestamisel, filmimisel ja pildistamisel</li> <li>• häälestab ülesandest lähtuvalt kaamera, valib faili formaadi ja kasutab kaamerat filmimisel ja pildistamisel</li> <li>• kirjeldab ülesandest lähtuvalt kadreerimise ja kompositsiooni põhireegleid, toob näiteid ja analüüsib neid</li> <li>• pildistab ja filmib ülesandest lähtuvalt juuksuri tööprotsessi ja soenguid, selgitab ja analüüsib kadreerimist ja kompositsiooni</li> <li>• nimetab ülesandest lähtuvalt digitaalse fototötluse põhialused ja selgitab nende kasutamist fototötluses, toob näiteid</li> <li>• töötleb ülesandest lähtuvalt fotod fototötlusprogrammiga</li> <li>• teab prinditavale ja veebi (ka PowerPointi) lisatavale fotole esitatavad nõuded</li> <li>• nimetab ülesandest lähtuvalt pildipanga loomise vajadusi</li> <li>• korrastab ülesandest lähtuvalt fotod ja loob pildipanga</li> </ul>	<p>Mitteeristav hindamine</p>

### Mooduli jagunemine

<p><b>Digitaalne fotograafia juuksuritele</b></p> <p>Auditoorne õpe 40 Iseseisev õpe 12</p>	<p><b>Alateemad</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Digifotograafia olemus ja põhimõisted</li> <li>2. Kaamera häälestamine, failiformaadid, filmimine ja pildistamine</li> <li>3. Kadreerimise ja kompositsiooni põhireeglid ning nende kasutamine juuksuri tööprotsessis ja soengute jäädvustamisel</li> <li>4. Digitaalse fototötluse põhialused, nende kasutamine fotode töötlemisel</li> <li>5. Prinditavale ja veebi (ka PowerPointi) lisatavale fotole esitatavad nõuded</li> <li>6. Digitaalse pildipanga loomine</li> </ol>	<p><b>Seos õpiväljundiga</b></p> <p>mõistab digifotograafia olemust ja põhimõisteid, häälestab kaamera, valib failformaadi ja kasutab kaamerat filmimisel ja pildistamisel</p> <p>mõistab kadreerimise ja kompositsiooni põhireegleid ning kasutab neid juuksuri tööprotsessi ja soengute jäädvustamisel</p> <p>mõistab digitaalse fototötluse põhialuseid ja kasutab neid fotode töötlemisel</p> <p>mõistab fotode digitaalse pildipanga loomise vajadust ja sellest lähtuvalt loob pildipanga</p>
<b>Hindamine</b>	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Mooduli hindamine toimub protsessi jooksul kujundavalt ja mooduli lõpus mitteeristavalt (arvestatud), kui kõik õpiväljundid on saavutatud.	
sh hindekriteeriumid	“A” saamise tingimus: Õpilane sooritab kõik õpiväljunditega seotud hindamisülesanded vastavalt hindamiskriteeriumitele	

<b>Õppemeetodid</b>	Loeng, arutelu, praktilised harjutustööd, analüüs
<b>Hindamismeetodid</b>	<p>Praktiline töö, analüüs</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pildistada ja filmida ülesandest lähtuvalt juuksuri tööprotsessi ja soenguid, arvestades kadreerimist ja kompositsiooni põhireegleid</li> <li>2. Töödelda ülesandest lähtuvalt fotod fototötlusprogrammiga</li> <li>3. Luua pildipank</li> </ol>
<b>Lõimitud teemad</b>	
<b>Mooduli hindamine</b>	Mitteeristav hindamine
<b>Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine</b>	Mooduli hindamine toimub protsessi jooksul kujundavalt ja mooduli lõpus mitteeristavalt (arvestatud), kui kõik õpiväljundid on saavutatud.

<b>sh lävend</b>	“A” saamise tingimus: Õpilane sooritab kõik õpiväljunditega seotud hindamisülesanded vastavalt hindamiskriteeriumitele
<b>Õppematerjalid</b>	<a href="http://metshein.com/index.php/graaфика/adobe-photoshop-cs6">http://metshein.com/index.php/graaфика/adobe-photoshop-cs6</a> <a href="https://www.digar.ee/arhiiv/et/periodika?id=1116">https://www.digar.ee/arhiiv/et/periodika?id=1116</a>

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
14	Võistlussoengud	1	Õnne Ennusaar, Õnne Ennusaar, Reet Parik
Nõuded mooduli alustamiseks	Läbitud moodulid: Juuksuri loomingulise töö alused ja Soengu kujundamine.		
Mooduli eesmärk	Õpetusega taotletakse, et õppija omandab teadmised ja oskused võistluste jaoks sobiliku modelli valimiseks, valib modelli ja teostab talle võistlustingimustest lähtuva võistlustöö (soeng, lõikus, värv vms) ning analüüsib oma võistluste ettevalmistus- ja läbiviimiseprotsessi ning koostab eneseanalüüsi		
<b>Auditoorne õpe</b>		<b>Iseseisev õpe</b>	
24 tundi		2 tundi	

Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Hindamine
1. omandab teadmised ja oskused võistluste jaoks sobiliku modelli valimiseks, valib modelli ja teostab talle võistlustingimustest lähtuva võistlustöö (soeng, lõikus, värv vms) ning analüüsib oma võistluste ettevalmistus- ja läbiviimiseprotsessi ning koostab eneseanalüüsi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• selgitab välja võistluste tingimused ja juhised</li> <li>• valib võistlustingimustest lähtuvalt sobiliku modelli, ning kujundab talle võistlustöö (soeng, lõikus, värv vms)</li> <li>• analüüsib oma võistluste ettevalmistus- ja läbiviimiseprotsessi ning koostab eneseanalüüsi</li> </ul>	Mitteeristav hindamine

Mooduli jagunemine		
<b>Koolisisene kutsevõistlus</b> Auditoorne õpe 24 Iseseisev õpe 2	<b>Alateemad</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Võistluste tingimused ja juhised</li> <li>2. Võistlustingimustele vastava modelli valimine - mida jälgida.</li> <li>3. Modelli ja juuksuri koostöö</li> <li>4. Ettevalmistustööd: idee- või inspiratsioonikavandi koostamine, vajadusel soengu lisandite, karkasside valmistamine, juuste värvimine ....</li> <li>5. Harjutustööd: idee teostatavus, puhtus ja kiirus</li> <li>6. Võistlustöö (soeng, lõikus, värv vms)</li> <li>7. Modelli juuste võistluste järgne hooldus</li> <li>8. Ettevalmistus- ja läbiviimiseprotsessi põhjal eneseanalüüsi koostamine</li> </ol>	<b>Seos õpiväljundiga</b> omandab teadmised ja oskused võistluste jaoks sobiliku modelli valimiseks, valib modelli ja teostab talle võistlustingimustest lähtuva võistlustöö (soeng, lõikus, värv vms) ning analüüsib oma võistluste ettevalmistus- ja läbiviimiseprotsessi ning koostab eneseanalüüsi
<b>Hindamine</b>	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Hindamisülesanded on sooritatud lävendite kohaselt	

sh hindekriteeriumid	<p>“A” saamise tingimus: Õppija:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. koostab teemakohase idee- või inspiratsioonikollaaži</li> <li>2. osaleb kooli sisestel kutsevõistlustel, mille käigus valmistab piduliku ülespandud soengu või teemasoengu vastavalt võistlusjuhendi hindekriteeriumitele</li> </ol>
<b>Õppemeetodid</b>	Loeng, arutelu, praktilised harjutustööd, analüüs
<b>Hindamismeetodid</b>	<p>Hindamismeetodid: Praktiline töö, analüüs, idee- või inspiratsioonikollaaž</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Koostada teemakohane idee- või inspiratsioonikollaaž</li> <li>2. Teostada teemakohane võistlustöö (soeng, lõikus, värv vms)</li> <li>3. Koostada ettevalmistus- ja läbiviimiseprotsessi põhjal eneseanalüüs</li> </ol>
<b>Lõimitud teemad</b>	
<b>Mooduli hindamine</b>	Mitteeristav hindamine
<b>Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine</b>	Hindamisülesanded on sooritatud lävendite kohaselt
sh lävend	<p>“A” saamise tingimus: Õppija:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. koostab teemakohase idee- või inspiratsioonikollaaži</li> <li>2. osaleb kooli sisestel kutsevõistlustel, mille käigus valmistab piduliku ülespandud soengu või teemasoengu vastavalt võistlusjuhendi hindekriteeriumitele</li> </ol>
<b>Õppematerjalid</b>	Võistlusjuhendid

<b>Mooduli nr</b>	<b>Mooduli nimetus</b>	<b>Mooduli maht (EKAP)</b>	<b>Õpetajad</b>
15	Trendikad värvi- ja lõikustehnikad	3	Reet Parik, Õnne Ennusaar, Reet Parik
<b>Nõuded mooduli alustamiseks</b>	Läbitud järgmised moodulid: Juuksuri loominguulise töö alused, Juuste ja peanaha hoolduse alusõpe, Juuste, habemete ja vuntside lõikamine, Värvitöötlus		
<b>Mooduli eesmärk</b>	Õpilane teab trendikaid värvi- ja juukselõikustehnikaid ning oskab neid kasutada praktilistes töödes. Arvestab hetke moesuundadega		
<b>Auditoorne õpe</b>		<b>Iseseisev õpe</b>	
70 tundi		8 tundi	

<b>Õpiväljundid</b>	<b>Hindamiskriteeriumid</b>	<b>Hindamine</b>
1. teab trendikaid värvi- ja lõikustehnikaid ning oskab neid kasutada ja kombineerida arvestades hetke moesuundi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kombineerib õpetaja antud tööülesandest lähtuvalt trendikaid värvi- ja lõikustehnikaid, kujundab stiilimuutuse arvestades kliendi eripära ja hetke moodi</li> </ul>	Mitteeristav hindamine

<b>Mooduli jagunemine</b>		
<b>Trendikad värvi- ja lõikustehnikad</b> Auditoorne õpe 70 Iseseisev õpe 8	<b>Alateemad</b> 1. Moodsad naiste juukselõikused 2. Moodsad meeste juukselõikused 3. Võtted lõikuste esiletoomiseks (struktuur, värv jmt) ja viimistlemiseks 4. Lõikustehnikate valimine vastavalt juuksestruktuurile ja kliendi soengukandmise stiilile (klassika või moodne) 5. Trendikad värvitehnikad Koostada kollaažid hetkel moes olevatest lühikese, poolpika ja pikajuuste lõikustest üks meeste juukselõikuste kohta, teine naiste juukselõikuste kohta	<b>Seos õpiväljundiga</b> teab trendikaid värvi- ja lõikustehnikaid ning oskab neid kasutada ja kombineerida arvestades hetke moesuundi
<b>Hindamine</b>	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Õpiväljundi hindamisülesanded on teostatud lävendi tasemel	
sh hindekriteeriumid	“A” saamise tingimus: Õppija: 1. koostab juukselõikusskeemid õpetaja poolt etteantud juhiste ja ülesannete alusel ning teostab skeemi alusel juukselõikuse ja värvimise naisele ning juukselõikuse mehele, kasutades selleks sobilikke töövõtteid ja vahendeid. Töö moodustab ühtse terviku ja sobib valitud modellile 2. koostab kollaažid hetkel moes olevatest lühikese-, poolpika- ja pikajuukselõikustest nii meeste- kui naiste juukselõikuste kohta.	

<b>Õppemeetodid</b>	Loeng, arutus, probleemsituatsioonide lahendamine, demonstratsioon, praktilised harjutustööd
---------------------	--

<b>Hindamismeetodid</b>	Hindamismeetodid: Probleemsituatsiooni lahendamine, analüüs, praktiline töö Hindamisülesanded: 1. Kombineerida etteantud ülesannete põhjal trendikaid värvi- ja lõikustehnikaid 2. Kujundada stiilimuutus arvestades kliendi eripära ja hetke moodi
<b>Lõimitud teemad</b>	
<b>Mooduli hindamine</b>	Mitteeristav hindamine
<b>Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine</b>	Õpiväljundi hindamisülesanded on sooritatud lävendi kohaselt
<b>sh lävend</b>	“A” saamise tingimus: Õppija: 1. koostab juukselõikusskeemid õpetaja poolt etteantud juhiste ja ülesannete alusel ning teostab skeemi alusel juukselõikuse ja värvimise naisele ning juukselõikuse mehele, kasutades selleks sobilikke töövõtteid ja vahendeid. Töö moodustab ühtse terviku ja sobib valitud modellile 2. koostab kollaažid hetkel moes olevatest lühikese-, poolpika- ja pikajuukselõikustest nii meeste- kui naiste juukselõikuste kohta
<b>Õppematerjalid</b>	Erinevate koolituste materjalid



Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
16	Juuste kaunistamise ja pikendamise tehnikad	3	Reet Parik, Õnne Ennusaar, Reet Parik
Nõuded mooduli alustamiseks	Puuduvad		
Mooduli eesmärk	Õpetamisega taotletakse, et õppija omandab teadmised juustekaunistamise ajaloost, soengukaunistuste valmistamise eesmärgist, töövahenditest, kasutamisest ja hooldamisest, oskab teostada erinevaid soengukaunistusi ja kasutab neid soengutes. Õpilane omab ülevaadet erinevatest juuksepikeenduse tehnikatest (keratiin, teip, tamiil, klamber), juuksepikeenduste hooldamisest ja nende eemaldamisest, valmistab juuksepikeenduseks mõeldud salke, kinnitab ja eemaldab neid, kasutades erinevaid juuksepikeendus- ja eemaldustehnikaid		
<b>Auditoorne õpe</b>		<b>Iseseisev õpe</b>	
70 tundi		8 tundi	

Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Hindamine
1. omab ülevaadet juustekaunistuste ajaloost, tresside liikidest ning nende tegemise tövõtetest ja -vahenditest, juustest ehete valmistamisest, kasutamisest ja hooldamisest	<ul style="list-style-type: none"> <li>• teeb kokkuvõtte juuksekaunistuste ajaloost</li> <li>• kirjeldab erinevaid juuksekaunistuste liike</li> <li>• eristab erinevaid juuksekaunistuste tegemise tövõtteid ja -vahendeid</li> <li>• eristab erinevaid ehete tegemise tövõtteid ja -vahendeid</li> <li>• valmistab erikujulisi soengutäidiseid</li> <li>• valmistab ühe löögilise tressi</li> <li>• valmistab erinevaid juustest soengukaunistusi</li> <li>• kasutab teostatut kolme erineva soengu valmistamisel</li> <li>• võrdleb erinevaid juuksepikeenduste paigaldamise tehnikaid (keratiin, teip, klamber), juuksepikeenduste hooldamist ja nende eemaldamist</li> <li>• valmistab juuksepikeendusteks mõeldud salke ja paigaldab neid kasutades erinevaid juuksepikeendustehnikaid</li> <li>• eemaldab erinevate juuksepikeendustehnikatega paigaldatud juuksesalke</li> <li>• puhastab ja hooldab peast eemaldatud erinevate juuksepikeendustehnikatega paigaldatud juuksepikeendusesalke</li> </ul>	Mitteeristav hindamine
2. valmistab erikujulisi soengutäidiseid, ühe	<ul style="list-style-type: none"> <li>• teeb kokkuvõtte juuksekaunistuste ajaloost</li> </ul>	Mitteeristav hindamine

<p>löögilise tressi ja erinevaid juustest soengukaunistusi ning kasutab neid erinevates soengutes</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kirjeldab erinevaid juuksekaunistuste liike</li> <li>• eristab erinevaid juuksekaunistuste tegemise töövõtteid ja –vahendeid</li> <li>• eristab erinevaid ehete tegemise töövõtteid ja –vahendeid</li> <li>• valmistab erikujulisi soengutäidiseid</li> <li>• valmistab ühe löögilise tressi</li> <li>• valmistab erinevaid juustest soengukaunistusi</li> <li>• kasutab teostatut kolme erineva soengu valmistamisel</li> <li>• võrdleb erinevaid juuksepikenduste paigaldamise tehnikaid (keratiin, teip, klamber), juuksepikenduste hooldamist ja nende eemaldamist</li> <li>• valmistab juuksepikendusteks mõeldud salke ja paigaldab neid kasutades erinevaid juuksepikendustehnikaid</li> <li>• eemaldab erinevate juuksepikendustehnikatega paigaldatud juuksesalke</li> <li>• puhastab ja hooldab peast eemaldatud erinevate juuksepikendustehnikatega paigaldatud juuksepikendusesalke</li> </ul>	
<p>3. omab ülevaadet erinevatest juuksepikenduse tehnikatest (keratiin, teip, tamiil, klamber), juuksepikenduste hooldamisest ja nende eemaldamisest</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• teeb kokkuvõtte juuksekaunistuste ajaloost</li> <li>• kirjeldab erinevaid juuksekaunistuste liike</li> <li>• eristab erinevaid juuksekaunistuste tegemise töövõtteid ja –vahendeid</li> <li>• eristab erinevaid ehete tegemise töövõtteid ja –vahendeid</li> <li>• valmistab erikujulisi soengutäidiseid</li> <li>• valmistab ühe löögilise tressi</li> <li>• valmistab erinevaid juustest soengukaunistusi</li> <li>• kasutab teostatut kolme erineva soengu valmistamisel</li> <li>• võrdleb erinevaid juuksepikenduste paigaldamise tehnikaid (keratiin, teip, klamber), juuksepikenduste hooldamist ja nende eemaldamist</li> <li>• valmistab juuksepikendusteks mõeldud salke ja paigaldab neid kasutades erinevaid</li> </ul>	<p>Mitteeristav hindamine</p>

	juuksepikeendustehnikaid <ul style="list-style-type: none"> <li>• eemaldab erinevate juuksepikeendustehnikatega paigaldatud juuksesalke</li> <li>• puhastab ja hooldab peast eemaldatud erinevate juuksepikeendustehnikatega paigaldatud juuksepikeendusesalke</li> </ul>	
4. valmistab juuksepikeenduseks mõeldud salke, kinnitab ja eemaldab neid, kasutades erinevaid juuksepikeendus- ja eemaldustehnikaid	<ul style="list-style-type: none"> <li>• teeb kokkuvõtte juuksekaunistuste ajaloost</li> <li>• kirjeldab erinevaid juuksekaunistuste liike</li> <li>• eristab erinevaid juuksekaunistuste tegemise töövõtteid ja –vahendeid</li> <li>• eristab erinevaid ehete tegemise töövõtteid ja –vahendeid</li> <li>• valmistab erikujulisi soengutäidiseid</li> <li>• valmistab ühe löögilise tressi</li> <li>• valmistab erinevaid juustest soengukaunistusi</li> <li>• kasutab teostatut kolme erineva soengu valmistamisel</li> <li>• võrdleb erinevaid juuksepikeenduste paigaldamise tehnikaid (keratiin, teip, klamber), juuksepikeenduste hooldamist ja nende eemaldamist</li> <li>• valmistab juuksepikeendusteks mõeldud salke ja paigaldab neid kasutades erinevaid juuksepikeendustehnikaid</li> <li>• eemaldab erinevate juuksepikeendustehnikatega paigaldatud juuksesalke</li> <li>• puhastab ja hooldab peast eemaldatud erinevate juuksepikeendustehnikatega paigaldatud juuksepikeendusesalke</li> </ul>	Mitteeristav hindamine

### Mooduli jagunemine

<b>Juuste pikendamise ja kaunistamise tehnikad</b> Auditoorne õpe 70 Iseseisev õpe 8	<b>Alateemad</b> 1. Juuste kaunistuste valmistamine ja ajalugu ( 8t + 8 is) 1.1. Juuste kaunistuse ajalugu 1.2. Töövahendid soengukaunistuste tegemiseks 1.3. Soengukaunistuste tegemiseks ettevalmistavad tööd 1.4. Erinevad tresside liigid 1.5. Töövahendid tresside tegemiseks, tressiraami ettevalmistamine tööks	<b>Seos õpiväljundiga</b> omab ülevaadet juustekaunistuste ajaloost, tresside liikidest ning nende tegemise töövõtetest ja -vahenditest, juustest ehete valmistamisest,
--	--	--

	<p>1.6.Tressi kokku õmblemise variandid, tresside kasutamise võimalused</p> <p>1.7.Juuste ettevalmistamine soengukaunistuste tegemiseks</p> <p>1.8.Juuste liimimine eheteks: lilleõite ja muude kujundite valmistamine</p> <p>1.9.Pärlitest juuste kaunistuste tegemine</p> <p>2. Soengutäidiste ja -kaunistuste valmistamine ning kasutamine ( 20 t )</p> <p>2.1. Soengutäidised, materjalid nende valmistamiseks</p> <p>2.2. Juustest soengutäidiste valmistamine</p> <p>2.3. Ühe ja kahe löögiliste tresside valmistamine, tressi kokku õmblemine</p> <p>2.4. Juuksesalkude lokkimine lokitangidega, keemiline lokkimine, värvimine</p> <p>3. Juuksepikeenduste paigaldamise tehnikad ( 8 t )</p> <p>3.1. Ülevaade erinevatest juuksepikeendustest</p> <p>3.2. Juuksepikeenduste paigaldus</p> <p>3.3. Juuksepikeenduste hooldusvahendid</p> <p>3.4. Juuksepikeenduste eemaldamine</p> <p>4. Juuksepikeenduste valmistamine, eemaldamine, puhastamine ja hooldus (34 t)</p> <p>4.1. Juuksepikeenduste valmistamine</p> <p>4.2. Juuksepikeenduste eemaldamine</p> <p>4.3. Juuksepikeenduste puhastamine ja hooldus</p>	<p>kasutamisest ja hooldamisest valmistab erikujulisi soengutäidiseid, ühe löögilise tressi ja erinevaid juustest soengukaunistusi ning kasutab neid erinevates soengutes omab ülevaadet erinevatest juuksepikeenduse tehnikatest (keratiin, teip, tamiil, klamber), juuksepikeenduste hooldamisest ja nende eemaldamisest valmistab juuksepikeenduseks mõeldud salke, kinnitab ja eemaldab neid, kasutades erinevaid juuksepikeendus- ja eemaldustehnikaid</p>
<b>Hindamine</b>	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Iseseisev töö ja kõik õpiväljundite hindamisülesanded on sooritatud lävendite kohaselt	
sh hindekriteeriumid	<p>“A” saamise tingimus: Õppija:</p> <p>1. kasutab erinevaid infoallikaid leidmaks juuste kaunistuste ajalugu, erinevaid juuste kaunistuste liike, juuste kaunistuste tegemise töövõtteid ja –vahendeid</p> <p>2. valmistab erikujulisi soengutäidiseid, ühe löögilist tressi, erinevaid juustest soengukaunistusi ning kasutab teostatut kolme erineva soengu valmistamisel.</p> <p>3. valmistab juuksepikeendusteks mõeldud salke, paigaldab neid kasutades erinevaid juuksepikeendustehnikaid, eemaldab, puhastab ja hooldab erinevate juuksepikeendustehnikatega paigaldatud juukse pikendusesalke</p>	
<b>Õppemeetodid</b>	Loeng, arutelu, näitlikustamine, rühmatöö, praktiline töö, iseseisev töö	
<b>Hindamismeetodid</b>	<p>Hindamismeetodid: tööleht, praktiline töö, analüüs</p> <p>Hindamisülesanded:</p> <p>1. Võrrelda erinevaid juuksepikeenduste paigaldamise tehnikaid (keratiin, teip, tamiil, klamber), juuksepikeenduste hooldamist ja nende eemaldamist. Analüüsida erinevate juuksepikeendustehnikate sobivust erinevatele juuksestruktuuridele</p>	

	<p>2. Anda kirjalik ülevaade (analüüs) juuste kaunistuste ajaloost, erinevatest juuste kaunistuste liikidest, eristades erinevaid juuste kaunistuste tegemise töövõtteid ja –vahendeid. Laadida oma töö üles õpikeskkonda Moodle</p> <p>3. Valmistada erikujulisi soengutäidiseid, ühe löögilist tressi, erinevaid juustest soengukaunistusi ning kasutada teostatut kolme erineva soengu valmistamisel</p> <p>4. Valmistada juuksepikendusteks mõeldud salke, paigaldada neid kasutades erinevaid juuksepikendustehnikaid, eemaldada, puhastada ja hooldada erinevate juuksepikendustehnikatega paigaldatud juuksepikenduse salke</p>
<b>Lõimitud teemad</b>	
<b>Mooduli hindamine</b>	Mitteeristav hindamine
<b>Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine</b>	Iseseisev töö ja kõik õpiväljundite hindamisülesanded on sooritatud lävendite kohaselt
<b>sh lävend</b>	<p>“A” saamise tingimus: Õppija:</p> <p>1. kasutab erinevaid infoallikaid leidmaks juuste kaunistuste ajalugu, erinevaid juuste kaunistuste liike, juuste kaunistuste tegemise töövõtteid ja –vahendeid</p> <p>2. valmistab erikujulisi soengutäidiseid, ühe löögilist tressi, erinevaid juustest soengukaunistusi ning kasutab teostatut kolme erineva soengu valmistamisel.</p> <p>3. valmistab juuksepikendusteks mõeldud salke, paigaldab neid kasutades erinevaid juuksepikendustehnikaid, eemaldab, puhastab ja hooldab erinevate juuksepikendustehnikatega paigaldatud juukse pikendusesalke</p>
<b>Õppematerjalid</b>	<p>1. E. Nilsson. Pärlitest ehted (Tormikiri 2006)</p> <p>2. Loengukonspekt</p>

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
17	Ettevalmistus kutseksamiks	1	Reet Parik, Õnne Ennusaar, Reet Parik
Nõuded mooduli alustamiseks	Läbitud on kõik põhi- ja valikõpingute moodulid		
Mooduli eesmärk	Õpetusega taotletakse, et õppija harjutab ja sooritab kutseksami jaoks tõendatavad oskustööd, kinni pidades klienditeeninduse heast tavast, töö- ja keskkonnaohutuse nõuetest ning koostab ja vormistab kutseksamiks portfoolio tõendatavate oskuste teemadel, oskab vormistada ja vormistab kutseksami sooritamiseks vajaliku taotluse ning sooritab juuksur, tase 4 kirjaliku harjutustesti lävendi tasemel		
<b>Auditoorne õpe</b>		<b>Iseseisev õpe</b>	
24 tundi		2 tundi	

Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Hindamine
1. sooritab kutseksami jaoks tõendatavad oskustööd, kinni pidades klienditeeninduse heast tavast, töö- ja keskkonnaohutuse nõuetest ning koostab ja vormistab kutseksamiks portfoolio tõendatavate oskuste teemadel, vormistab kutseksami sooritamiseks vajaliku taotluse ning sooritab juuksur, tase 4 kirjaliku harjutustesti lävendi tasemel	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sooritab kutseksami jaoks tõendatavad oskused, kinni pidades klienditeeninduse heast tavast, töö- ja keskkonnaohutuse nõuetest</li> <li>• koostab ja vormistab kutseksamiks portfoolio tõendatavate oskuste teemadel</li> <li>• vormistab kutseksami sooritamiseks vajaliku taotluse</li> <li>• sooritab juuksur, tase 4 kirjaliku harjutustesti lävendi tasemel</li> </ul>	Mitteeristav hindamine

Mooduli jagunemine		
<b>Ettevalmistus kutseksamiks</b> Auditoorne õpe 24 Iseseisev õpe 2	<b>Alateemad</b> 1. Kutseksami jaoks tõendatavate oskuste harjutamine ja soorimine kinni pidades klienditeeninduse heast tavast, töö- ja keskkonnaohutuse nõuetest 2. Nõuded kutseksami portfoolio vormistamisel ja koostamisel 3. Kutseksami sooritamiseks vajaliku taotluse vormistamine 4. Juuksur, tase 4 kirjaliku harjutustesti harjutamine	<b>Seos õpiväljundiga</b> sooritab kutseksami jaoks tõendatavad oskustööd, kinni pidades klienditeeninduse heast tavast, töö- ja keskkonnaohutuse nõuetest ning koostab ja vormistab kutseksamiks portfoolio tõendatavate oskuste teemadel, vormistab kutseksami sooritamiseks vajaliku taotluse ning

		sooritab juuksur, tase 4 kirjaliku harjutustesti lävendi tasemel
<b>Hindamine</b>	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Valminud on kõikidele vormistus- ja koostamisnõuetele vastav kutseeksami portfoolio	
sh hindekriteeriumid	"A" saamise tingimus: Õppija: 1. sooritab kõik kutseeksami jaoks tõendatavate oskuste tööd lävendi tasemel 2. vormistab kutseeksami portfoolio vastavalt vormistamise ja koostamise nõuetele	

<b>Õppemeetodid</b>	Analüüs, praktilised harjutustööd	
<b>Hindamismeetodid</b>	Analüüs, praktiline töö 1. Teostada püsilokk naiskliendile, pildistada ja vormistada oma töö kutseeksami portfoolios vastavalt vormistamise kriteeriumitele 2. Teostada pidulik ülespandud soeng, pildistada ja vormistada oma töö kutseeksami portfoolios vastavalt vormistamise kriteeriumitele 3. Teostada habemekujundus, pildistada ja vormistada oma töö kutseeksami portfoolios vastavalt vormistamise kriteeriumitele	
<b>Lõimitud teemad</b>		
<b>Mooduli hindamine</b>	Mitteeristav hindamine	
<b>Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine</b>	Valminud on kõikidele vormistus- ja koostamisnõuetele vastav kutseeksami portfoolio	
sh lävend	"A" saamise tingimus: Õppija: 1. sooritab kõik kutseeksami jaoks tõendatavate oskuste tööd lävendi tasemel 2. vormistab kutseeksami portfoolio vastavalt vormistamise ja koostamise nõuetele	
<b>Õppematerjalid</b>	<a href="https://juuksuriteuhendus.ee/kutse-andmine/">https://juuksuriteuhendus.ee/kutse-andmine/</a> Harjutustestid Kutseeksami jaoks tõendatavate oskuste näidisportfoolio	

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
18	Jumestamine	3	Karina Pajunurm, Õnne Ennusaar, Reet Parik
Nõuded mooduli alustamiseks	Puuduvad		
Mooduli eesmärk	Mooduli eesmärgiks on pakkuda teoreetilisi teadmisi ning praktilisi oskusi, mis on vajalikud jumestaja kutsetöös. Moodul sisaldab teoreetilisi ja näitlike õppematerjale, mis aitavad kujundada jumestaja kutseoskusi, orienteeruda erinevates jumestusstiilides ning annavad üldised teadmised põhilistest tehnilistest võtetest ning värviõpetusest		
<b>Auditoorne õpe</b>		<b>Iseseisev õpe</b>	
56 tundi		22 tundi	

Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Hindamine
1. omab ülevaadet jumestamise ajaloost, jumestamise eesmärkidest, värviteooria põhimõistetest, värvide omavahelisest sobivusest, soojadest külmadest värvitoonidest ja näoproportsioonidest	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kasutab oskuslikult erinevate ajastute jumestusstiile</li> <li>• omab piisavalt teadmisi värvide sobivusest ning praktilist oskust moodustamiseks harmoonilisi värvikombinatsioone</li> <li>• tunneb näo proportsioone ning suudab iseseisvalt modelleerida nägu vastavalt vajadusele</li> <li>• tunneb ja teab vajalikke jumestustooteid ning töövahendeid</li> <li>• teab jumestamise järjekorda</li> <li>• oskab modelleerida ja korrigeerida erinevaid näotüpe, ripsmeid ja kulme keemiliselt värvida ning paigaldada kunstripsmeid</li> <li>• tunneb jumestamise reegleid vastavalt vanusele ning naha ja isiku omapärale</li> <li>• teostab jumestamise reeglitele ja nõuetele vastavaid jumestustöid</li> <li>• teab harmoneeruvaid värvikombinatsioone, oskab neid sobitada isikule</li> <li>• oskab hinnata jumestuse sobivust vastavalt ajale ja sisule</li> </ul>	Mitteeristav hindamine
2. omab ülevaadet jumestamisel kasutatavatest tootetest ja vahenditest ning oskab neid valida ja kasutada näo erinevate osade korrigeerimisel (kulmud, silmad, nina, suu, näokuju), ripsmeid ja	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kasutab oskuslikult erinevate ajastute jumestusstiile</li> <li>• omab piisavalt teadmisi värvide sobivusest ning praktilist oskust moodustamiseks harmoonilisi</li> </ul>	Mitteeristav hindamine



<p>kulme keemiliselt värvida ning paigaldab kunstripsmeid</p>	<p>värvikombinatsioon</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• tunneb näo proportsioone ning suudab iseseisvalt modelleerida nägu vastavalt vajadusele</li> <li>• tunneb ja teab vajalikke jumestustooteid ning töövahendeid</li> <li>• teab jumestamise järjekorda</li> <li>• oskab modelleerida ja korrigeerida erinevaid näotüüpe, ripsmeid ja kulme keemiliselt värvida ning paigaldada kunstripsmeid</li> <li>• tunneb jumestamise reegleid vastavalt vanusele ning naha ja isiku omapärale</li> <li>• teostab jumestamise reeglitele ja nõuetele vastavaid jumestustöid</li> <li>• teab harmoneeruvaid värvikombinatsioone, oskab neid sobitada isikule</li> <li>• oskab hinnata jumestuse sobivust vastavalt ajale ja sisule</li> </ul>	
<p>3. teab meigi tegemise erisusi ja eri liike</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kasutab oskuslikult erinevate ajastute jumestusstiile</li> <li>• omab piisavalt teadmisi värvide sobivusest ning praktilist oskust moodustamiseks harmoonilisi värvikombinatsioone</li> <li>• tunneb näo proportsioone ning suudab iseseisvalt modelleerida nägu vastavalt vajadusele</li> <li>• tunneb ja teab vajalikke jumestustooteid ning töövahendeid</li> <li>• teab jumestamise järjekorda</li> <li>• oskab modelleerida ja korrigeerida erinevaid näotüüpe, ripsmeid ja kulme keemiliselt värvida ning paigaldada kunstripsmeid</li> <li>• tunneb jumestamise reegleid vastavalt vanusele ning naha ja isiku omapärale</li> <li>• teostab jumestamise reeglitele ja nõuetele vastavaid jumestustöid</li> <li>• teab harmoneeruvaid värvikombinatsioone, oskab neid sobitada isikule</li> <li>• oskab hinnata jumestuse sobivust vastavalt ajale</li> </ul>	<p>Mitteeristav hindamine</p>

	ja sisule	
4. jumestamise töökäiku silmas pidades, klienti nõustades, soengu ja meigi kokkusobivust arvestades, teostab klassikalise päeva- ja õhtumeigi, lava-, pruudi- ja fantaasiameigi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kasutab oskuslikult erinevate ajastute jumestusstiile</li> <li>• omab piisavalt teadmisi värvide sobivusest ning praktilist oskust moodustamiseks harmoonilisi värvikombinatsioone</li> <li>• tunneb näo proportsioone ning suudab iseseisvalt modelleerida nägu vastavalt vajadusele</li> <li>• tunneb ja teab vajalikke jumestustooteid ning töövahendeid</li> <li>• teab jumestamise järjekorda</li> <li>• oskab modelleerida ja korrigeerida erinevaid näotüpe, ripsmeid ja kulme keemiliselt värvida ning paigaldada kunstripsmeid</li> <li>• tunneb jumestamise reegleid vastavalt vanusele ning naha ja isiku omapärale</li> <li>• teostab jumestamise reeglitele ja nõuetele vastavaid jumestustöid</li> <li>• teab harmoneeruvaid värvikombinatsioone, oskab neid sobitada isikule</li> <li>• oskab hinnata jumestuse sobivust vastavalt ajale ja sisule</li> </ul>	Mitteeristav hindamine

### Mooduli jagunemine

<b>Jumestamine</b> Auditoorne õpe 56 Iseseisev õpe 22	<b>Alateemad</b> 1. Jumestamise ajalugu ja eesmärgid ( 16 t + 10 is ) 1.1. Värviteooria 1.2. Näo proportsioonid  2. Jumestustooted ja -vahendid ( 16 t + 6 is ) 2.1. Korrigeerimine 2.2. Ripsmete ja kulmude keemiline värvimine 2.3. Kunstripsmete paigaldamine  3. Erinevad jumestused vastavalt eale ning isikule (prillimeik) ( 8 t ) 3.1. Jumestuse eriliigid	<b>Seos õpiväljundiga</b> omab ülevaadet jumestamise ajaloost, jumestamise eesmärkidest, värviteooria põhimõistetest, värvide omavahelisest sobivusest, soojadest külmadest värvitoonidest ja näoproportsioonidest omab ülevaadet jumestamisel kasutatavatest tootetest ja
---	---	---

	<p>4. Jumestamise töökäik ja teostus ( 16 t + 6 )</p> <p>4.1. Päevane jumestus</p> <p>4.2. Öhtune pidulik jumestus</p> <p>4.3. Lavameik</p> <p>4.4. Loomulik jumestus</p> <p>4.5. Fantaasiameik</p>	<p>vahenditest ning oskab neid valida ja kasutada näo erinevate osade korrigeerimisel (kulmud, silmad, nina, suu, näokuju), ripsmeid ja kulme keemiliselt värvida ning paigaldab kunstripsmeid teab meigi tegemise erisusi ja eri liike jumestamise töökäiku silmas pidades, klienti nõustades, soengu ja meigi kokkusobivust arvestades, teostab klassikalise päeva- ja öhtumeigi, lava-, pruudi- ja fantaasiameigi</p>
<b>Hindamine</b>	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Mooduli kokkuvõttev hinne kujuneb teoreetilisi teadmisi kontrollivate ülesannete ja tööde ning praktiliste harjutuste käigus	
sh hindekriteeriumid	<p>“A” saamise tingimus: Õppija:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. oskab joonistades nägu varjutada ja värve hajutada</li> <li>2. omab ülevaadet värviteooria kohta, oskab koostada erinevaid värvitüüpide profiile ning tuua välja omavahel sobivaid värvikombinatsioone</li> <li>3. koostab ülevaate jumestamise reeglite kohta tuginedes inimese vanusele ning naha ja isiku omapärale. Nimetab 5 erinevat jumestuse liiki</li> <li>5. teostab päevase ja öhtuse jumestus, lava- ja fantaasiameigi, loomuliku jumestuse ning piduliku öhtuse jumestuse</li> </ol>	
<b>Õppemeetodid</b>	Demonstratsioonid, praktilised harjutused paaristööna, diskussioonid, esitlused, loeng, lugemine, individuaaltöö, joonistusharjutused, rühmatöö, täiendava informatsiooni kogumine ning selle esitlemine	
<b>Hindamismeetodid</b>	<p>Hindamismeetodid: Rühmatöö, ettekanne/esitlus, tööleht, praktiline töö</p> <p>Hindamisülesanded:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Teha jumestamisel meigipõhi ning korrigeerida nägu</li> <li>2. Värvida ripsmed ja kulmud keemiliselt, modelleerida kulmud ning paigaldada kunstripsmed</li> <li>3. Joonistusharjutused: näo varjutamised ning värvide hajutamised</li> <li>3. Rühmaesitlused: Koguda täiendavat materjali värviteooria kohta, koostada erinevate värvitüüpide profiilid ning tuua välja</li> </ol>	

	omavahel sobivad värvikombinatsioonid 4. Teha päevane ja õhtune jumestus, lava- ja fantaasiameik, loomulik jumestus ning pidulik õhtune jumestus 5. Töölehel anda ülevaade jumestamise reeglite kohta vastavalt vanusele ning naha ja isiku omapäral. Nimetada meigi eriliigid
<b>Lõimitud teemad</b>	
<b>Mooduli hindamine</b>	Mitteeristav hindamine
<b>Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine</b>	Mooduli kokkuvõttev hinne kujuneb teoreetilisi teadmisi kontrollivate ülesannete ja tööde ning praktiliste harjutuste käigus. Kõik tööd on sooritatud lävendite kohaselt
<b>sh lävend</b>	“A” saamise tingimus: Õppija: 1. oskab joonistades nägu varjutada ja värve hajutada 2. omab ülevaadet värviteooria kohta, oskab koostada erinevaid värvitüüpide profiile ning tuua välja omavahel sobivaid värvikombinatsioone 3. koostab ülevaate jumestamise reeglite kohta tuginedes inimese vanusele ning naha ja isiku omapärale. Nimetab 5 erinevat jumestuse liiki 5. teostab päevase ja õhtuse jumestus, lava- ja fantaasiameigi, loomuliku jumestuse ning piduliku õhtuse jumestuse
<b>Õppematerjalid</b>	e- kursus Jumestamine Bourguès Dorothée Iluraamat 2004 Quant Mary Klassikaline ilu ja jumestus 2000 Härmat Reet, Staak Maiken, Herodes Kristina Jumestusjutud 2012

<b>Mooduli nr</b>	<b>Mooduli nimetus</b>	<b>Mooduli maht (EKAP)</b>	<b>Õpetajad</b>
19	Ettevõtlusõppe baasmoodul	6	Hanna Kuldsaar-Sarv, Õnne Ennusaar, Reet Parik
<b>Nõuded mooduli alustamiseks</b>	puuduvad		
<b>Mooduli eesmärk</b>	õpetusega taotletakse, et õpilasel on valmisolek (teadmised, oskused, hoiakud) olla ettevõtlik töötaja ja luua iseendale töökoht		
<b>Auditoorne õpe</b>		<b>Iseseisev õpe</b>	
120 tundi		36 tundi	

<b>Õpiväljundid</b>	<b>Hindamiskriteeriumid</b>	<b>Hindamine</b>
1. mõistab äri võimalusi lähtudes iseenda eeldustest ja oskustest ning keskkonna toetavatest ja piiravatest teguritest	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kirjeldab enda võimalusi tegutsemiseks ettevõtjana või ettevõtliku töötajana, lähtudes õpitava eriala ettevõtluskeskkonnast</li> <li>• selgitab juhendi alusel ettevõtte toimimist olemasolevas ettevõtluskeskkonnas</li> <li>• arutleb meeskonnas kavandatud äriidee teostatavuse üle</li> <li>• kirjeldab meeskonnatööna sihtrühmi ja turgu lähtuvalt tootest</li> <li>• kirjeldab meeskonnatööna valitud turundustegevusi lähtuvalt sihtrühmast, turust ja tootest</li> <li>• koostab juhendi alusel meeskonnatööna ettevõtte investeringute ja tegevuskulude eelarve ning müügiproгноosi</li> <li>• selgitab meeskonnatööna ettevõtte finantseerimisvõimalusi</li> <li>• selgitab juhendi alusel majandusarvestuse põhimõtteid lähtudes õigusaktides sätestatud nõuetest ja heast tavast</li> <li>• koostab ärimudeli meeskonnatööna lähtudes valitud strateegiast</li> <li>• kirjeldab asutamisprotsessi vastavalt valitud ettevõtlusvormile</li> <li>• hindab meeskonnatööna juhendamisel ettevõtte tasuvust lähtuvalt ärimudelist</li> </ul>	Mitteeristav hindamine
2. kavandab turundustegevused äriidees kirjeldatud	• kirjeldab enda võimalusi tegutsemiseks	Mitteeristav hindamine

<p>tootele, tarbijale ja turutingimustele</p>	<p>ettevõtjana või ettevõtliku töötajana, lähtudes õpitava eriala ettevõtluskeskkonnast</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• selgitab juhendi alusel ettevõtte toimimist olemasolevas ettevõtluskeskkonnas</li> <li>• arutleb meeskonnas kavandatud äriidee teostatavuse üle</li> <li>• kirjeldab meeskonnatööna sihtrühmi ja turgu lähtuvalt tootest</li> <li>• kirjeldab meeskonnatööna valitud turundustegevusi lähtuvalt sihtrühmast, turust ja tootest</li> <li>• koostab juhendi alusel meeskonnatööna ettevõtte investeeringute ja tegevuskulude eelarve ning müügiprognoosi</li> <li>• selgitab meeskonnatööna ettevõtte finantseerimisvõimalusi</li> <li>• selgitab juhendi alusel majandusarvestuse põhimõtteid lähtudes õigusaktides sätestatud nõuetest ja heast tavast</li> <li>• koostab ärimudeli meeskonnatööna lähtudes valitud strateegiast</li> <li>• kirjeldab asutamisprotsessi vastavalt valitud ettevõtlusvormile</li> <li>• hindab meeskonnatööna juhendamisel ettevõtte tasuvust lähtuvalt ärimudelilist</li> </ul>	
<p>3. mõistab ettevõtte eelarvestamise, finantseerimise ja majandusarvestuse põhimõtteid lähtudes õigusaktidest ja heast tavast</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kirjeldab enda võimalusi tegutsemiseks ettevõtjana või ettevõtliku töötajana, lähtudes õpitava eriala ettevõtluskeskkonnast</li> <li>• selgitab juhendi alusel ettevõtte toimimist olemasolevas ettevõtluskeskkonnas</li> <li>• arutleb meeskonnas kavandatud äriidee teostatavuse üle</li> <li>• kirjeldab meeskonnatööna sihtrühmi ja turgu lähtuvalt tootest</li> <li>• kirjeldab meeskonnatööna valitud turundustegevusi lähtuvalt sihtrühmast, turust ja tootest</li> </ul>	<p>Mitteeristav hindamine</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• koostab juhendi alusel meeskonnatööna ettevõtte investeeringute ja tegevuskulude eelarve ning müügiprognoosi</li> <li>• selgitab meeskonnatööna ettevõtte finantseerimisvõimalusi</li> <li>• selgitab juhendi alusel majandusarvestuse põhimõtteid lähtudes õigusaktides sätestatud nõuetest ja heast tavast</li> <li>• koostab ärimudeli meeskonnatööna lähtudes valitud strateegiast</li> <li>• kirjeldab asutamisprotsessi vastavalt valitud ettevõtlusvormile</li> <li>• hindab meeskonnatööna juhendamisel ettevõtte tasuvust lähtuvalt ärimudelilt</li> </ul>	
<p>4. kavandab ettevõtluse õpitavas valdkonnas lähtudes äriideest ja ettevõtluskeskkonnast</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kirjeldab enda võimalusi tegutsemiseks ettevõtjana või ettevõtliku töötajana, lähtudes õpitava eriala ettevõtluskeskkonnast</li> <li>• selgitab juhendi alusel ettevõtte toimimist olemasolevas ettevõtluskeskkonnas</li> <li>• arutleb meeskonnas kavandatud äriidee teostatavuse üle</li> <li>• kirjeldab meeskonnatööna sihtrühmi ja turgu lähtuvalt tootest</li> <li>• kirjeldab meeskonnatööna valitud turundustegevusi lähtuvalt sihtrühmast, turust ja tootest</li> <li>• koostab juhendi alusel meeskonnatööna ettevõtte investeeringute ja tegevuskulude eelarve ning müügiprognoosi</li> <li>• selgitab meeskonnatööna ettevõtte finantseerimisvõimalusi</li> <li>• selgitab juhendi alusel majandusarvestuse põhimõtteid lähtudes õigusaktides sätestatud nõuetest ja heast tavast</li> <li>• koostab ärimudeli meeskonnatööna lähtudes valitud strateegiast</li> <li>• kirjeldab asutamisprotsessi vastavalt valitud</li> </ul>	<p>Mitteeristav hindamine</p>

ettevõtlusvormile  
• hindab meeskonnatööna juhendamisel ettevõtte tasuvust lähtuvalt ärimudelidest

### Mooduli jagunemine

#### Ettevõtlus

Auditoorne õpe 90  
Iseseisev õpe 27

#### Alateemad

1. Ettevõtte ( 24 t + 7 is )

1.1. Ettevõtlus

1.2. Ettevõtja

1.3. Ettevõtlikkus

1.4. Ettevõtluskeskkond

1.5. Kultuuride vaheliste erinevuste mõju ettevõttele

1.6. Töösuhted (Tööseadusandlus, töölepingud, ajatöö ja tükitöö, bruto- ja netopalk, ajutine töövõimetus)

1.7. Äriidee

1.8. Meeskonnatöö

\* Struktureeritud aruanne meeskonnatööna teemal: Mina, minu eriala ja ettevõtlus 5 aasta pärast. (vorm, meedium vaba), Meeskonnatöö analüüs ja hinnang

\* Struktureeritud aruande (nt poster) esitus meeskonnatööna

\* Äriidee koostamine meeskonnatööna

2. Nõudlus, pakkumine ja turu tasakaal ( 30 t + 9 is )

2.1. Konkurents

2.2. Turunduseesmärgid

2.3. Turundusmeetmestik

2.4. Turuanalüüs

\* Struktureeritud kirjalik töö juhendi alusel ja selle esitus rühmatööna: Sihtrühmade kirjeldus ja turundustegevuste plaan (üheks aastaks)

3. Majanduskeskkond ( 42 t + 13 is )

3.1. Tulude ja kulude ringkäik

3.2. Ressursid

3.3. Ettevõtte tulud ja kulud

3.4. Teenuste ja toodete hinnakujundus lähtuvalt sisseostuhindadest, tegevuskuludest ja turusituatsioonist

3.4. Majandusarvestuse põhialused (eelarved, kasumiaruanne, bilanss)

3.5. Äriseadus, raamatupidamise seadus, võlaõigusseadus

**Seos õpiväljundiga**  
mõistab arivõimalusi lähtudes iseenda eeldustest ja oskustest ning keskkonna toetavatest ja piiravatest teguritest mõistab ettevõtte eelarvestamise, finantseerimise ja majandusarvestuse põhimõtteid lähtudes õigusaktidest ja heast tavast kavandab ettevõtluse õpitavas valdkonnas lähtudes äriideest ja ettevõtluskeskkonnast



	<p>3.6. Ärimudeli finantsosa: tulud ja kulud  * Kompleksülesanne meeskonnatööna: investeeringute eelarve ja katteallikad, rahavood, müügiprognoos, kasumiplaan, bilansiprognos</p> <p>4. Ärimudelid ( 24 t + 7 is )  4.1. Ettevõtlusvormid  4.2. Ettevõtte asutamine  4.3. Ettevõtte tasuvus  * Kompleksülesanne meeskonnatööna: ärimudel, protsessikirjeldus ettevõtte asutamisest ja tasuvusanalüüs  * Esitlus meeskonnatööna: ärimudel ja ettevõtte tasuvus</p>	
<b>Hindamine</b>	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Mooduli kokkuvõttev hinne kujuneb kõigi hindamisülesannete (7) lävendi tasemel täitmise alusel	
sh hindekriteeriumid	<p>“A” saamise tingimus: 1. Aruanne vastab juhisele: aruanne sisaldab nõutud osi, sisu vastab juhendile, analüüs on tehtud analüüsimeetodi abil. Aruanne on vormistatud nõuetekohaselt (vastavalt kirjalike õpilastööde vormistamise juhendile). Aruanne on esitatud kokkulepitud tähtajaks. Meeskonnatöö toimimine: Tööjaotus tehtud, tööülesanded teostatud kokkulepitud tähtaegadeks, kõik meeskonnaliikmed on panustanud meeskonnatöösse. Antud juhisele vastav hinnang õppimisele ja meeskonnatööle.</p> <p>2. Esitlus sisaldab kõiki aruande osi. Esitluse koostamisel on järgitud valitud esitlusviisi (nt poster, slaidiesitlus) põhimõtteid. Esitlus on tehtud kokkulepitud tähtajal. Esitlemine on ülevaatlik, korrektne, selge ja arusaadav. Hinnang rühmatööle: Antud juhisele vastav hinnang rühmatööle.</p> <p>3. Äriidees on kirjeldatud lähtuvalt äriidee põhiküsimustest (Kellele? Mida? Kuidas?) Äriidee teostatavus on üldiselt põhjendatud. Äriidee on vormistatud sobiva digivahendiga, vormistus on selge ja arusaadav. Töö on esitatud kokkulepitud tähtajaks. Äriidee ja selle teostatavuse analüüs on esitletud selgelt ja arusaadavalt. Hinnang meeskonnatööle: Antud juhisele vastav hinnang meeskonnatööle.</p> <p>4. Toodet on kirjeldatud arvestades erinevaid aspekte ning tootekirjeldus on visualiseeritud mõistekaarti kasutades. Sihtrühmade kirjelduses on kirjeldatud kõiki komponente. Turg on kirjeldatud. Turundustegevuste plaan koos vajaliku eelarvega on koostatud. Esitluses on väljatoodud kõige olulisem, esitlus on ühiselt ettevalmistatud, veebis jagatud ja toimunud.</p> <p>5.1. Äriidee elluviimiseks vajalike ressursside nimekiri rahalises vääringus on koostatud. Äriideest lähtuv toote/teenuse investeeringute ja tegevuskulude eelarve on koostatud. Äriideest lähtuv toote/teenuse omahinna ja müügihinna kalkulatsioon tooteühiku kohta on koostatud. Müügiprognoos tootele/teenusele on koostatud. Kasumiläve analüüs on koostatud aastate lõikes kogu planeerimisperiodiks (üks kuni kolm aastat).Rahavoogude plaan on koostatud (esimesel kuni kolmandal) tegevusaastal kuude lõikes nii, et rahajääk kõikide kuude lõpuks oleks positiivne. Äriidee elluviimisel kujunenud finantsseisu fikseerimiseks (esimese kuni kolmanda) tegevusaasta lõpuks on koostatud bilansiprognos. Kasutatud on erinevaid tabelarvutustarkvara programme ning äri- ja finantsplaneerimise rakendusi.</p> <p>5.2. Äriidee elluviimiseks on leitud piisav hulk finantseerimisallikaid. Püstitatud äriidee elluviimiseks on optimaalsed</p>	

	<p>finantseerimisallikad valitud.</p> <p>5.3. Majandusarvestuse süsteemi olemus ja põhimõtted on kirjeldatud ideekaardi alusel. Äriidee elluviimisega seotud majandusnäitajad on kaardistatud ja seostatud ettevõtte majandusarvestusega. Äriidee elluviimiseks on loodud majandusarvestuse terviksüsteem, mille näitlikustamiseks on kasutatud ideekaardi meetodit. Tabelarvutustarkvara abil ja juhtumianalüüsi põhjal on arvestatud käibemaks ja tööjõumaksud. Juhtumianalüüsi põhjal on ettevõtte maksustamisega seotud tähtaegade kohta koostatud ajatelg, kasutatud veebipõhist ajatelje koostamise programmi.</p> <p>6. Ärimudel vastab juhendile: sisaldab nõutud osi, sisu vastab juhendile. Aruanne vastab juhendile: sisaldab nõutud osi, sisu vastab juhendile. Tasuvusanalüüs on tehtud, arvestades tulusid, kulusid, investeeringuid ning finantseerimist, BEP (tasuvuslävi). Töö on vormistatud nõuetekohaselt (vastavalt kirjalike õpilastööde vormistamise juhendile).</p> <p>7. Esitlus sisaldab nõutud osi (ärimudel, ettevõtte tasuvusanalüüs). Esitluse koostamisel on järgitud valitud esitlusviisi põhimõtteid. Esitlus on tehtud kokkulepitud tähtajal. Esitlemine on korrektne, selge ja arusaadav. Antud juhisele vastav hinnang meeskonnatöele.</p>
<p><b>Turundus</b></p> <p>Auditoorne õpe 30</p> <p>Iseseisev õpe 9</p>	<p><b>Alateemad</b></p> <p>1. Ettevõtte ( 24 t + 7 is )</p> <p>1.1. Ettevõtlus</p> <p>1.2. Ettevõtja</p> <p>1.3. Ettevõtlikkus</p> <p>1.4. Ettevõtluskeskkond</p> <p>1.5. Kultuuride vaheliste erinevuste mõju ettevõttele</p> <p>1.6. Töösuhted (Tööseadusandlus, töölepingud, ajatöö ja tükitöö, bruto- ja netopalk, ajutine töövõimetus)</p> <p>1.7. Äriidee</p> <p>1.8. Meeskonnatöö</p> <p>* Struktureeritud aruanne meeskonnatööna teemal: Mina, minu eriala ja ettevõtlus 5 aasta pärast. (vorm, meedium vaba), Meeskonnatöö analüüs ja hinnang</p> <p>* Struktureeritud aruande (nt poster) esitlus meeskonnatööna</p> <p>* Äriidee koostamine meeskonnatööna</p> <p>2. Nõudlus, pakkumine ja turu tasakaal ( 30 t + 9 is )</p> <p>2.1. Konkurents</p> <p>2.2. Turunduseesmärgid</p> <p>2.3. Turundusmeetmestik</p> <p>2.4. Turuanalüüs</p> <p>* Struktureeritud kirjalik töö juhendi alusel ja selle esitlus rühmatööna: Sihtrühmade kirjeldus ja turundustegevuste plaan (ühiks aastaks)</p> <p>3. Majanduskeskkond ( 42 t + 13 is )</p>

**Seos õpiväljundiga**  
 kavandab  
 turundustegevused äriidees  
 kirjeldatud tootele,  
 tarbijale ja turutingimustele

	<p>3.1. Tulude ja kulude ringkäik</p> <p>3.2. Ressursid</p> <p>3.3. Ettevõtte tulud ja kulud</p> <p>3.4. Teenuste ja toodete hinnakujundus lähtuvalt sisseostuhindadest, tegevuskuludest ja turusituatsioonist</p> <p>3.4. Majandusarvestuse põhialused (eelarved, kasumiaruanne, bilanss)</p> <p>3.5. Äriseadus, raamatupidamise seadus, võlaõigusseadus</p> <p>3.6. Ärimudeli finantsosa: tulud ja kulud</p> <p>* Kompleksülesanne meeskonnatööna: investeringute eelarve ja katteallikad, rahavood, müügiprognoos, kasumiplaan, bilansiprognos</p> <p>4. Ärimudelid ( 24 t + 7 is )</p> <p>4.1. Ettevõtlusvormid</p> <p>4.2. Ettevõtte asutamine</p> <p>4.3. Ettevõtte tasuvus</p> <p>* Kompleksülesanne meeskonnatööna: ärimudel, protsessikirjeldus ettevõtte asutamisest ja tasuvusanalüüs</p> <p>* Esitlus meeskonnatööna: ärimudel ja ettevõtte tasuvus</p>	
<b>Hindamine</b>	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Kõik ülesanded ja iseseisvad tööd on sooritatud lävendi kohaselt	
sh hindekriteeriumid	<p>“A” saamise tingimus: 1. Aruanne vastab juhisele: aruanne sisaldab nõutud osi, sisu vastab juhendile, analüüs on tehtud analüüsimeetodi abil. Aruanne on vormistatud nõuetekohaselt (vastavalt kirjalike õpilastööde vormistamise juhendile). Aruanne on esitatud kokkulepitud tähtjaks. Meeskonnatöö toimimine: Tööjaotus tehtud, tööülesanded teostatud kokkulepitud tähtaegadeks, kõik meeskonnaliikmed on panustanud meeskonnatöösse. Antud juhisele vastav hinnang õppimisele ja meeskonnatööle.</p> <p>2. Esitlus sisaldab kõiki aruande osi. Esitluse koostamisel on järgitud valitud esitlusviisi (nt poster, slaidiesitlus) põhimõtteid. Esitlus on tehtud kokkulepitud tähtajal. Esitlemine on ülevaatlik, korrektne, selge ja arusaadav. Hinnang rühmatööle: Antud juhisele vastav hinnang rühmatööle.</p> <p>3. Äriidees on kirjeldatud lähtuvalt äriidee põhiküsimustest (Kellele? Mida? Kuidas?) Äriidee teostatavus on üldiselt põhjendatud. Äriidee on vormistatud sobiva digivahendiga, vormistus on selge ja arusaadav. Töö on esitatud kokkulepitud tähtjaks. Äriidee ja selle teostatavuse analüüs on esitletud selgelt ja arusaadavalt. Hinnang meeskonnatööle: Antud juhisele vastav hinnang meeskonnatööle.</p> <p>4. Toodet on kirjeldatud arvestades erinevaid aspekte ning tootekirjeldus on visualiseeritud mõistekaarti kasutades. Sihtrühmade kirjelduses on kirjeldatud kõiki komponente. Turg on kirjeldatud. Turundustegevuste plaan koos vajaliku eelarvega on koostatud. Esitluses on väljatoodud kõige olulisem, esitlus on ühiselt ettevalmistatud, veebis jagatud ja toimunud.</p> <p>5.1. Äriidee elluviimiseks vajalike ressursside nimekiri rahalises vääringus on koostatud. Äriideest lähtuv toote/teenuse</p>	

	<p>investeeringute ja tegevuskulude eelarve on koostatud. Äriideest lähtuv toote/teenuse omahinna ja müügihinna kalkulatsioon tooteühiku kohta on koostatud. Müügiprognoos tootele/teenusele on koostatud. Kasumiläve analüüs on koostatud aastate lõikes kogu planeerimisperiodiks (üks kuni kolm aastat). Rahavoogude plaan on koostatud (esimesel kuni kolmandal) tegevusaastal kuude lõikes nii, et rahajääk kõikide kuude lõpuks oleks positiivne. Äriidee elluviimisel kujunenud finantsseisu fikseerimiseks (esimese kuni kolmanda) tegevusaasta lõpuks on koostatud bilansiprognos. Kasutatud on erinevaid tabelarvutustarkvara programme ning äri- ja finantsplaneerimise rakendusi.</p> <p>5.2. Äriidee elluviimiseks on leitud piisav hulk finantseerimisallikaid. Püstitatud äriidee elluviimiseks on optimaalsed finantseerimisallikad valitud.</p> <p>5.3. Majandusarvestuse süsteemi olemus ja põhimõtted on kirjeldatud ideekaardi alusel. Äriidee elluviimisega seotud majandusnäitajad on kaardistatud ja seostatud ettevõtte majandusarvestusega. Äriidee elluviimiseks on loodud majandusarvestuse terviksüsteem, mille näitlikustamiseks on kasutatud ideekaardi meetodit. Tabelarvutustarkvara abil ja juhtumianalüüsi põhjal on arvestatud käibemaks ja tööjõumaksud. Juhtumianalüüsi põhjal on ettevõtte maksustamisega seotud tähtaegade kohta koostatud ajatelg, kasutatud veebipõhist ajatelje koostamise programmi.</p> <p>6. Ärimudel vastab juhendile: sisaldab nõutud osi, sisu vastab juhendile. Aruanne vastab juhendile: sisaldab nõutud osi, sisu vastab juhendile. Tasuvusanalüüs on tehtud, arvestades tulusid, kulusid, investeeringuid ning finantseerimist, BEP (tasuvuslävi). Töö on vormistatud nõuetekohaselt (vastavalt kirjalike õpilastööde vormistamise juhendile).</p> <p>7. Esitlus sisaldab nõutud osi (ärimudel, ettevõtte tasuvusanalüüs). Esitluse koostamisel on järgitud valitud esitlusviisi põhimõtteid. Esitlus on tehtud kokkulepitud tähtajal. Esitlemine on korrektne, selge ja arusaadav. Antud juhisele vastav hinnang meeskonnatöele.</p>
--	---

<p><b>Õppemeetodid</b></p>	<p>Praktiline meeskonnatöö: struktureeritud aruande (foto-, video- vm) koostamine lähtuvalt juhiseist</p> <p>Kohtumine ettevõtjaga (rühmatöö)</p> <p>Õppekäik ettevõttesse</p> <p>Töövarjuna ettevõttes</p> <p>Intervjuu ettevõtjaga (rühmatöö)</p> <p>Lood (sh videod) ettevõtetest ja ettevõtjatest</p> <p>Mõistekaart rühmatööna</p> <p>Ajurünnak</p> <p>Video lugu (video-, fotoreportaaž) ettevõttest rühmatööna</p> <p>Äriidee koostamine ja esitlemine rühmatööna</p> <p>Analüüsimeetodid (SWOT, PESTLE, juhtumianalüüs)</p> <p>Mõistekaart rühmatööna: toote kirjeldus</p> <p>Praktiline meeskonnatöö juhendi alusel: Sihtrühma analüüsimine</p> <p>Praktiline meeskonnatöö juhendi alusel (meedium vaba): turundustegevuste plaan</p> <p>Praktilised näidisülesanded (juhtumid) meeskonnatööna</p>
----------------------------	---

	<p>Praktiline meeskonnatöö juhendi alusel (meedium vaba): ettevõtte investeringute ja tegevuskulude eelarve, müügiprognoos, kasumiplaan ja bilanss</p> <p>Mõistekaart: ettevõtte finantseerimisvõimalused</p> <p>Praktiline meeskonnatöö juhendi alusel (meedium vaba): ärimudeli koostamine</p> <p>Praktiline meeskonnatöö juhendi alusel: protsessikirjeldus või –mudel ettevõtte asutamisest</p> <p>Juhtumianalüüs juhendi alusel meeskonnatööna: ärimudeli tasuvuse hindamine.</p>
<b>Hindamismeetodid</b>	<p>Hindamismeetodid: rühmatöö, arutlus, enesehindamine, analüüs, ettekanne/esitlus, intervjuu, juhtumi analüüs</p> <p>Hindamisülesanded:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Struktureeritud aruanne meeskonnatööna teemal: Mina, minu eriala ja ettevõtlus 5 aasta pärast. (vorm, meedium vaba), Meeskonnatöö analüüs ja hinnang</li> <li>2. Struktureeritud aruande (nt poster) esitlus meeskonnatööna</li> <li>3. Äriidee koostamine meeskonnatööna</li> <li>4. Struktureeritud kirjalik töö juhendi alusel ja selle esitlus rühmatööna: Sihtrühmade kirjeldus ja turundustegevuste plaan (üheks aastaks)</li> <li>5. Kompleksülesanne meeskonnatööna: investeringute eelarve ja katteallikad, rahavood, müügiprognoos, kasumiplaan, bilansiprognos</li> <li>6. Kompleksülesanne meeskonnatööna: ärimudel, protsessikirjeldus ettevõtte asutamisest ja tasuvusanalüüs</li> <li>7. Esitlus meeskonnatööna: ärimudel ja ettevõtte tasuvus</li> </ol>
<b>Lõimitud teemad</b>	
<b>Mooduli hindamine</b>	Mitteeristav hindamine
<b>Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine</b>	Mooduli kokkuvõttev hinne kujuneb kõigi hindamisülesannete (7) lävendi tasemel täitmise alusel
<b>sh lävend</b>	<p>“A” saamise tingimus: 1. Aruanne vastab juhisele: aruanne sisaldab nõutud osi, sisu vastab juhendile, analüüs on tehtud analüüsimeetodi abil. Aruanne on vormistatud nõuetekohaselt (vastavalt kirjalike õpilastööde vormistamise juhendile). Aruanne on esitatud kokkulepitud tähtajaks. Meeskonnatöö toimimine: Tööjaotus tehtud, tööülesanded teostatud kokkulepitud tähtaegadeks, kõik meeskonnaliikmed on panustanud meeskonnatöösse. Antud juhisele vastav hinnang õppimisele ja meeskonnatööle.</p> <p>2. Esitlus sisaldab kõiki aruande osi. Esitluse koostamisel on järgitud valitud esitlusviisi (nt poster, slaidiesitlus) põhimõtteid. Esitlus on tehtud kokkulepitud tähtajal. Esitlemine on ülevaatlik, korrektne, selge ja arusaadav. Hinnang rühmatööle: Antud juhisele vastav hinnang rühmatööle.</p> <p>3. Äriidees on kirjeldatud lähtuvalt äriidee põhiküsimustest (Kellele? Mida? Kuidas?) Äriidee teostatavus on üldiselt põhjendatud. Äriidee on vormistatud sobiva digivahendiga, vormistus on selge ja arusaadav. Töö on esitatud kokkulepitud tähtajaks. Äriidee ja selle teostatavuse analüüs on esitletud selgelt ja arusaadavalt. Hinnang meeskonnatööle: Antud juhisele vastav hinnang meeskonnatööle.</p> <p>4. Toodet on kirjeldatud arvestades erinevaid aspekte ning tootekirjeldus on visualiseeritud mõistekaarti kasutades. Sihtrühmade kirjelduses on kirjeldatud kõiki komponente. Turg on kirjeldatud. Turundustegevuste plaan koos vajaliku eelarvega on</p>

	<p>koostatud. Esitluses on väljatoodud kõige olulisem, esitlus on ühiselt ettevalmistatud, veebis jagatud ja toimunud.</p> <p>5.1. Äriidee elluviimiseks vajalike ressursside nimekiri rahalises vääringus on koostatud. Äriideest lähtuv toote/teenuse investeeringute ja tegevuskulude eelarve on koostatud. Äriideest lähtuv toote/teenuse omahinna ja müügihinna kalkulatsioon tooteühiku kohta on koostatud. Müügiprognosis tootele/teenusele on koostatud. Kasumiläve analüüs on koostatud aastate lõikes kogu planeerimisperiodiks (üks kuni kolm aastat). Rahavoogude plaan on koostatud (esimesel kuni kolmandal) tegevusaastal kuude lõikes nii, et rahajääk kõikide kuude lõpuks oleks positiivne. Äriidee elluviimisel kujunenud finantsseisu fikseerimiseks (esimese kuni kolmanda) tegevusaasta lõpuks on koostatud bilansiprognosis. Kasutatud on erinevaid tabelarvutustarkvara programme ning äri- ja finantsplaneerimise rakendusi.</p> <p>5.2. Äriidee elluviimiseks on leitud piisav hulk finantseerimisallikaid. Püstitatud äriidee elluviimiseks on optimaalsed finantseerimisallikad valitud.</p> <p>5.3. Majandusarvestuse süsteemi olemus ja põhimõtted on kirjeldatud ideekaardi alusel. Äriidee elluviimisega seotud majandusnäitajad on kaardistatud ja seostatud ettevõtte majandusarvestusega. Äriidee elluviimiseks on loodud majandusarvestuse terviksüsteem, mille näitlikustamiseks on kasutatud ideekaardi meetodit. Tabelarvutustarkvara abil ja juhtumianalüüsi põhjal on arvestatud käibemaks ja tööjõumaksud. Juhtumianalüüsi põhjal on ettevõtte maksustamisega seotud tähtaegade kohta koostatud ajatelg, kasutatud veebipõhist ajatelje koostamise programmi.</p> <p>6. Ärimudel vastab juhendile: sisaldab nõutud osi, sisu vastab juhendile. Aruanne vastab juhendile: sisaldab nõutud osi, sisu vastab juhendile. Tasuvusanalüüs on tehtud, arvestades tulusid, kulusid, investeeringuid ning finantseerimist, BEP (tasuvuslävi). Töö on vormistatud nõuetekohaselt (vastavalt kirjalike õpilastööde vormistamise juhendile).</p> <p>7. Esitlus sisaldab nõutud osi (ärimudel, ettevõtte tasuvusanalüüs). Esitluse koostamisel on järgitud valitud esitlusviisi põhimõtteid. Esitlus on tehtud kokkulepitud tähtajal. Esitlemine on korrektne, selge ja arusaadav. Antud juhisele vastav hinnang meeskonnatööl.</p>
<p><b>Õppematerjalid</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Randma, T., Raiend, E., Rohelaan, R. jt (2007) Ettevõtluse alused.</li> <li>2. SA Innove <a href="http://www.innove.ee/UserFiles/Kutseharidus/Ettevõtlusõpe/Ettevõtluse%20alused%20õpilasele.pdf">http://www.innove.ee/UserFiles/Kutseharidus/Ettevõtlusõpe/Ettevõtluse%20alused%20õpilasele.pdf</a></li> <li>3. Sirkel, R., Uiboleht, K., Teder, J. jt (2008) Ideest eduka ettevõtten</li> <li>4. SA Innove <a href="http://www.innove.ee/UserFiles/Kutseharidus/Ettevõtlusõpe/Ideest%20eduka%20ettevõtteni.pdf">http://www.innove.ee/UserFiles/Kutseharidus/Ettevõtlusõpe/Ideest%20eduka%20ettevõtteni.pdf</a></li> <li>5. Töötamise tulevikutrendid <a href="http://oska.kutsekoda.ee/tootamise-tulevikutrendid/tootamise-tulevikutrendid-2016/">http://oska.kutsekoda.ee/tootamise-tulevikutrendid/tootamise-tulevikutrendid-2016/</a></li> <li>6. Jaansoo, A. (2012) Turunduse alused. I: baasteooria, juhtumikirjelduste ja ülesannete kogu</li> <li>7. <a href="http://www.innove.ee/UserFiles/Kutseharidus/Õppe-%20ja%20juhendmaterjalid/Turundus%20I.pdf">http://www.innove.ee/UserFiles/Kutseharidus/Õppe-%20ja%20juhendmaterjalid/Turundus%20I.pdf</a></li> <li>8. Vodja, E., Zirnask, V., Suitsu, P. jt (2014) Majandusõpik gümnaasiumile</li> <li>9. Junior Achievement Eesti SA, Eamets, R. jt (2012) Ettevõtlikkusest ettevõtluseni</li> <li>10. SA Teadlik Valik TÜ, TTÜ, EEK Mainor (2014) Ettevõtlikkusest ettevõtlikkuseni töövihik <a href="https://koolielu.ee/waramu/view/1-00fc8369-4a5b-4fd8-9271-da0d872060c9">https://koolielu.ee/waramu/view/1-00fc8369-4a5b-4fd8-9271-da0d872060c9</a></li> <li>11. Mägi, J. Ettevõtluse ja äriplaani koostamise alused (2011)</li> <li>12. <a href="http://www.e-ope.ee/_download/euni_repository/file/2168/Ettevõtlus_2011%20-tekst.pdf">http://www.e-ope.ee/_download/euni_repository/file/2168/Ettevõtlus_2011%20-tekst.pdf</a></li> <li>13. Teder, J., Varendi, M. (2008) Mis toimub ettevõttes? Ettevõtte hindamine ja arendamine</li> <li>14. HTM, SA Innove, Suppi, K. (2013) Ettevõtlusõpik- käsiraamat. Atlex,</li> <li>15. Kärnsa, O. (2009) Pisi-ettevõtja käsiraamat, Kirjastus Ilo</li> </ol>

- |  |  |
|--|--|
|  | <ol style="list-style-type: none"><li>16. Zeiger, P. (2013). Vajalikke teadmisi ettevõtlusest. E-õpik. TLÜ <a href="http://ettevotlusope.weebly.com/">http://ettevotlusope.weebly.com/</a></li><li>17. Osterwalder, A, Pigneur, Y (2014) Ärimudeli generatsioon. Rahvusraamatukogu kirjastus</li><li>18. Äriseadustik <a href="https://www.riigiteataja.ee/akt/131122010019?leiaKehtiv">https://www.riigiteataja.ee/akt/131122010019?leiaKehtiv</a></li><li>19. Ettevõtjaportaal <a href="http://www.rik.ee/et/ettevotjaportaal">http://www.rik.ee/et/ettevotjaportaal</a></li><li>20. SEB Alustav ettevõtja <a href="http://www.seb.ee/ariklient/alustav-ettevotja">http://www.seb.ee/ariklient/alustav-ettevotja</a></li><li>21. Eesti.ee <a href="https://www.eesti.ee">https://www.eesti.ee</a></li><li>22. EAS <a href="http://www.eas.ee/alustav/finantseerimise-kaasamine/stardikapital-finantseerimine-investeeringimine/">http://www.eas.ee/alustav/finantseerimise-kaasamine/stardikapital-finantseerimine-investeeringimine/</a></li><li>23. iPlanner <a href="http://www.iplanner.net/business-financial/online/start.aspx?country=ee">http://www.iplanner.net/business-financial/online/start.aspx?country=ee</a></li></ol> |
|--|--|

<b>Mooduli nr</b>	<b>Mooduli nimetus</b>	<b>Mooduli maht (EKAP)</b>	<b>Õpetajad</b>
20	Erialane soome keel	3	Ly Kukk, Õne Ennusaar, Reet Parik
<b>Nõuded mooduli alustamiseks</b>	Puuduvad		
<b>Mooduli eesmärk</b>	Õpilane tuleb toime soomekeelse kliendi teenindamisega juuksurisalongis		
<b>Auditoorne õpe</b>		<b>Iseseisev õpe</b>	
56 tundi		22 tundi	

<b>Õpiväljundid</b>	<b>Hindamiskriteeriumid</b>	<b>Hindamine</b>
1. mõistab erialast terminoloogiat juuksuritööd puudutavate, protseduuride, töövahendite ja toodete nimetuste osas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• mõistab soome keelset juuksuritööd puudutavat terminoloogiat, nimetab töövahendid ja kirjeldab tööprotseduure</li> <li>• oskab koostada ja läbi viia telefonikõne kliendiga</li> <li>• soovib lähtudes näokujust sobivat lõikust ja soengut, sobivat juuksevärvi ning koduhooldus- ja soenguviimistlusvahendeid juhendi alusel</li> <li>• võrdleb soome ja eesti keelt, oskab hääldada ja teab probleemseid sõnu oma erialal</li> </ul>	Mitteeristav hindamine
2. suhtleb erialaselt kliendiga otsesuhtluses ja telefoni teel	<ul style="list-style-type: none"> <li>• mõistab soome keelset juuksuritööd puudutavat terminoloogiat, nimetab töövahendid ja kirjeldab tööprotseduure</li> <li>• oskab koostada ja läbi viia telefonikõne kliendiga</li> <li>• soovib lähtudes näokujust sobivat lõikust ja soengut, sobivat juuksevärvi ning koduhooldus- ja soenguviimistlusvahendeid juhendi alusel</li> <li>• võrdleb soome ja eesti keelt, oskab hääldada ja teab probleemseid sõnu oma erialal</li> </ul>	Mitteeristav hindamine
3. nõustab klienti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• mõistab soome keelset juuksuritööd puudutavat terminoloogiat, nimetab töövahendid ja kirjeldab tööprotseduure</li> <li>• oskab koostada ja läbi viia telefonikõne kliendiga</li> <li>• soovib lähtudes näokujust sobivat lõikust ja soengut, sobivat juuksevärvi ning koduhooldus- ja soenguviimistlusvahendeid juhendi alusel</li> <li>• võrdleb soome ja eesti keelt, oskab hääldada ja teab probleemseid sõnu oma erialal</li> </ul>	Mitteeristav hindamine



<p>4. tunneb õpitava keele ja eesti keele sarnasust ning oskab tuua välja ka kultuuride erinevusi</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• mõistab soome keelset juuksuritööd puudutavat terminoloogiat, nimetab töövahendid ja kirjeldab tööprotseduure</li> <li>• oskab koostada ja läbi viia telefonikõne kliendiga</li> <li>• soovitab lähtudes näokujust sobivat lõikust ja soengut, sobivat juuksevärvi ning koduhooldus- ja soenguviimistlusvahendeid juhendi alusel</li> <li>• võrdleb soome ja eesti keelt, oskab hääldada ja teab probleemseid sõnu oma erialal</li> </ul>	<p>Mitteeristav hindamine</p>
---	--	-------------------------------

<b>Mooduli jagunemine</b>		
<p><b>Erialane soome keel</b>            Auditoorne õpe 56            Iseseisev õpe 22</p>	<p><b>Alateemad</b></p> <p>1. Naiste- ja meestejuuksuri teenused ( 21 t + 8 is )</p> <p>1.1. Õpistrateegia kavandamine</p> <p>1.2. Teabe hankimine/sõnaraamatud</p> <p>1.3. Nimisõnade käänamine</p> <p>2. Juuksuri töövahendid</p> <p>2.1. Nimisõnade käänamine astmevahelduslikel sõnadel</p> <p>3. Juuksurite teenusepaketid</p> <p>3.1. Arvsõna, arvsõna käänamine</p> <p>4. Hinnainfo edastamine</p> <p>5. Juuksuri töövahendid ja tegevused</p> <p>5.1. Tegusõnade pööramine olevikus</p> <p>5.2. Juuksehooldusvahendite etiketid.</p> <p>Õppida tundma õpitava keele kultuuri, lugeda lektüüri ja omandada sõnavara</p> <p>2. Klienditeeninduse situatsioonid ( 16 t + 7 is )</p> <p>2.1. Tervitamine ja viisakusväljendid</p> <p>2.2. Küsisõnad ja küsimuste koostamine</p> <p>2.3. Põhi- ja järgarvud ja hinna küsimine ja hinnainfo edastamine</p> <p>2.4. Ajaväljendid ja teenuse tellimine</p> <p>2.5. Telefonikõne koostamine ja läbiviimine</p> <p>3. Juuste kirjeldamine ( 16 t + 7 is )</p> <p>3.1. Omadussõnad ja nende käänamine, omastav asesõna</p> <p>3.2. Näokujud: Õpilane annab nõu sobiva soengu valikuks vastavalt näokujule.</p> <p>3.3. Annab nõu juuste hooldamise kohta; juustega seotud probleemid</p>	<p><b>Seos õpiväljundiga</b></p> <p>mõistab erialast terminoloogiat juuksuritööd puudutavate, protseduuride, töövahendite ja toodete nimetuste osas suhtleb erialaselt kliendiga otsesuhtluses ja telefoni teel nõustab klienti tunneb õpitava keele ja eesti keele sarnasust ning oskab tuua välja ka kultuuride erinevusi</p>

	<p>4. Soome keele häälduskursus: ( 3 t )</p> <p>4.1. Tähestik ja häälikud.</p> <p>4.2. Soome keele lause intonatsioon.</p> <p>4.3. Suhtluskultuur Eestis ja Soomes: sinatamine ja teietamine.</p>	
<b>Hindamine</b>	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	<p>Kokkuvõttev hinne kujuneb osaoskuste koondhindest, mis koosneb kirjalikust teksti lugemisest(etiketi) ja tõlkimisest ja suulisest osaoskuste osast (enese ja tööülesannete tutvustamisest ja dialoogidest: klienditellimuste vastuvõtmine ja kliendi nõustamine)</p> <p>Lävendid vastavad Euroopa keeleraamistiku tasemele A1.1. Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment. Published by arrangement with the Council of Europe 2001</p>	
sh hindekriteeriumid	<p>“A” saamise tingimus: Õppija:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>räägib endast ja tööst, esitab lihtsaid küsimusi ja vastab küsimustele, mis puudutavad teda ja konkreetset töökeskkonda, kui vestluspartner räägib selgelt ja aeglaselt; suhtleb vajadusel argipäeva ja tööelu õpitud situatsioonides; kasutab sõnaraamatuid ja teisi teabeallikaid (ka elektroonilisi) tekstide koostamise abina</li> <li>võtab teenuste hinnakirja abil vastu tellimusi telefoni teel ja otse suhtluses, tutvustab kliendile ilusalongi teenuseid ning juhatab teed juuksurisse</li> <li>kirjutab abivahendite kasutamisega lihtsaid tekste nagu nõuanded, reklaam või tegevuste loetelu era- või tööelu läbivõetud teemadel</li> <li>oskab kirjutada soome keelseid tähti ja hääldab korrektselt soomekeelseid sõnu; võrdleb soome keelt teiste keeltega ja mõistab, kuidas teised keeled, ka emakeel toetavad soome keele</li> </ol>	
<b>Õppemeetodid</b>	Raamatukogu ja elektrooniliste õppematerjalide kodulehtede külastamine, sõnavara õppimine Quizlet.com õpikeskkonnas, harjutused e-õpikeskkonnas moodle, videod ja rollimängud harjutusülesanded ja rollimängud, video, arutelu, kõne harjutamine	
<b>Hindamismeetodid</b>	<p>Hindamismeetodid: suuline esitus, arvestustöö, probleemsituatsiooni lahendamine, arutlus</p> <p>Hindamisülesanded:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Võtta teenuste hinnakirja abil vastu tellimusi telefoni teel ja otse ning tutvustada kliendile ilusalongi teenuseid</li> <li>Lugeda soome keelset teksti ja tuua näiteid soome ja eesti keele erinevustest oma erialal</li> <li>Juhendi alusel anda läbivõetud teemadel nõu soome keeles: juuste hooldamine, sobiva lõikuse ja soengu valimine vastavalt näokujule</li> <li>Arvestuslik töö koosneb kirjalikust ja suulisest osast:</li> </ol> <p>Kirjalikus osas sooritada grammatika test ja tõlkida tööalane tekst</p> <p>Suulises osas tutvustada ennast ja oma tööülesandeid ning juuksurisalongi vestlusdialoogis esitada küsimusi ja võtta vastu töötellimusi</p>	
<b>Lõimitud teemad</b>		
<b>Mooduli hindamine</b>	Mitteeristav hindamine	
<b>Mooduli kokkuvõtva</b>	Kokkuvõttev hinne kujuneb osaoskuste koondhindest, mis koosneb kirjalikust teksti lugemisest(etiketi) ja tõlkimisest ja	

<b>hinde kujunemine</b>	<p>suulisest osaoskuste osast (enese ja tööülesannete tutvustamisest ja dialoogidest: klienditellimuste vastuvõtmine ja kliendi nõustamine)</p> <p>Lävendid vastavad Euroopa keeleraamistiku tasemele A1.1. Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment. Published by arrangement with the Council of Europe 2001</p>
<b>sh lävend</b>	<p>“A” saamise tingimus: Õppija:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. räägib endast ja tööst, esitab lihtsaid küsimusi ja vastab küsimustele, mis puudutavad teda ja konkreetset töökeskkonda, kui vestluspartner räägib selgelt ja aeglaselt; suhtleb vajadusel argipäeva ja tööelu õpitud situatsioonides; kasutab sõnaraamatuid ja teisi teabeallikaid (ka elektroonilisi) tekstide koostamise abina</li> <li>2. võtab teenuste hinnakirja abil vastu tellimusi telefoni teel ja otse suhtluses, tutvustab kliendile ilusalongi teenuseid ning juhatab teed juuksurisse</li> <li>3. kirjutab abivahendite kasutamisega lihtsaid tekste nagu nõuanded, reklaam või tegevuste loetelu era- või tööelu läbivõetud teemadel</li> <li>4. oskab kirjutada soome keelseid tähti ja hääldab korrektselt soomekeelseid sõnu; võrdleb soome keelt teiste keeltega ja mõistab, kuidas teised keeled, ka emakeel toetavad soome keele</li> </ol>
<b>Õppematerjalid</b>	<p>Sonja Gehring, Sanni Heinzmann, Suomen mestari 1, Suomen kielen oppikirja aikuisille.FINN LECTURA, 3. Painos. Kaare Sark, Hyvä-parempi-paras, Tallinn 2009</p> <p>Õpetaja Ly Kukk koostatud materjalid e-oppekeskkonnas moodle</p> <p>Susanna Hartikainen, Nikolai Jääskeläinen, Kauneushoidon alan ammattisanasto, suomi-venäjä- suomi, H</p>

<b>Mooduli nr</b>	<b>Mooduli nimetus</b>	<b>Mooduli maht (EKAP)</b>	<b>Õpetajad</b>
21	Erialane vene keel	3	Maie Jesjutina, Õnne Ennusaar, Reet Parik
<b>Nõuded mooduli alustamiseks</b>	Puuduvad		
<b>Mooduli eesmärk</b>	Õpilane tuleb toime venekeelse kliendi teenindamisega juuksurialongis		
<b>Auditoorne õpe</b>		<b>Iseseisev õpe</b>	
56 tundi		22 tundi	

<b>Õpiväljundid</b>	<b>Hindamiskriteeriumid</b>	<b>Hindamine</b>
1. mõistab erialast terminoloogiat juuksuritööd puudutavate, protseduuride, töövahendite ja toodete nimetuste osas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• mõistab lihtsat venekeelset juuksuri tööd puudutavat terminoloogiat</li> <li>• nimetab juuksuri töövahendeid ja tegevusi, mida nendega tehakse</li> <li>• kirjeldab kliendile juuksehooldusvahendeid, mis sobivad tema juuste tüübiga</li> <li>• alustab vestlust kliendiga arusaadavas vene keeles, järgides klienditeeninduse põhimõtteid</li> <li>• selgitab välja kliendi vajadused ja annab kliendile infot oma salongi teenuste kohta otsesuhtluses ja telefoni teel</li> <li>• annab nõu kliendile sobiva soengu valikul vastavalt näokujule, soovitab kliendile juuksehooldusvahendeid ja juuksevärve, annab nõu juuste hooldamise kohta ja nõustab juustega seotud probleemide korral</li> </ul>	Mitteeristav hindamine
2. suhtleb erialaselt kliendiga otsesuhtluses ja telefoni teel	<ul style="list-style-type: none"> <li>• mõistab lihtsat venekeelset juuksuri tööd puudutavat terminoloogiat</li> <li>• nimetab juuksuri töövahendeid ja tegevusi, mida nendega tehakse</li> <li>• kirjeldab kliendile juuksehooldusvahendeid, mis sobivad tema juuste tüübiga</li> <li>• alustab vestlust kliendiga arusaadavas vene keeles, järgides klienditeeninduse põhimõtteid</li> <li>• selgitab välja kliendi vajadused ja annab kliendile infot oma salongi teenuste kohta otsesuhtluses ja telefoni teel</li> </ul>	Mitteeristav hindamine

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• annab nõu kliendile sobiva soengu valikul vastavalt näokujule, soovib kliendile juuksehooldusvahendeid ja juuksevärve, annab nõu juuste hooldamise kohta ja nõustab juustega seotud probleemide korral</li> </ul>	
3. nõustab klienti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• mõistab lihtsat venekeelset juuksuri tööd puudutatavat terminoloogiat</li> <li>• nimetab juuksuri töövahendeid ja tegevusi, mida nendega tehakse</li> <li>• kirjeldab kliendile juuksehooldusvahendeid, mis sobivad tema juuste tüübiga</li> <li>• alustab vestlust kliendiga arusaadavas vene keeles, järgides klienditeeninduse põhimõtteid</li> <li>• selgitab välja kliendi vajadused ja annab kliendile infot oma salongi teenuste kohta otsesuhtluses ja telefoni teel</li> <li>• annab nõu kliendile sobiva soengu valikul vastavalt näokujule, soovib kliendile juuksehooldusvahendeid ja juuksevärve, annab nõu juuste hooldamise kohta ja nõustab juustega seotud probleemide korral</li> </ul>	Mitteeristav hindamine

### Mooduli jagunemine

<p><b>Erialane vene keel</b>          Auditoorne õpe 56          Iseseisev õpe 22</p>	<p><b>Alateemad</b></p> <p>1. Erialane terminoloogia ( 24 t + 8 is )</p> <p>1.1. Juuste tüübid (struktuur, värv, lõikus, soeng)</p> <p>1.2. Juuksuri töövahendid</p> <p>1.3. Juuksehooldusvahendid</p> <p>1.4. Erialaste tekstide lugemine ja tõlkimine</p> <p>Koostada Erialase sõnavara õpimapp ja omandada vene keelne erialane sõnavara</p> <p>2. Erialane suhtlemine ( 16 t + 7 is )</p> <p>2.1. Tervitus ja vestluse alustamine</p> <p>2.2. Tutvumine</p> <p>2.3. Kliendi soovi väljaselgitamine</p> <p>2.4. Info oma salongi kohta (teenused, hinnakiri, tööaeg)</p>	<p><b>Seos õpiväljundiga</b></p> <p>mõistab erialast terminoloogiat juuksuritööd puudutavate, protseduuride, töövahendite ja toodete nimetuste osas suhtleb erialaselt kliendiga otsesuhtluses ja telefoni teel nõustab klienti</p>
---	---	---

	2.5.Telefonivestlused  3. Kliendi nõustamine ( 16 t + 7 is ) 3.1. Soengu valik vastavalt näokujule 3.2.Juuksehoolduvahendid ja värvid 3.3.Juuste hooldamine 3.4.Juustega seotud probleemid	
<b>Hindamine</b>	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Mooduli kokkuvõtva hinde saamiseks teenindab ja nõustab klienti õppesalongis vene keeles	
sh hindekriteeriumid	<p>“A” saamise tingimus: Õppija:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. koostab mõistekaardi/ plakati teemal “Juuksuri töövahendid, tegevused ja tähtsamad juuksehooldusvahendid”, ja kirjeldab kliendile rollimängus juuksehooldusvahendeid, mis sobivad kliendi juuksetüübiga</li> <li>2. teenindab vene keelses rollimängus klienti Ilusalongis</li> <li>3. nõustab klienti soengu valikus, juuksehooldusvahendite valikul ja annab nõu juuste hooldamise kohta ning nõustab juustega seotud probleemide korral</li> </ol>	

<b>Õppemeetodid</b>	Töö tekstiga ja sõnastikuga, praktilised harjutused sõnavara kasutuse kohta, dialoog, vestlus, paaristöö, sõnavara test, e-õpe, rollimäng, probleemsituatsiooni lahendamine lünktekst, dialoog, rollimäng, sõnavara test	
<b>Hindamismeetodid</b>	<p>Hindamismeetodid: probleemsituatsiooni lahendamine</p> <p>Hindamisülesanded:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Koostada dialoogid etteantud Ilusalongi teemadel (mõlemad osalejad valmistuvad nii kliendi kui juuksuri rolliks ja esitavad rollimängus), anda nõu kliendile ja lahendada kliendi probleemid</li> <li>2. Etendada rollimäng - “Juuksurialongis” - Teenindada klienti õppesalongis vene keeles</li> <li>3. Paaristöö - Koostada mõistekart/plakat teemal “Juuksuri töövahendid, tegevused ja tähtsamad juuksehooldusvahendid”, kasutades oma õpimappi</li> <li>4. Koostada dialoog teemal (juuksehooldusvahendite kirjeldamine kliendile ja nende sobivus kliendi juuste tüübiga) ja läbi mängida rollimängus (mõlemad valmistuvad nii kliendi kui ka juuksuri osa täitma)</li> </ol>	
<b>Lõimitud teemad</b>		
<b>Mooduli hindamine</b>	Mitteeristav hindamine	
<b>Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine</b>	Mooduli kokkuvõtva hinde saamiseks teenindab ja nõustab klienti õppesalongis vene keeles	
sh lävend	<p>“A” saamise tingimus: Õppija:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. koostab mõistekaardi/ plakati teemal “Juuksuri töövahendid, tegevused ja tähtsamad juuksehooldusvahendid”, ja kirjeldab kliendile rollimängus juuksehooldusvahendeid, mis sobivad kliendi juuksetüübiga</li> <li>2. teenindab vene keelses rollimängus klienti Ilusalongis</li> <li>3. nõustab klienti soengu valikus, juuksehooldusvahendite valikul ja annab nõu juuste hooldamise kohta ning nõustab juustega</li> </ol>	

	seotud probleemide ko
<b>Õppematerjalid</b>	1.Салон красоты. Цикл уроков русского языка. М.Есютина. Г.Вороновская, Пярну, 2001 2. М.Китсник. Juuksuri ja kosmeetiku erialane eesti keel.Õppematerjal ja sõnaloend, Tallinn,2010 3. <a href="http://www.hariduskeskus.ee/opiobjektid/soengud/?ILUDUSE_SALONG&amp;normal">http://www.hariduskeskus.ee/opiobjektid/soengud/?ILUDUSE_SALONG&amp;normal</a>

<b>Mooduli nr</b>	<b>Mooduli nimetus</b>	<b>Mooduli maht (EKAP)</b>	<b>Õpetajad</b>
22	Erialane inglise keel	3	Viive Olo, Õne Ennusaar, Reet Parik
<b>Nõuded mooduli alustamiseks</b>	Puuduvad		
<b>Mooduli eesmärk</b>	Õpilane tuleb toime ingliskeelse kliendi teenindamisega juuksurisalongs		
	<b>Auditoorne õpe</b>		<b>Iseseisev õpe</b>
	56 tundi		22 tundi

<b>Õpiväljundid</b>	<b>Hindamiskriteeriumid</b>	<b>Hindamine</b>
1. mõistab erialast terminoloogiat juuksuritööd puudutavate, protseduuride, töövahendite ja toodete nimetuste osas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• mõistab lihtsat inglise keelset juuksuri tööd puudutavat terminoloogiat</li> <li>• nimetab juuksuri töövahendeid ja tegevusi, mida nendega tehakse</li> <li>• kirjeldab kliendile juuksehooldusvahendeid, mis sobivad tema juuste tüübiga</li> <li>• alustab vestlust kliendiga arusaadavas inglise keeles, järgides klienditeeninduse põhimõtteid</li> <li>• selgitab välja kliendi vajadused ja annab kliendile infot oma salongi teenuste kohta otsesuhtluses ja telefoni teel</li> <li>• annab nõu kliendile sobiva soengu valikul vastavalt näokujule, soovib kliendile juuksehooldusvahendeid ja juuksevärve, annab nõu juuste hooldamise kohta ja nõustab juustega seotud probleemide korral</li> </ul>	Mitteeristav hindamine
2. suhtleb erialaselt inglise keelt kõneleva kliendiga otsesuhtluses ja telefoni teel	<ul style="list-style-type: none"> <li>• mõistab lihtsat inglise keelset juuksuri tööd puudutavat terminoloogiat</li> <li>• nimetab juuksuri töövahendeid ja tegevusi, mida nendega tehakse</li> <li>• kirjeldab kliendile juuksehooldusvahendeid, mis sobivad tema juuste tüübiga</li> <li>• alustab vestlust kliendiga arusaadavas inglise keeles, järgides klienditeeninduse põhimõtteid</li> <li>• selgitab välja kliendi vajadused ja annab kliendile infot oma salongi teenuste kohta otsesuhtluses ja telefoni teel</li> <li>• annab nõu kliendile sobiva soengu valikul</li> </ul>	Mitteeristav hindamine



	vastavalt näokujule, soovib kliendile juuksehooldusvahendeid ja juuksevärve, annab nõu juuste hooldamise kohta ja nõustab juustega seotud probleemide korral	
3. nõustab klienti inglise keeles viisakalt ja abivalmilt	<ul style="list-style-type: none"> <li>• mõistab lihtsat inglise keelset juuksuri tööd puudutatavat terminoloogiat</li> <li>• nimetab juuksuri töövahendeid ja tegevusi, mida nendega tehakse</li> <li>• kirjeldab kliendile juuksehooldusvahendeid, mis sobivad tema juuste tüübiga</li> <li>• alustab vestlust kliendiga arusaadavas inglise keeles, järgides klienditeeninduse põhimõtteid</li> <li>• selgitab välja kliendi vajadused ja annab kliendile infot oma salongi teenuste kohta otsesuhtluses ja telefoni teel</li> <li>• annab nõu kliendile sobiva soengu valikul vastavalt näokujule, soovib kliendile juuksehooldusvahendeid ja juuksevärve, annab nõu juuste hooldamise kohta ja nõustab juustega seotud probleemide korral</li> </ul>	Mitteeristav hindamine

### Mooduli jagunemine

<p><b>Erialane inglise keel</b>          Auditorne õpe 56          Iseseisev õpe 22</p>	<p><b>Alateemad</b></p> <p>1. Erialane terminoloogia ( 24 t + 8 is)</p> <p>1.1. Juuste tüübid (struktuur, värv, lõikus, soeng)</p> <p>1.2. Juuksuri töövahendid</p> <p>1.3. Juuksehooldusvahendid</p> <p>1.4. Erialaste tekstide lugemine ja tõlkimine</p> <p>Koostada juhendi alusel elektroonselt Erialase võtmesõnavara õpimapp ning omandada see sõnavara</p> <p>2. Erialane suhtlemine ( 16 t + 7 is )</p> <p>2.1. Tervitus ja vestluse alustamine</p> <p>2.2. Kliendi soovi välja selgitamine</p> <p>2.3. Info oma salongi kohta (teenused, hinnakiri, tööaeg)</p> <p>2.4. Telefonivestlused</p>	<p><b>Seos õpiväljundiga</b></p> <p>mõistab erialast terminoloogiat juuksuritööd puudutatavate, protseduuride, töövahendite ja toodete nimetuste osas suhtleb erialaselt inglise keelt kõneleva kliendiga otsesuhtluses ja telefoni teel nõustab klienti inglise keeles viisakalt ja abivalmilt</p>
---	--	---

	<p>3. Kliendi nõustamine ( 16 t + 7 is )</p> <p>3.1. Soengu valik vastavalt näokujule</p> <p>3.2. Juuksehooldusvahendid ja värvid</p> <p>3.3. Juuste hooldamine</p> <p>3.4. Juustega seotud probleemid</p>	
<b>Hindamine</b>	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Mooduli kokkuvõtva hinde saamiseks teenindab ja nõustab klienti õppesalongis inglise keeles	
sh hindekriteeriumid	<p>“A” saamise tingimus: Õppija:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. koostab õpimapi teemal “Juuksuri töövahendid ja tähtsamad juuksehooldusvahendid” ja kirjeldab kliendile rollimängus juuksehooldusvahendeid, mis sobivad kliendi juuksetüübiga</li> <li>2. broneerib viisakalt ja abivalmilt juuksurija võttes arvesse kliendi vajadusi ja ootusi</li> <li>3. nõustab klienti soengu valikus ja annab nõu juuksehooldusvahendite osas</li> <li>4. annab soovitusi juustega seotud probleemide korral</li> </ol>	

<b>Õppemeetodid</b>	Töö tekstiga ja sõnastikuga, praktilised harjutused sõnavara kasutuse kohta, dialoog, vestlus, rühmatöö, rollimäng, sõnavara test, väitlus, paaristöö, probleemsituatsiooni lahendamine, sõnavara test, e-õpe
<b>Hindamismeetodid</b>	<p>Hindamismeetodid: probleemsituatsiooni lahendamine</p> <p>Hindamisülesanded:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Etendada rollimäng - “Juuksurialongis” - Teenindada klienti õppesalongis inglise keeles</li> <li>2. Etendada rollimäng - kasutades etteantud juhendit nõustada klienti inglise keeles juuksuri õppesalongis</li> <li>3. Koostada Mõistekaart teemal “Juuksuri töövahendid ja tähtsamad juuksehooldusvahendid” (kasutades oma õpimappi)</li> <li>4. Paaristöö - Koostada dialoog (juuksehooldusvahendite kirjeldamine kliendile ja nende sobivus kliendi juuste tüübiga) ja läbi mängida rollimängus (mõlemad valmistuvad nii kliendi kui ka juuksuri osa täitma)</li> </ol>
<b>Lõimitud teemad</b>	
<b>Mooduli hindamine</b>	Mitteeristav hindamine
<b>Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine</b>	Mooduli kokkuvõtva hinde saamiseks teenindab ja nõustab klienti õppesalongis inglise keeles
sh lävend	<p>“A” saamise tingimus: Õppija:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. koostab õpimapi teemal “Juuksuri töövahendid ja tähtsamad juuksehooldusvahendid” ja kirjeldab kliendile rollimängus juuksehooldusvahendeid, mis sobivad kliendi juuksetüübiga</li> <li>2. broneerib viisakalt ja abivalmilt juuksurija võttes arvesse kliendi vajadusi ja ootusi</li> <li>3. nõustab klienti soengu valikus ja annab nõu juuksehooldusvahendite osas</li> <li>4. annab soovitusi juustega seotud probleemide korral</li> </ol>
<b>Õppematerjalid</b>	<p>Beauty Salon (autorid Jenny Dooley ja Virginia Evans)</p> <p>Hairdressing Glossary (autor Lee Stafford)</p>

	e-kursus erialasest inglise keelest juuksuritele/e-õppe repositoorium Videojug Network Ajakiri "Hair" YouTube
--	--

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
23	Barbertehnikad juuste lõikamisel ja habeme ajamisel	3	Õnne Ennusaar, Õnne Ennusaar, Reet Parik
Nõuded mooduli alustamiseks	Läbitud õppemoodulid: Juuste hooldus; Juuste värvimine; Juuste, habeme ja vuntside lõikamine		
Mooduli eesmärk	Õpetusega taotletakse, et õppija lõikab meeste juukseid, kujundab ja ajab habet lähtuvalt barber kliendi vajadustest, soovidest ning ootustest, järgib kliendikeskset teenindust		
<b>Auditoorne õpe</b>		<b>Iseseisev õpe</b>	
66 tundi		12 tundi	

Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Hindamine
1. Teab barbertöö spetsiifilisi termineid ja erinevaid barber tehnikaid ning rakendab omandatud teadmisi kutsealasel tööl	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kirjeldab barbertehnikaid ja toob välja nende erinevused</li> <li>• mõtestab lahti enimlevinud barberterminid, toob näiteid</li> </ul>	Mitteeristav hindamine
2. Lõikab klassikaliselt tuntud barber juukselõikusi ja kombineerib barbertehnikaid arvestades kliendi isikupära ning teeb vastavalt juukselõikusele soengu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kasutab erinevas pikkuses meeste juuste lõikamisel barbertehnikaid ja kombineerib tehnikaid, et luua isikupära</li> <li>• teeb soengu vastavalt juukselõikusele ja kliendi soovile</li> <li>• viimistleb soengu barberstiilis</li> </ul>	Mitteeristav hindamine
3. Joonistab juukselõikuse jooniseid ja lõikab juukseid vastavalt joonisele	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kirjeldab lõikusjoonise elemente ja tingmärke ning nende vajalikkust joonisel</li> <li>• loob pildi järgi lõikuse tööjoonise ning arvestab joonise tegemisel lõikuse ja peakuju proportsioonidega</li> </ul>	Mitteeristav hindamine
4. Teab habeme kujundamise ja ajamise ajalugu ning termineid	<ul style="list-style-type: none"> <li>• koostab habemeajamise terminoloogia kaardi</li> <li>• kirjeldab habemeajamise töökäiku</li> <li>• kirjeldab habemeajamise võtteid ja nende kasutamist</li> <li>• kirjeldab habemeajamisele eelnevaid ja järgnevaid näohooldusi</li> </ul>	Mitteeristav hindamine
5. Trimmib, lõikab ja kujundab habet ning vuntse lähtuvalt kliendi näokujust ja habemekasvust	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kasutab habeme lõikamisel ja kujundamisel 4 põhivormi</li> <li>• trimmib habet ja vuntse kammi-kääri tehnikas ning kammi-masina tehnikas, toob välja nende</li> </ul>	Mitteeristav hindamine

	erinevused • kujundab habemekontuure masina ja/või habemenoaga	
6. Ajab habemenoaga habet, kasutab erinevaid habemeajamise võtteid ja tooteid ning teeb näohoolduse	<ul style="list-style-type: none"> <li>• koostab habemeajamiseks töökava koos habemeajamise võtete kasutamise järjekorraga</li> <li>• teeb kliendile enne habemeajamist eeltööna näo- ja habeme hoolduse ning selgitab eeltöö vajalikkust enne märga habemeajamist</li> <li>• ajab habet habemenoaga- wet shave</li> <li>• lõpetab habemeajamise ja teeb näohoolduse kliendi näonahast lähtuvalt</li> </ul>	Mitteeristav hindamine
7. Järgib habeme ajamisel hügieeninõudeid ja töö ergonoomikat	<ul style="list-style-type: none"> <li>• tagab habemeajamisel ohutu protseduuri, järgides tervisekaitse nõudeid</li> <li>• kasutab töövahendite puhastamisel selleks ettenähtud vahendeid ja tooteid</li> <li>• järgib habemeajamise käigus töö ergonoomikat</li> </ul>	Mitteeristav hindamine

### Mooduli jagunemine

<b>Barbertehnikad juuste lõikamisel</b> Auditoorne õpe 44 Iseseisev õpe 8	<b>Alateemad</b> 1. Levinumad juukselõikuse ( barber ) terminid meeste juuste lõikamisel ja soengustiili määramisel: • Crew Cut, Low Fade with Slick Back, Textured Curls Faded Undercut, Undercut, Caesar Cut, Fade with Brush Up, Hi Lo Taper Fade, Low Fade, French Crop, Pompadour, Slicked Back, Side Part, Buzz Cut, Blow Out. Comb-Over, Faux Haux, Messy Waves 2. Masintehnika 3. Fade tehnika 4. Kammi-kääri tehnika 5. Masina-kammi tehnika 6. Sõrmede pealt lõikamise tehnika kääride ja masinaga 7. Noalõikus 8. Tekstuuri loomine juukselõikuses, säilitades maskuliinset vormi 9. Erinevad fileerimistehnikad 10. Gradueering 11. Juukselõikusjooniste koostamine ja nende järgi lõikamine	<b>Seos õpiväljundiga</b> Teab barbertöö spetsiifilisi termineid ja erinevaid barber tehnikaid ning rakendab omandatud teadmisi kutsealasel tööl Lõikab klassikaliselt tuntud barber juukselõikusi ja kombineerib barbertehnikaid arvestades kliendi isikupära ning teeb vastavalt juukselõikusele soengu Joonistab juukselõikuse jooniseid ja lõikab juukseid vastavalt joonisele
	<b>Hindamine</b> sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Mitteeristav hindamine  Mooduli kokkuvõttev hinne kujuneb sooritatud hinnatavatest, praktilistest ja iseseisvatest töödest

sh hindekriteeriumid	<p>“A” saamise tingimus: • kirjeldab barbertehnikaid ja toob välja nende erinevused</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mõtestab lahti enimlevinud barberterminid, toob näiteid, • kasutab erinevas pikkuses meeste juuste lõikamisel barbertehnikaid ja kombineerib tehnikaid, et luua isikupära</li> <li>• teeb soengu vastavalt juukselõikusele ja kliendi soovile</li> <li>• viimistleb soengu barberstiilis, • kirjeldab lõikusjoonise elemente ja tingmärke ning nende vajalikkust joonisel</li> <li>• loob pildi järgi lõikuse tööjoonise ning arvestab joonise tegemisel lõikuse ja peakuju proportsioonidega</li> </ul> <p>Kõik moodulis kirjeldatud arvestuslikud ja iseseisvad tööd on sooritatud lävendi kohaselt</p>	
<p><b>Habeme hooldamine, lõikamine ja ajamine</b>          Auditoorne õpe 22          Iseseisev õpe 4</p>	<p><b>Alateemad</b>          Habeme ajamise ajalugu ja terminoloogia</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kliendi iseärasused: erinevad habeme kasvusuunad ja nahatüüpid</li> <li>2. Erinevate kosmeetikatoodete valik vastavalt kliendi nahale ja habeme struktuurile ning nende kasutamine</li> <li>3. Näomassaaž</li> <li>4. Kompresside kasutamine enne ja peale habemeajamist</li> <li>5. Habemeajamise kolme põhitehnikat (vabakäe, tagantkäe ja vastukäe) habeme kasvuala neljateistkümne piirkonna ajamisel ja habeme kontuuri kujundamisel</li> <li>6. Kliendi nõustamine</li> <li>7. Habeme ja näonaha ettevalmistamine habeme ajamiseks arvestades habemekarva struktuuri ja naha seisundit</li> <li>8. Habemeajamine vastavalt kliendi iseärasustele kasutades erinevaid habemenoavõtteid</li> <li>9. Näonaha järelhooldus pärast habeme ajamist</li> <li>10. Habeme kujud</li> <li>11. Habeme ja vuntse kujundamine vastavalt kliendi näo kujule, karvakasvu eripärale ja kliendi soovile, kasutades lõikusele vastavaid töövahendeid</li> <li>12. Sobivate hooldus- ja viimistlusvahendite praktiline kasutamine ning soovitusel kliendile koduseks habeme ja vuntside hoolduseks</li> </ol>	<p><b>Seos õpiväljundiga</b>          Teab habeme kujundamise ja ajamise ajalugu ning termineid          Trimmib, lõikab ja kujundab habet ning vuntse lähtuvalt kliendi näokujust ja habemekasvust          Ajab habemenoaga habet, kasutab erinevaid habemeajamise võtteid ja tooteid ning teeb näohoolduse          Järgib habeme ajamisel hügieeninõudeid ja tööergonoomikat</p>
<b>Hindamine</b>	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Mooduli kokkuvõttev hinne kujuneb sooritatud hinnatavatest, praktilistest ja iseseisvatest töödest	
sh hindekriteeriumid	<p>“A” saamise tingimus: • koostab habemeajamise terminoloogia kaardi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kirjeldab habemeajamise töökäiku</li> <li>• kirjeldab habemeajamise võtteid ja nende kasutamist</li> <li>• kirjeldab habemeajamisele eelnevaid ja järgnevaid näohooldusi, • kasutab habeme lõikamisel ja kujundamisel 4 põhivormi</li> <li>• trimmib habet ja vuntse kammi-kääri tehnikas ning kammi-masina tehnikas, toob välja nende erinevused</li> <li>• kujundab habemekontuure masina ja/või habemenoaga, • koostab habemeajamiseks töökava koos habemeajamise võtete kasutamise järjekorraga</li> <li>• teeb kliendile enne habemeajamist eeltööna näo- ja habeme hoolduse ning selgitab eeltöö vajalikkust enne märga</li> </ul>	

	<p>habemeajamist</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ajab habet habemenoaga- wet shave</li> <li>• lõpetab habemeajamise ja teeb näohoolduse kliendi näonahast lähtuvalt, • tagab habemeajamisel ohutu protseduuri, järgides tervisekaitsenõudeid</li> <li>• kasutab töövahendite puhastamisel selleks ettenähtud vahendeid ja tooteid</li> <li>• järgib habemeajamise käigus töö ergonoomikat</li> </ul> <p>Kõik moodulis kirjeldatud arvestuslikud ja iseseisvad tööd on sooritatud lävendi kohaselt</p>
--	--

<b>Õppemeetodid</b>	Praktiline harjutus, analüüs, arutlus, näitlikustamine
<b>Hindamismeetodid</b>	
<b>Lõimitud teemad</b>	
<b>Mooduli hindamine</b>	Mitteeristav hindamine
<b>Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine</b>	Mooduli kokkuvõttev hinne kujuneb sooritatud hinnatavatest, praktilistest ja iseseisvatest töödest
<b>sh lävend</b>	“A” saamise tingimus: Kõik moodulis kirjeldatud arvestuslikud ja iseseisvad tööd on sooritatud
<b>Õppematerjalid</b>	

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
24	Ettevõtlusõpe	5	Hanna Kuldsaar-Sarv, Õnne Ennusaar, Reet Parik
Nõuded mooduli alustamiseks	puuduvad		
Mooduli eesmärk	õpetusega taotletakse, et õpilasel on valmisolek (teadmised, oskused, hoiakud) olla ettevõtlik töötaja ja luua iseendale töökoht		
<b>Auditoorne õpe</b>		<b>Iseseisev õpe</b>	
102 tundi		28 tundi	

Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Hindamine
1. mõistab ärivõimalusi lähtudes iseenda eeldustest ja oskustest ning keskkonna toetavatest ja piiravatest teguritest	<p>ÕV1 hindamiskriteeriumid:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>kirjeldab enda võimalusi tegutsemiseks ettevõtjana või ettevõtliku töötajana, lähtudes õpitava eriala ettevõtluskeskkonnast</li> <li>selgitab juhendi alusel ettevõtte toimimist olemasolevas ettevõtluskeskkonnas</li> <li>arutleb meeskonnas kavandatud äriidee teostatavuse üle</li> </ul> <p>ÕV2 hindamiskriteeriumid:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>kirjeldab meeskonnatööna sihtrühmi ja turgu lähtuvalt tootest</li> <li>kirjeldab meeskonnatööna valitud turundustegevusi lähtuvalt sihtrühmast, turust ja tootest</li> </ul> <p>ÕV3 hindamiskriteeriumid:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>koostab juhendi alusel meeskonnatööna ettevõtte investeeringute ja tegevuskulude eelarve ning müügiprognoosi</li> <li>selgitab meeskonnatööna ettevõtte finantseerimisvõimalusi</li> <li>selgitab juhendi alusel majandusarvestuse põhimõtteid lähtudes õigusaktides sätestatud nõuetest ja heast tavast</li> </ul> <p>ÕV4 hindamiskriteeriumid:</p>	Mitteeristav hindamine



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• koostab ärimudeli meeskonnatöona lähtudes valitud strateegiast</li> <li>• kirjeldab asutamisprotsessi vastavalt valitud ettevõtlusvormile</li> <li>• hindab meeskonnatöona juhendamisel ettevõtte tasuvust lähtuvalt ärimudelidest</li> </ul>	
<p>2. kavandab turundustegevused äriidees kirjeldatud tootele, tarbijale ja turutingimustele</p>	<p>ÕV1 hindamiskriteeriumid:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kirjeldab enda võimalusi tegutsemiseks ettevõtjana või ettevõtliku töötajana, lähtudes õpitava eriala ettevõtluskeskkonnast</li> <li>• selgitab juhendi alusel ettevõtte toimimist olemasolevas ettevõtluskeskkonnas</li> <li>• arutleb meeskonnas kavandatud äriidee teostatavuse üle</li> </ul> <p>ÕV2 hindamiskriteeriumid:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kirjeldab meeskonnatöona sihtrühmi ja turgu lähtuvalt tootest</li> <li>• kirjeldab meeskonnatöona valitud turundustegevusi lähtuvalt sihtrühmast, turust ja tootest</li> </ul> <p>ÕV3 hindamiskriteeriumid:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• koostab juhendi alusel meeskonnatöona ettevõtte investeeringute ja tegevuskulude eelarve ning müügiprognoosi</li> <li>• selgitab meeskonnatöona ettevõtte finantseerimisvõimalusi</li> <li>• selgitab juhendi alusel majandusarvestuse põhimõtteid lähtudes õigusaktides sätestatud nõuetest ja heast tavast</li> </ul> <p>ÕV4 hindamiskriteeriumid:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• koostab ärimudeli meeskonnatöona lähtudes valitud strateegiast</li> <li>• kirjeldab asutamisprotsessi vastavalt valitud ettevõtlusvormile</li> </ul>	<p>Mitteeristav hindamine</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• hindab meeskonnatööna juhendamisel ettevõtte tasuvust lähtuvalt ärimudelist</li> </ul>	
<p>3. mõistab ettevõtte eelarvestamise, finantseerimise ja majandusarvestuse põhimõtteid lähtudes õigusaktidest ja heast tavast</p>	<p>ÕV1 hindamiskriteeriumid:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kirjeldab enda võimalusi tegutsemiseks ettevõtjana või ettevõtliku töötajana, lähtudes õpitava eriala ettevõtluskeskkonnast</li> <li>• selgitab juhendi alusel ettevõtte toimimist olemasolevas ettevõtluskeskkonnas</li> <li>• arutleb meeskonnas kavandatud äriidee teostatavuse üle</li> </ul> <p>ÕV2 hindamiskriteeriumid:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kirjeldab meeskonnatööna sihtrühmi ja turgu lähtuvalt tootest</li> <li>• kirjeldab meeskonnatööna valitud turundustegevusi lähtuvalt sihtrühmast, turust ja tootest</li> </ul> <p>ÕV3 hindamiskriteeriumid:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• koostab juhendi alusel meeskonnatööna ettevõtte investeeringute ja tegevuskulude eelarve ning müügiprognoosi</li> <li>• selgitab meeskonnatööna ettevõtte finantseerimisvõimalusi</li> <li>• selgitab juhendi alusel majandusarvestuse põhimõtteid lähtudes õigusaktides sätestatud nõuetest ja heast tavast</li> </ul> <p>ÕV4 hindamiskriteeriumid:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• koostab ärimudeli meeskonnatööna lähtudes valitud strateegiast</li> <li>• kirjeldab asutamisprotsessi vastavalt valitud ettevõtlusvormile</li> <li>• hindab meeskonnatööna juhendamisel ettevõtte tasuvust lähtuvalt ärimudelist</li> </ul>	Mitteeristav hindamine
<p>4. kavandab ettevõtluse õpitavas valdkonnas lähtudes äriideest ja ettevõtluskeskkonnast</p>	<p>ÕV1 hindamiskriteeriumid:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kirjeldab enda võimalusi tegutsemiseks</li> </ul>	Mitteeristav hindamine

	<p>ettevõtjana või ettevõtliku töötajana, lähtudes õpitava eriala ettevõtluskeskkonnast</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• selgitab juhendi alusel ettevõtte toimimist olemasolevas ettevõtluskeskkonnas</li> <li>• arutleb meeskonnas kavandatud äriidee teostatavuse üle</li> </ul> <p>ÕV2 hindamiskriteeriumid:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kirjeldab meeskonnatööna sihtrühmi ja turgu lähtuvalt tootest</li> <li>• kirjeldab meeskonnatööna valitud turundustegevusi lähtuvalt sihtrühmast, turust ja tootest</li> </ul> <p>ÕV3 hindamiskriteeriumid:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• koostab juhendi alusel meeskonnatööna ettevõtte investeeringute ja tegevuskulude eelarve ning müügiprognoosi</li> <li>• selgitab meeskonnatööna ettevõtte finantseerimisvõimalusi</li> <li>• selgitab juhendi alusel majandusarvestuse põhimõtteid lähtudes õigusaktides sätestatud nõuetest ja heast tavast</li> </ul> <p>ÕV4 hindamiskriteeriumid:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• koostab ärimudeli meeskonnatööna lähtudes valitud strateegiast</li> <li>• kirjeldab asutamisprotsessi vastavalt valitud ettevõtlusvormile</li> <li>• hindab meeskonnatööna juhendamisel ettevõtte tasuvust lähtuvalt ärimudelist</li> </ul>	
--	--	--

### Mooduli jagunemine

<p><b>Ettevõtlus</b>          Auditoorne õpe 72          Iseseisev õpe 19</p>	<p><b>Alateemad</b>          1. Ettevõtte ( 20 t + 6 is )          1.1. Ettevõtlus          1.2. Ettevõtja</p>	<p><b>Seos õpiväljundiga</b>          mõistab ärivõimalusi lähtudes iseenda eeldustest ja oskustest ning</p>
---	--	--

	<p>1.3. Ettevõtlikkus</p> <p>1.4. Ettevõtluskeskkond</p> <p>1.5. Kultuuride vaheliste erinevuste mõju ettevõttele</p> <p>1.6. Töösuhted (Tööseadusandlus, töölepingud, ajatöö ja tükitöö, bruto- ja netopalk, ajutine töövõimetus)</p> <p>1.7. Äriidee</p> <p>1.8. Meeskonnatöö</p> <p>* Struktureeritud aruanne meeskonnatööna teemal: Mina, minu eriala ja ettevõtlus 5 aasta pärast. (vorm, meedium vaba), Meeskonnatöö analüüs ja hinnang</p> <p>* Struktureeritud aruande (nt poster) esitlus meeskonnatööna</p> <p>* Äriidee koostamine meeskonnatööna</p> <p>2. Nõudlus, pakkumine ja turu tasakaal ( 30 t + 9 is )</p> <p>2.1. Konkurents</p> <p>2.2. Turunduseesmärgid</p> <p>2.3. Turundusmeetmestik</p> <p>2.4. Turuanalüüs</p> <p>* Struktureeritud kirjalik töö juhendi alusel ja selle esitlus rühmatööna: Sihtrühmade kirjeldus ja turundustegevuste plaan (üheks aastaks)</p> <p>3. Majanduskeskkond ( 32 t + 7 is )</p> <p>3.1. Tulude ja kulude ringkäik</p> <p>3.2. Ressursid</p> <p>3.3. Ettevõtte tulud ja kulud</p> <p>3.4. Teenuste ja toodete hinnakujundus lähtuvalt sisseostuhindadest, tegevuskuludest ja turusituatsioonist</p> <p>3.4. Majandusarvestuse põhialused (eelarved, kasumiaruanne, bilanss)</p> <p>3.5. Äriseadus, raamatupidamise seadus, võlaõigusseadus</p> <p>3.6. Ärimudeli finantsosa: tulud ja kulud</p> <p>* Kompleksülesanne meeskonnatööna: investeringute eelarve ja katteallikad, rahavood, müügiprognoos, kasumiplaan, bilansiprognosis</p> <p>4. Ärimudelid ( 20 t + 6 is )</p> <p>4.1. Ettevõtlusvormid</p> <p>4.2. Ettevõtte asutamine</p> <p>4.3. Ettevõtte tasuvus</p> <p>* Kompleksülesanne meeskonnatööna: ärimudel, protsessikirjeldus ettevõtte asutamisest ja</p>	<p>keskkonna toetavatest ja piiravatest teguritest mõistab ettevõtte eelarvestamise, finantseerimise ja majandusarvestuse põhimõtteid lähtudes õigusaktidest ja heast tavast</p> <p>kavandab ettevõtluse õpitavas valdkonnas lähtudes äriideest ja ettevõtluskeskkonnast</p>
--	--	--

	tasuvusanalüüs * Esitlus meeskonnatööna: ärimudel ja ettevõtte tasuvus	
	5. Äriplaani koostamine	
<b>Hindamine</b>	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Mooduli kokkuvõttev hinne kujuneb kõigi hindamisülesannete (7) lävendi tasemel täitmise alusel	
sh hindekriteeriumid	<p>“A” saamise tingimus: 1. Aruanne vastab juhisele: aruanne sisaldab nõutud osi, sisu vastab juhendile, analüüs on tehtud analüüsimeetodi abil. Aruanne on vormistatud nõuetekohaselt (vastavalt kirjalike õpilastööde vormistamise juhendile). Aruanne on esitatud kokkulepitud tähtjaks. Meeskonnatöö toimimine: Tööjaotus tehtud, tööülesanded teostatud kokkulepitud tähtaegadeks, kõik meeskonnaliikmed on panustanud meeskonnatöösse. Antud juhisele vastav hinnang õppimisele ja meeskonnatööle.</p> <p>2. Äriides on kirjeldatud lähtuvalt äriidee põhiküsimustest (Kellele? Mida? Kuidas?) Äriidee teostatavus on üldiselt põhjendatud. Äriidee on vormistatud sobiva digivahendiga, vormistus on selge ja arusaadav. Töö on esitatud kokkulepitud tähtjaks. Äriidee ja selle teostatavuse analüüs on esitletud selgelt ja arusaadavalt. Hinnang meeskonnatööle: Antud juhisele vastav hinnang meeskonnatööle.</p> <p>3. Äriplaani:</p> <p>3.1. Toode on kirjeldatud arvestades erinevaid aspekte ning tootekirjeldus on visualiseeritud mõistekaarti kasutades. Sihtrühmade kirjelduses on kirjeldatud kõiki komponente. Turg on kirjeldatud. Turundustegevuste plaan koos vajaliku eelarvega on koostatud. Esitluses on väljatoodud kõige olulisem, esitlus on ühiselt ettevalmistatud, veebis jagatud ja toimunud.</p> <p>3.2. Äriidee elluviimiseks vajalike ressursside nimekiri rahalises vääringus on koostatud. Äriideest lähtuv toote/teenuse investeeringute ja tegevuskulude eelarve on koostatud. Äriideest lähtuv toote/teenuse omahinna ja müügihinna kalkulatsioon tooteühiku kohta on koostatud. Müügiprognoos tootele/teenusele on koostatud. Kasumiläve analüüs on koostatud aastate lõikes kogu planeerimisperioodiks (üks kuni kolm aastat).Rahavoogude plaan on koostatud (esimesel kuni kolmandal) tegevusaastal kuude lõikes nii, et rahajääk kõikide kuude lõpuks oleks positiivne. Äriidee elluviimisel kujunenud finantsseisu fikseerimiseks (esimese kuni kolmanda) tegevusaasta lõpuks on koostatud bilansiprognos. Kasutatud on erinevaid tabelarvutustarkvara programme ning äri- ja finantsplaneerimise rakendusi.</p> <p>3.3. Äriidee elluviimiseks on leitud piisav hulk finantseerimisallikaid. Püstitatud äriidee elluviimiseks on optimaalsed finantseerimisallikad valitud.</p> <p>3.4.. Majandusarvestuse süsteemi olemus ja põhimõtted on kirjeldatud ideekaardi alusel. Äriidee elluviimisega seotud majandusnäitajad on kaardistatud ja seostatud ettevõtte majandusarvestusega. Äriidee elluviimiseks on loodud majandusarvestuse terviksüsteem, mille näitlikustamiseks on kasutatud ideekaardi meetodit. Tabelarvutustarkvara abil ja juhtumianalüüsi põhjal on arvestatud käibemaks ja tööjõumaksud. Juhtumianalüüsi põhjal on ettevõtte maksustamisega seotud tähtaegade kohta koostatud ajatelg, kasutatud veebipõhist ajatelje koostamise programmi.</p> <p>3.5.. Ärimudel vastab juhendile: sisaldab nõutud osi, sisu vastab juhendile. Aruanne vastab juhendile: sisaldab nõutud osi, sisu vastab juhendile. Tasuvusanalüüs on tehtud, arvestades tulusid, kulusid, investeeringuid ning finantseerimist, BEP (tasuvuslävi). Töö on vormistatud nõuetekohaselt (vastavalt kirjalike õpilastööde vormistamise juhendile).</p>	

	<p>3.6.. Esitlus sisaldab nõutud osi (ärimudel, ettevõtte tasuvusanalüüs). Esitluse koostamisel on järgitud valitud esitlusviisi põhimõtteid. Esitlus on tehtud kokkulepitud tähtajal. Esitlemine on korrektne, selge ja arusaadav. Antud juhisele vastav hinnang meeskonnatöele.</p>
<p><b>Turundus</b>          Auditoorne õpe 30          Iseseisev õpe 9</p>	<p><b>Alateemad</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ettevõtte ( 20 t + 6 is )             <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1. Ettevõtlus</li> <li>1.2. Ettevõtja</li> <li>1.3. Ettevõtlikkus</li> <li>1.4. Ettevõtluskeskkond</li> <li>1.5. Kultuuride vaheliste erinevuste mõju ettevõttele</li> <li>1.6. Töösuhted (Tööseadusandlus, töölepingud, ajatöö ja tükitöö, bruto- ja netopalk, ajutine töövõimetus)</li> <li>1.7. Äriidee</li> <li>1.8. Meeskonnatöö</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Struktureeritud aruanne meeskonnatööna teemal: Mina, minu eriala ja ettevõtlus 5 aasta pärast. (vorm, meedium vaba), Meeskonnatöö analüüs ja hinnang</li> <li>* Struktureeritud aruande (nt poster) esitlus meeskonnatööna</li> <li>* Äriidee koostamine meeskonnatööna</li> </ul> </li> <li>2. Nõudlus, pakkumine ja turu tasakaal ( 30 t + 9 is )             <ol style="list-style-type: none"> <li>2.1. Konkurents</li> <li>2.2. Turunduseesmärgid</li> <li>2.3. Turundusmeetmestik</li> <li>2.4. Turuanalüüs</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Struktureeritud kirjalik töö juhendi alusel ja selle esitlus rühmatööna: Sihtrühmade kirjeldus ja turundustegevuste plaan (üheks aastaks)</li> </ul> </li> <li>3. Majanduskeskkond ( 32 t + 7 is )             <ol style="list-style-type: none"> <li>3.1. Tulude ja kulude ringkäik</li> <li>3.2. Ressursid</li> <li>3.3. Ettevõtte tulud ja kulud</li> <li>3.4. Teenuste ja toodete hinnakujundus lähtuvalt sisseostuhindadest, tegevuskuludest ja turusituatsioonist</li> <li>3.4. Majandusarvestuse põhialused (eelarved, kasumiaruanne, bilanss)</li> <li>3.5. Äriseadus, raamatupidamise seadus, võlaõigusseadus</li> <li>3.6. Ärimudeli finantsosa: tulud ja kulud</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Kompleksülesanne meeskonnatööna: investeeringute eelarve ja katteallikad, rahavood,</li> </ul> </li> </ol>

**Seos õpiväljundiga**  
 kavandab  
 turundustegevused äriidees  
 kirjeldatud tootele,  
 tarbijale ja turutingimustele

	<p>müügiprognoos, kasumiplaan, bilansiprognosis</p> <p>4. Ärimudelid ( 20 t + 6 is )</p> <p>4.1. Ettevõtlusvormid</p> <p>4.2. Ettevõtte asutamine</p> <p>4.3. Ettevõtte tasuvus</p> <p>* Kompleksülesanne meeskonnatööna: ärimudel, protsessikirjeldus ettevõtte asutamisest ja tasuvusanalüüs</p> <p>* Esitlus meeskonnatööna: ärimudel ja ettevõtte tasuvus</p> <p>5. Äriplaani koostamine</p>	
<b>Hindamine</b>	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Kõik ülesanded ja iseseisvad tööd on sooritatud lävendi kohaselt	
sh hindekriteeriumid	<p>“A” saamise tingimus: 1. Aruanne vastab juhisele: aruanne sisaldab nõutud osi, sisu vastab juhendile, analüüs on tehtud analüüsimeetodi abil. Aruanne on vormistatud nõuetekohaselt (vastavalt kirjalike õpilastööde vormistamise juhendile). Aruanne on esitatud kokkulepitud tähtajaks. Meeskonnatöö toimimine: Tööjaotus tehtud, tööülesanded teostatud kokkulepitud tähtaegadeks, kõik meeskonnaliikmed on panustanud meeskonnatöösse. Antud juhisele vastav hinnang õppimisele ja meeskonnatööle.</p> <p>2. Äriidees on kirjeldatud lähtuvalt äriidee põhiküsimustest (Kellele? Mida? Kuidas?) Äriidee teostatavus on üldiselt põhjendatud. Äriidee on vormistatud sobiva digivahendiga, vormistus on selge ja arusaadav. Töö on esitatud kokkulepitud tähtajaks. Äriidee ja selle teostatavuse analüüs on esitletud selgelt ja arusaadavalt. Hinnang meeskonnatööle: Antud juhisele vastav hinnang meeskonnatööle.</p> <p>3. Äriplaani:</p> <p>3.1. Toode on kirjeldatud arvestades erinevaid aspekte ning tootekirjeldus on visualiseeritud mõistekaarti kasutades. Sihtrühmade kirjelduses on kirjeldatud kõiki komponente. Turg on kirjeldatud. Turundustegevuste plaan koos vajaliku eelarvega on koostatud. Esitluses on väljatoodud kõige olulisem, esitlus on ühiselt ettevalmistatud, veebis jagatud ja toimunud.</p> <p>3.2. Äriidee elluviimiseks vajalike ressursside nimekiri rahalises vääringus on koostatud. Äriideest lähtuv toote/teenuse investeeringute ja tegevuskulude eelarve on koostatud. Äriideest lähtuv toote/teenuse omahinna ja müügihinna kalkulatsioon tooteühiku kohta on koostatud. Müügiprognoos tootele/teenusele on koostatud. Kasumiläve analüüs on koostatud aastate lõikes kogu planeerimisperioodiks (üks kuni kolm aastat).Rahavoogude plaan on koostatud (esimesel kuni kolmandal) tegevusaastal kuude lõikes nii, et rahajääk kõikide kuude lõpuks oleks positiivne. Äriidee elluviimisel kujunenud finantsseisu fikseerimiseks (esimese kuni kolmanda) tegevusaasta lõpuks on koostatud bilansiprognosis. Kasutatud on erinevaid tabelarvutustarkvara programme ning äri- ja finantsplaneerimise rakendusi.</p> <p>3.3. Äriidee elluviimiseks on leitud piisav hulk finantseerimisallikaid. Püstitatud äriidee elluviimiseks on optimaalsed finantseerimisallikad valitud.</p> <p>3.4.. Majandusarvestuse süsteemi olemus ja põhimõtted on kirjeldatud ideekaardi alusel. Äriidee elluviimisega seotud</p>	

	<p>majandusnäitajad on kaardistatud ja seostatud ettevõtte majandusarvestusega. Äriidee elluviimiseks on loodud majandusarvestuse terviksüsteem, mille näitlikustamiseks on kasutatud ideekaardi meetodit. Tabelarvutustarkvara abil ja juhtumianalüüsi põhjal on arvestatud käibemaks ja tööjõumaksud. Juhtumianalüüsi põhjal on ettevõtte maksustamisega seotud tähtaegade kohta koostatud ajatelg, kasutatud veebipõhist ajatelje koostamise programmi.</p> <p>3.5.. Ärimudel vastab juhendile: sisaldab nõutud osi, sisu vastab juhendile. Aruanne vastab juhendile: sisaldab nõutud osi, sisu vastab juhendile. Tasuvusanalüüs on tehtud, arvestades tulusid, kulusid, investeeringuid ning finantseerimist, BEP (tasuvuslävi). Töö on vormistatud nõuetekohaselt (vastavalt kirjalike õpilastööde vormistamise juhendile).</p> <p>3.6.. Esitlus sisaldab nõutud osi (ärimudel, ettevõtte tasuvusanalüüs). Esitluse koostamisel on järgitud valitud esitlusviisi põhimõtteid. Esitlus on tehtud kokkulepitud tähtajal. Esitlemine on korrektne, selge ja arusaadav. Antud juhisele vastav hinnang meeskonnatöele.</p>
<p><b>Õppemeetodid</b></p>	<p>Praktiline meeskonnatöö: struktureeritud aruande (foto-, video- vm) koostamine lähtuvalt juhiseist</p> <p>Kohtumine ettevõtjaga (rühmatöö)</p> <p>Õppekäik ettevõttesse</p> <p>Töövarjuna ettevõttes</p> <p>Intervjuu ettevõtjaga (rühmatöö)</p> <p>Lood (sh videod) ettevõtetest ja ettevõtjatest</p> <p>Mõistekaart rühmatööna</p> <p>Ajurünnak</p> <p>Video lugu (video-, fotoreportaaž) ettevõttest rühmatööna</p> <p>Äriidee koostamine ja esitlemine rühmatööna</p> <p>Analüüsimeetodid (SWOT, PESTLE, juhtumianalüüs)</p> <p>Mõistekaart rühmatööna: toote kirjeldus</p> <p>Praktiline meeskonnatöö juhendi alusel: Sihtrühma analüüsimine</p> <p>Praktiline meeskonnatöö juhendi alusel (meedium vaba): turundustegevuste plaan</p> <p>Praktilised näidisülesanded (juhtumid) meeskonnatööna</p> <p>Praktiline meeskonnatöö juhendi alusel (meedium vaba): ettevõtte investeeringute ja tegevuskulude eelarve, müügiprognoos, kasumiplaan ja bilanss</p> <p>Mõistekaart: ettevõtte finantseerimisvõimalused</p> <p>Praktiline meeskonnatöö juhendi alusel (meedium vaba): ärimudeli koostamine</p> <p>Praktiline meeskonnatöö juhendi alusel: protsessikirjeldus või –mudel ettevõtte asutamisest</p> <p>Juhtumianalüüs juhendi alusel meeskonnatööna: ärimudeli tasuvuse hindamine.</p>
<p><b>Hindamismeetodid</b></p>	<p>Hindamismeetodid: rühmatöö, arutlus, enesehindamine, analüüs, ettekanne/esitlus, intervjuu, juhtumi analüüs</p> <p>Hindamisülesanded:</p>



	<p>1. Struktureeritud aruande (nt poster) esitlus meeskonnatöona</p> <p>2. Äriidee koostamine meeskonnatöona</p> <p>3. Äriplaan</p>
<b>Lõimitud teemad</b>	
<b>Mooduli hindamine</b>	Mitteeristav hindamine
<b>Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine</b>	Mooduli kokkuvõttev hinne kujuneb kõigi hindamisülesannete (7) lävendi tasemel täitmise alusel
<b>sh lävend</b>	<p>“A” saamise tingimus: 1. Aruanne vastab juhisele: aruanne sisaldab nõutud osi, sisu vastab juhendile, analüüs on tehtud analüüsimeetodi abil. Aruanne on vormistatud nõuetekohaselt (vastavalt kirjalike õpilastööde vormistamise juhendile). Aruanne on esitatud kokkulepitud tähtjaks. Meeskonnatöö toimimine: Tööjaotus tehtud, tööülesanded teostatud kokkulepitud tähtaegadeks, kõik meeskonnaliikmed on panustanud meeskonnatöösse. Antud juhisele vastav hinnang õppimisele ja meeskonnatööle.</p> <p>2. Äriidees on kirjeldatud lähtuvalt äriidee põhiküsimustest (Kellele? Mida? Kuidas?) Äriidee teostatavus on üldiselt põhjendatud. Äriidee on vormistatud sobiva digivahendiga, vormistus on selge ja arusaadav. Töö on esitatud kokkulepitud tähtjaks. Äriidee ja selle teostatavuse analüüs on esitletud selgelt ja arusaadavalt. Hinnang meeskonnatööle: Antud juhisele vastav hinnang meeskonnatööle.</p> <p>3. Äriplaan:</p> <p>3.1. Toode on kirjeldatud arvestades erinevaid aspekte ning tootekirjeldus on visualiseeritud mõistekaarti kasutades. Sihtrühmade kirjelduses on kirjeldatud kõiki komponente. Turg on kirjeldatud. Turundustegevuste plaan koos vajaliku eelarvega on koostatud. Esitluses on väljatoodud kõige olulisem, esitlus on ühiselt ettevalmistatud, veebis jagatud ja toimunud.</p> <p>3.2. Äriidee elluviimiseks vajalike ressursside nimekiri rahalises vääringus on koostatud. Äriideest lähtuv toote/teenuse investeeringute ja tegevuskulude eelarve on koostatud. Äriideest lähtuv toote/teenuse omahinna ja müügihinna kalkulatsioon tooteühiku kohta on koostatud. Müügiprognoos tootele/teenusele on koostatud. Kasumiläve analüüs on koostatud aastate lõikes kogu planeerimisperioodiks (üks kuni kolm aastat).Rahavoogude plaan on koostatud (esimesel kuni kolmandal) tegevusaastal kuude lõikes nii, et rahajääk kõikide kuude lõpuks oleks positiivne. Äriidee elluviimisel kujunenud finantsseisu fikseerimiseks (esimese kuni kolmanda) tegevusaasta lõpuks on koostatud bilansiprognosis. Kasutatud on erinevaid tabelarvutustarkvara programme ning äri- ja finantsplaneerimise rakendusi.</p> <p>3.3. Äriidee elluviimiseks on leitud piisav hulk finantseerimisallikaid. Püstitatud äriidee elluviimiseks on optimaalsed finantseerimisallikad valitud.</p> <p>3.4.. Majandusarvestuse süsteemi olemus ja põhimõtted on kirjeldatud ideekaardi alusel. Äriidee elluviimisega seotud majandusnäitajad on kaardistatud ja seostatud ettevõtte majandusarvestusega. Äriidee elluviimiseks on loodud majandusarvestuse terviksüsteem, mille näitlikustamiseks on kasutatud ideekaardi meetodit. Tabelarvutustarkvara abil ja juhtumianalüüsi põhjal on arvestatud käibemaks ja tööjõumaksud. Juhtumianalüüsi põhjal on ettevõtte maksustamisega seotud tähtaegade kohta koostatud ajatelg, kasutatud veebipõhist ajatelje koostamise programmi.</p> <p>3.5.. Ärimudel vastab juhendile: sisaldab nõutud osi, sisu vastab juhendile. Aruanne vastab juhendile: sisaldab nõutud osi, sisu vastab juhendile. Tasuvusanalüüs on tehtud, arvestades tulusid, kulusid, investeeringuid ning finantseerimist, BEP (tasuvuslävi). Töö on vormistatud nõuetekohaselt (vastavalt kirjalike õpilastööde vormistamise juhendile).</p>

	<p>3.6.. Esitlus sisaldab nõutud osi (ärimudel, ettevõtte tasuvusanalüüs). Esitluse koostamisel on järgitud valitud esitlusviisi põhimõtteid. Esitlus on tehtud kokkulepitud tähtajal. Esitlemine on korrektne, selge ja arusaadav. Antud juhisele vastav hinnang meeskonnatöele.</p>
<p><b>Õppematerjalid</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Randma, T., Raiend, E., Rohelaan, R. jt (2007)Ettevõtluse alused.</li> <li>2. SA Innove <a href="http://www.innove.ee/UserFiles/Kutseharidus/Ettevõtlusõpe/Ettevõtluse%20alused%20õpilasele.pdf">http://www.innove.ee/UserFiles/Kutseharidus/Ettevõtlusõpe/Ettevõtluse%20alused%20õpilasele.pdf</a></li> <li>3. Sirkel, R., Uiboleht, K., Teder, J. jt (2008) Ideest eduka ettevõtten</li> <li>4. SA Innove <a href="http://www.innove.ee/UserFiles/Kutseharidus/Ettevõtlusõpe/Ideest%20eduka%20ettevõtteni.pdf">http://www.innove.ee/UserFiles/Kutseharidus/Ettevõtlusõpe/Ideest%20eduka%20ettevõtteni.pdf</a></li> <li>5. Töötamise tulevikutrendid <a href="http://oska.kutsekoda.ee/tootamise-tulevikutrendid/tootamise-tulevikutrendid-2016/">http://oska.kutsekoda.ee/tootamise-tulevikutrendid/tootamise-tulevikutrendid-2016/</a></li> <li>6. Jaansoo, A. (2012) Turunduse alused. I: baasteooria, juhtumikirjelduste ja ülesannete kogu</li> <li>7. <a href="http://www.innove.ee/UserFiles/Kutseharidus/Õppe-%20ja%20juhendamaterjalid/Turundus%20I.pdf">http://www.innove.ee/UserFiles/Kutseharidus/Õppe-%20ja%20juhendamaterjalid/Turundus%20I.pdf</a></li> <li>8. Vodja, E., Zirnask, V., Suitsu, P. jt (2014) Majandusõpik gümnaasiumile</li> <li>9. Junior Achivement Eesti SA, Eamets, R jt (2012) Ettevõtlikkusest ettevõtluseni</li> <li>10.SA Teadlik Valik TÜ, TTÜ, EEK Mainor (2014) Ettevõtlikkusest ettevõtlikkuseni töövihik <a href="https://koolielu.ee/waramu/view/1-00fc8369-4a5b-4fd8-9271-da0d872060c9">https://koolielu.ee/waramu/view/1-00fc8369-4a5b-4fd8-9271-da0d872060c9</a></li> <li>11. Mägi, J. Ettevõtluse ja äriplaani koostamise alused (2011)</li> <li>12. <a href="http://www.e-ope.ee/_download/euni_repository/file/2168/Ettevõtlus_2011%20-tekst.pdf">http://www.e-ope.ee/_download/euni_repository/file/2168/Ettevõtlus_2011%20-tekst.pdf</a></li> <li>13. Teder, J., Varendi, M. (2008) Mis toimub ettevõttes? Ettevõtte hindamine ja arendamine</li> <li>14. HTM, SA Innove, Suppi, K. (2013) Ettevõtlusõpik- käsiraamat. Atlex,</li> <li>15. Kärсна, O. (2009) Pissettevõtja käsiraamat, Kirjastus Ilo</li> <li>16. Zeiger, P. (2013). Vajalikke teadmisi ettevõtlusest. E-õpik. TLÜ <a href="http://ettevotlusope.weebly.com/">http://ettevotlusope.weebly.com/</a></li> <li>17. Osterwalder, A, Pigneur, Y (2014) Ärimudeli generatsioon. Rahvusraamatukogu kirjastus</li> <li>18. Äriseadustik <a href="https://www.riigiteataja.ee/akt/131122010019?leiaKehtiv">https://www.riigiteataja.ee/akt/131122010019?leiaKehtiv</a></li> <li>19. Ettevõtjaportaali <a href="http://www.rik.ee/et/ettevotjaportaali">http://www.rik.ee/et/ettevotjaportaali</a></li> <li>20. SEB Alustav ettevõtja <a href="http://www.seb.ee/ariklient/alustav-ettevotja">http://www.seb.ee/ariklient/alustav-ettevotja</a></li> <li>21. Eesti.ee <a href="https://www.eesti.ee">https://www.eesti.ee</a></li> <li>22. EAS <a href="http://www.eas.ee/alustav/finantseerimise-kaasamine/stardikapital-finantseerimine-investeerimine/">http://www.eas.ee/alustav/finantseerimise-kaasamine/stardikapital-finantseerimine-investeerimine/</a></li> <li>23. iPlanner <a href="http://www.iplanner.net/business-financial/online/start.aspx?country=ee">http://www.iplanner.net/business-financial/online/start.aspx?country=ee</a></li> </ol>

<b>Mooduli nr</b>	<b>Mooduli nimetus</b>	<b>Mooduli maht (EKAP)</b>	<b>Õpetajad</b>
25	Trendikad värvi- ja lõikustehnikad	1	Reet Parik, Õnne Ennusaar, Reet Parik
<b>Nõuded mooduli alustamiseks</b>	Läbitud järgmised moodulid: Juuksuri loominguulise töö alused, Juuste ja peanaha hoolduse alusõpe, Juuste, habemete ja vuntside lõikamine, Värvitöötlus		
<b>Mooduli eesmärk</b>	Õpilane teab trendikaid värvi- ja juukselõikustehnikaid ning oskab neid kasutada praktilistes töödes. Arvestab hetke moesuundadega		
<b>Auditoorne õpe</b>		<b>Iseseisev õpe</b>	
24 tundi		2 tundi	

<b>Õpiväljundid</b>	<b>Hindamiskriteeriumid</b>	<b>Hindamine</b>
1. teab trendikaid värvi- ja lõikustehnikaid ning oskab neid kasutada ja kombineerida arvestades hetke moesuundi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kombineerib õpetaja antud tööülesandest lähtuvalt trendikaid värvi- ja lõikustehnikaid, kujundab stiilimuutuse arvestades kliendi eripära ja hetke moodi</li> </ul>	Mitteeristav hindamine

<b>Mooduli jagunemine</b>		
<b>Trendikad värvi- ja lõikustehnikad</b> Auditoorne õpe 24 Iseseisev õpe 2	<b>Alateemad</b> 1. Moodsad naiste juukselõikused 2. Moodsad meeste juukselõikused 3. Võtted lõikuste esiletoomiseks (struktuur, värv jmt) ja viimistlemiseks 4. Lõikustehnikate valimine vastavalt juuksestruktuurile ja kliendi soengukandmise stiilile (klassika või moodne) 5. Trendikad värvitehnikad Koostada kollaažid hetkel moes olevatest lühikese, poolpika ja pikajuuste lõikustest üks meeste juukselõikuste kohta, teine naiste juukselõikuste kohta	<b>Seos õpiväljundiga</b> teab trendikaid värvi- ja lõikustehnikaid ning oskab neid kasutada ja kombineerida arvestades hetke moesuundi
<b>Hindamine</b>	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Õpiväljundi hindamisülesanded on teostatud lävendi tasemel	
sh hindekriteeriumid	“A” saamise tingimus: Õppija: 1. koostab juukselõikusskeemid õpetaja poolt etteantud juhiste ja ülesannete alusel ning teostab skeemi alusel juukselõikuse ja värvimise naisele ning juukselõikuse mehele, kasutades selleks sobilikke töövõtteid ja vahendeid. Töö moodustab ühtse terviku ja sobib valitud modellile 2. koostab kollaažid hetkel moes olevatest lühikese-, poolpika- ja pikajuukselõikustest nii meeste- kui naiste juukselõikuste kohta.	

<b>Õppemeetodid</b>	Loeng, arutus, probleemsituatsioonide lahendamine, demonstratsioon, praktilised harjutustööd
---------------------	--

<b>Hindamismeetodid</b>	Hindamismeetodid: Probleemsituatsiooni lahendamine, analüüs, praktiline töö Hindamisülesanded: 1. Kombineerida etteantud ülesannete põhjal trendikaid värvi- ja lõikustehnikaid 2. Kujundada stiilimuutus arvestades kliendi eripära ja hetke moodi
<b>Lõimitud teemad</b>	
<b>Mooduli hindamine</b>	Mitteeristav hindamine
<b>Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine</b>	Õpiväljundi hindamisülesanded on sooritatud lävendi kohaselt
<b>sh lävend</b>	“A” saamise tingimus: Õppija: 1. koostab juukselõikusskeemid õpetaja poolt etteantud juhiste ja ülesannete alusel ning teostab skeemi alusel juukselõikuse ja värvimise naisele ning juukselõikuse mehele, kasutades selleks sobilikke töövõtteid ja vahendeid. Töö moodustab ühtse terviku ja sobib valitud modellile 2. koostab kollaažid hetkel moes olevatest lühikese-, poolpika- ja pikajuukselõikustest nii meeste- kui naiste juukselõikuste kohta
<b>Õppematerjalid</b>	Erinevate koolituste materjalid

<b>Mooduli nr</b>	<b>Mooduli nimetus</b>	<b>Mooduli maht (EKAP)</b>	<b>Õpetajad</b>
26	Juuste kaunistamise tehnikad	1	Reet Parik, Õnne Ennusaar, Reet Parik
<b>Nõuded mooduli alustamiseks</b>	Puuduvad		
<b>Mooduli eesmärk</b>	Õpetamisega taotletakse, et õppija omandab teadmised juustekaunistamise ajaloost, soengukaunistuste valmistamise eesmärgist, töövahenditest, kasutamisest ja hooldamisest, oskab teostada erinevaid soengukaunistusi ja kasutab neid soengutes.		
<b>Auditoorne õpe</b>		<b>Iseseisev õpe</b>	
24 tundi		2 tundi	

<b>Õpiväljundid</b>	<b>Hindamiskriteeriumid</b>	<b>Hindamine</b>
1. omab ülevaadet juustekaunistuste ajaloost, tresside liikidest ning nende tegemise tövõtetest ja -vahenditest, juustest ehete valmistamisest, kasutamisest ja hooldamisest	<ul style="list-style-type: none"> <li>• teeb kokkuvõtte juuksekaunistuste ajaloost</li> <li>• kirjeldab erinevaid juuksekaunistuste liike</li> <li>• eristab erinevaid juuksekaunistuste tegemise tövõtteid ja -vahendeid</li> <li>• eristab erinevaid ehete tegemise tövõtteid ja -vahendeid</li> <li>• valmistab erikujulisi soengutäidiseid</li> <li>• valmistab ühe löögilise tressi</li> <li>• valmistab erinevaid juustest soengukaunistusi</li> <li>• kasutab teostatut kolme erineva soengu valmistamisel</li> </ul>	Mitteeristav hindamine
2. valmistab erikujulisi soengutäidiseid, ühe löögilise tressi ja erinevaid juustest soengukaunistusi ning kasutab neid erinevates soengutes	<ul style="list-style-type: none"> <li>• teeb kokkuvõtte juuksekaunistuste ajaloost</li> <li>• kirjeldab erinevaid juuksekaunistuste liike</li> <li>• eristab erinevaid juuksekaunistuste tegemise tövõtteid ja -vahendeid</li> <li>• eristab erinevaid ehete tegemise tövõtteid ja -vahendeid</li> <li>• valmistab erikujulisi soengutäidiseid</li> <li>• valmistab ühe löögilise tressi</li> <li>• valmistab erinevaid juustest soengukaunistusi</li> <li>• kasutab teostatut kolme erineva soengu valmistamisel</li> </ul>	Mitteeristav hindamine

<b>Mooduli jagunemine</b>		
<b>Juuste kaunistamise tehnikad</b>	<b>Alateemad</b> 1. Juuste kaunistuste valmistamine ja ajalugu ( 8t + 2 is)	<b>Seos õpiväljundiga</b> omab ülevaadet

<p>Auditoorne õpe 24 Iseseisev õpe 2</p>	<p>1.1. Juuste kaunistuse ajalugu 1.2. Töövahendid soengukaunistuste tegemiseks 1.3. Soengukaunistuste tegemiseks ettevalmistavad tööd 1.4. Erinevad tresside liigid 1.5. Töövahendid tresside tegemiseks, tressiraami ettevalmistamine tööks 1.6. Tressi kokku õmblemise variandid, tresside kasutamise võimalused 1.7. Juuste ettevalmistamine soengukaunistuste tegemiseks 1.8. Juuste liimimine eheteks: lilleõite ja muude kujundite valmistamine 1.9. Pärlitest juuste kaunistuste tegemine</p> <p>2. Soengutäidiste ja -kaunistuste valmistamine ning kasutamine ( 16 t ) 2.1. Soengutäidised, materjalid nende valmistamiseks 2.2. Juustest soengutäidiste valmistamine 2.3. Ühe ja kahe löögiliste tresside valmistamine, tressi kokku õmblemine 2.4. Juuksesalkude lokkimine lokitangidega, keemiline lokkimine, värvimine</p>	<p>juustekaunistuste ajaloost, tresside liikidest ning nende tegemise töövõtetest ja -vahenditest, juustest ehete valmistamisest, kasutamisest ja hooldamisest valmistab erikujulisi soengutäidiseid, ühe löögilise tressi ja erinevaid juustest soengukaunistusi ning kasutab neid erinevates soengutes</p>
<p><b>Hindamine</b></p>	<p>Mitteeristav hindamine</p>	
<p>sh kokkuvõtva hinde kujunemine</p>	<p>Iseseisev töö ja kõik õpiväljundite hindamisülesanded on sooritatud lävendite kohaselt</p>	
<p>sh hindekriteeriumid</p>	<p>“A” saamise tingimus: Õppija: 1. kasutab erinevaid infoallikaid leidmaks juuste kaunistuste ajalugu, erinevaid juuste kaunistuste liike, juuste kaunistuste tegemise töövõtteid ja –vahendeid 2. valmistab erikujulisi soengutäidiseid, ühe löögilist tressi, juuste kaunistamiseks mõeldud salke, erinevaid juustest soengukaunistusi ning kasutab teostatut kolme erineva soengu valmistamisel.</p>	
<p><b>Õppemeetodid</b></p>	<p>Loeng, arutelu, näitlikustamine, rühmatöö, praktiline töö, iseseisev töö</p>	
<p><b>Hindamismeetodid</b></p>	<p>Hindamismeetodid: tööleht, praktiline töö, analüüs Hindamisülesanded: 1. Anda kirjalik ülevaade (analüüs) juuste kaunistuste ajaloost, erinevatest juuste kaunistuste liikidest, eristades erinevaid juuste kaunistuste tegemise töövõtteid ja –vahendeid. Laadida oma töö üles õpikeskkonda Moodle 2. Valmistada erikujulisi soengutäidiseid, ühe löögilist tressi, juukse kaunistamiseks mõeldud salke, erinevaid juustest soengukaunistusi ning kasutada teostatut kolme erineva soengu valmistamisel</p>	
<p><b>Lõimitud teemad</b></p>		
<p><b>Mooduli hindamine</b></p>	<p>Mitteeristav hindamine</p>	
<p><b>Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine</b></p>	<p>Iseseisev töö ja kõik õpiväljundite hindamisülesanded on sooritatud lävendite kohaselt</p>	
<p>sh lävend</p>	<p>“A” saamise tingimus: Õppija: 1. kasutab erinevaid infoallikaid leidmaks juuste kaunistuste ajalugu, erinevaid juuste kaunistuste liike, juuste kaunistuste</p>	

	tegemise töövõtteid ja –vahendeid 2. valmistab erikujulisi soengutäidiseid, ühe lõõgulist tressi, juukse kaunistamiseks mõeldud salke, erinevaid juustest soengukaunistusi ning kasutab teostatut kolme erineva soengu valmistamisel.
<b>Õppematerjalid</b>	1. E. Nilsson. Pärlitest ehted (Tormikiri 2006) 2. Loengukonspekt

<b>Mooduli nr</b>	<b>Mooduli nimetus</b>	<b>Mooduli maht (EKAP)</b>	<b>Õpetajad</b>
27	Juuste pikendamise tehnikad	1	Reet Parik, Õnne Ennusaar, Reet Parik
<b>Nõuded mooduli alustamiseks</b>	Puuduvad		
<b>Mooduli eesmärk</b>	Õpilane omab ülevaadet erinevatest juuksepikeenduse tehnikatest (keratiin, teip, tamiil, klamber), juuksepikeenduste hooldamisest ja nende eemaldamisest, valmistab juuksepikeenduseks mõeldud salke, kinnitab ja eemaldab neid, kasutades erinevaid juuksepikeendus- ja eemaldustehnikaid		
<b>Auditoorne õpe</b>		<b>Iseseisev õpe</b>	
24 tundi		2 tundi	

<b>Õpiväljundid</b>	<b>Hindamiskriteeriumid</b>	<b>Hindamine</b>
1. omab ülevaadet erinevatest juuksepikeenduse tehnikatest (keratiin, teip, tamiil, klamber), juuksepikeenduste hooldamisest ja nende eemaldamisest	<ul style="list-style-type: none"> <li>• võrdleb erinevaid juuksepikeenduste paigaldamise tehnikaid (keratiin, teip, klamber), juuksepikeenduste hooldamist ja nende eemaldamist</li> <li>• valmistab juuksepikeendusteks mõeldud salke ja paigaldab neid kasutades erinevaid juuksepikeendustehnikaid</li> <li>• eemaldab erinevate juuksepikeendustehnikatega paigaldatud juuksesalke</li> <li>• puhastab ja hooldab peast eemaldatud erinevate juuksepikeendustehnikatega paigaldatud juuksepikeendusesalke</li> </ul>	Mitteeristav hindamine
2. valmistab juuksepikeenduseks mõeldud salke, kinnitab ja eemaldab neid, kasutades erinevaid juuksepikeendus- ja eemaldustehnikaid	<ul style="list-style-type: none"> <li>• võrdleb erinevaid juuksepikeenduste paigaldamise tehnikaid (keratiin, teip, klamber), juuksepikeenduste hooldamist ja nende eemaldamist</li> <li>• valmistab juuksepikeendusteks mõeldud salke ja paigaldab neid kasutades erinevaid juuksepikeendustehnikaid</li> <li>• eemaldab erinevate juuksepikeendustehnikatega paigaldatud juuksesalke</li> <li>• puhastab ja hooldab peast eemaldatud erinevate juuksepikeendustehnikatega paigaldatud juuksepikeendusesalke</li> </ul>	Mitteeristav hindamine

<b>Mooduli jagunemine</b>		
<b>Juuste pikendamise</b>	<b>Alateemad</b>	<b>Seos õpiväljundiga</b>



<b>tehnikad</b> Auditoorne õpe 24 Iseseisev õpe 2	1. Juuksepikeenduste paigaldamise tehnikad ( 8 t ) 1.1. Ülevaade erinevatest juuksepikeendustest 1.2. Juuksepikeenduste paigaldus 1.3. Juuksepikeenduste hooldusvahendid 1.4. Juuksepikeenduste eemaldamine  2. Juuksepikeenduste valmistamine, eemaldamine, puhastamine ja hooldus (16 t) 2.1. Juuksepikeenduste valmistamine 2.2. Juuksepikeenduste eemaldamine 2.3. Juuksepikeenduste puhastamine ja hooldus	omab ülevaadet erinevatest juuksepikeenduse tehnikatest (keratiin, teip, tamiil, klamber), juuksepikeenduste hooldamisest ja nende eemaldamisest valmistab juuksepikeenduseks mõeldud salke, kinnitab ja eemaldab neid, kasutades erinevaid juuksepikeendus- ja eemaldustehnikaid
<b>Hindamine</b>	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Iseseisev töö ja kõik õpiväljundite hindamisülesanded on sooritatud lävendite kohaselt	
sh hindekriteeriumid	“A” saamise tingimus: Õppija: 1. valmistab juuksepikeendusteks mõeldud salke, paigaldab neid kasutades erinevaid juuksepikeendustehnikaid, eemaldab, puhastab ja hooldab erinevate juuksepikeendustehnikatega paigaldatud juuksepikeendusesalke	

<b>Õppemeetodid</b>	Loeng, arutelu, näitlikustamine, rühmatöö, praktiline töö, iseseisev töö	
<b>Hindamismeetodid</b>	Hindamismeetodid: tööleht, praktiline töö, analüüs Hindamisülesanded: 1. Võrrelda erinevaid juuksepikeenduste paigaldamise tehnikaid (keratiin, teip, tamiil, klamber), juuksepikeenduste hooldamist ja nende eemaldamist. Analüüsida erinevate juuksepikeendustehnikate sobivust erinevatele juuksestruktuuridele 2. Paigaldada juuksepikeendusi kasutades erinevaid juuksepikeendustehnikaid, eemaldada, puhastada ja hooldada erinevate juuksepikeendustehnikatega paigaldatud juuksepikeenduse salke	
<b>Lõimitud teemad</b>		
<b>Mooduli hindamine</b>	Mitteeristav hindamine	
<b>Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine</b>	Iseseisev töö ja kõik õpiväljundite hindamisülesanded on sooritatud lävendite kohaselt	
<b>sh lävend</b>	“A” saamise tingimus: Õppija: 1. valmistab juuksepikeendusteks mõeldud salke, paigaldab neid kasutades erinevaid juuksepikeendustehnikaid, eemaldab, puhastab ja hooldab erinevate juuksepikeendustehnikatega paigaldatud juuksepikeendusesalke	
<b>Õppematerjalid</b>	1. Loengukonspekt 2. Erinevate koolituste materjalid	



<b>Mooduli nr</b>	<b>Mooduli nimetus</b>	<b>Mooduli maht (EKAP)</b>	<b>Õpetajad</b>
28	Rahatarkus	2	Hanna Kuldsaar-Sarv, Õnne Ennusaar, Reet Parik
<b>Nõuded mooduli alustamiseks</b>	Puuduvad.		
<b>Mooduli eesmärk</b>	Mooduli eesmärk on anda õpilasele teadmised ja oskused, mille põhjal teha kaalutletud finantsotsuseid enda elus.		
<b>Auditoorne õpe</b>	<b>Iseseisev õpe</b>	<b>Praktiline töö</b>	
20 tundi	12 tundi	20 tundi	

<b>Õpiväljundid</b>	<b>Hindamiskriteeriumid</b>	<b>Hindamine</b>
1. Mõistab rahalisi säästmise ja teenimise võimalusi, lähtudes iseenda eeldustest ja oskustest ning keskkonna toetavatest ja piiravatest teguritest.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Oskab iseseisvalt leida rahaliste toetuste võimalusi oma kohalikust omavalitsusest.</li> <li>- Loetleb enda eesmärgid vastavalt SMART-süsteemile.</li> <li>- Analüüsib enda rahalist seisukorda, kaardistades enda kolme kuu tulud ja kulud, kohustused ja varad.</li> <li>- On teadlik (oma võimetele vastavalt) lisaraha teenimise võimalustest.</li> <li>- On teadlik erinevate kindlustusliikide võimalustest ja kohustustest, sealhulgas võimeline valima endale sobivat pensionisammast.</li> </ul>	Mitteeristav hindamine
2. On teadlik erinevatest investeerimise ning laenamise võimalustest Eestis. Teab, mis maksukoormused erinevaid valikuid tehes tal tekivad ning oskab hinnata heategevuslikkuse sisu meie ühiskonnas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Valib enda vajadustest lähtuvalt parimat laenu või liisingu võimalust ning teab parimate tingimustega intresse.</li> <li>- Analüüsib investeerimisvahendite riske ja võimalusi, sh aktsiad, võlakirjad, hoiused, kinnisvara, krüptoraha.</li> <li>- Arutab investeringutega seonduvatest maksukohustustest Eestis.</li> <li>- Koostab endale sobiva heategevusliku väljundi.</li> </ul>	Mitteeristav hindamine

<b>Mooduli jagunemine</b>		
<b>Lisaraha teenimine ja investeerimine</b> Auditoorne õpe 6	<b>Alateemad</b> 1.Laenud, liisingud ja järelmaksud. 2.Investeerimise alused (aktsiad, hoiused, kinnisvara, krüptorahad).	<b>Seos õpiväljundiga</b> Mõistab rahalisi säästmise ja teenimise võimalusi,

Iseseisev õpe 6 Praktiline töö 14	3.Maksusüsteem. 4.Heategevus.	lähtudes iseenda eeldustest ja oskustest ning keskkonna toetavatest ja piiravatest teguritest.
<b>Hindamine</b>	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Mooduli hindamisel arvestatakse õpilase aktiivset osavõttu tundidest ning kirjalikud tööd peavad vastama kokkulepitud sisule	
sh hindekriteeriumid	“A” saamise tingimus: Osaleb vähemalt 50% tundides ja on esitanud iseseisvad tööd vastavalt juhiste.	
<b>Rahaga toimetulek</b> Auditoorne õpe 14 Iseseisev õpe 6 Praktiline töö 6	<b>Alateemad</b> 1.Rahaliste toetuste (toimetulek) võimalused. 2.Eesmärkide seadmine. 3.Rahalise turvalisuse saavutamine. 4.Pere rahaasjade planeerimine. Eelarve koostamine. 5.Raha säästmine, kulutamine, kasvatamine. 6.Lisaraha teenimise võimalused. 7.Kindlustused. 8.Pensioni planeerimine.	<b>Seos õpiväljundiga</b> On teadlik erinevatest investeerimise ning laenamise võimalustest Eestis. Teab, mis maksukoormused erinevaid valikuid tehes tal tekivad ning oskab hinnata heategevuslikkuse sisu meie ühiskonnas.
<b>Hindamine</b>	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Mooduli hindamisel arvestatakse õpilase aktiivset osavõttu tundidest ning kirjalikud tööd peavad vastama kokkulepitud sisule.	
sh hindekriteeriumid	“A” saamise tingimus: Osaleb vähemalt 50% tundides ja on esitanud iseseisvad tööd vastavalt juhiste	

<b>Õppemeetodid</b>	Loeng, praktiline töö, arutelu, rühmatöö, videod, rahamängud, iseseisev töö, veebikalkulaatorid.
<b>Hindamismeetodid</b>	Rühmatöö, arutelu, iseseisev töö.
<b>Lõimitud teemad</b>	
<b>Mooduli hindamine</b>	Mitteeristav hindamine
<b>Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine</b>	Kolme kuu isiklik eelarve (esitatud exceli formaadis) koos analüüsiga. Rahatarkusega seonduva erialase kirjanduse lugemise kirjalik kokkuvõte.
<b>sh lävend</b>	“A” saamise tingimus: Õpilane osaleb vähemalt 50% tundides ja on esitanud iseseisvad tööd vastavalt juhiste.
<b>Õppematerjalid</b>	Finantsaabit: <a href="https://minuraha.ee/et/publikatsioonid/finantsaabit">https://minuraha.ee/et/publikatsioonid/finantsaabit</a> Finantsinspektsiooni tarbijaveeb: <a href="https://minuraha.ee/">https://minuraha.ee/</a> Rahaasjade märkmik: <a href="file:///C:/Users/rein.volberg/Downloads/Rahaasjade_markmik_EE_veeb%20(6).pdf">file:///C:/Users/rein.volberg/Downloads/Rahaasjade_markmik_EE_veeb%20(6).pdf</a> Tulude ja kulude kirjapanek: <a href="https://minuraha.ee/et/rahaasjade-planeerimine/tulude-kulude-kirjapanek">https://minuraha.ee/et/rahaasjade-planeerimine/tulude-kulude-kirjapanek</a> Tarbi targalt: <a href="http://tarbijakaitse.newton.ee/">http://tarbijakaitse.newton.ee/</a> Pensionikeskus: <a href="https://www.pensionikeskus.ee/">https://www.pensionikeskus.ee/</a>

<https://rahafoorum.ee/>

<https://kristiinvesteerib.ee/>

Harjutustestid — Eesti Pangaliit

Jaak Roosaare „Rikkaks saamise õpik“

Taavi Pertman „Alustava investori käsiraamat“

Kristi Saare „Kuidas alustada investeerimisega“

Kristjan Liivamägi, Tõnn Talpsepp, Tarvo Vaarmets „Rahaedu põhimõtted“

<b>Mooduli nr</b>	<b>Mooduli nimetus</b>	<b>Mooduli maht (EKAP)</b>	<b>Õpetajad</b>
29	Erialane lõpueksam	0	Reet Parik, Õnne Ennusaar, Reet Parik
<b>Nõuded mooduli alustamiseks</b>	Läbitud on kõik põhi- ja valikõpingute moodulid		
<b>Mooduli eesmärk</b>	Õpingute lõpetamisel demonstreerib õppiija omandatud juuksuri tööalaseid oskusi, kliendikeskse teeninduse hoiakuid ning valmisolekut juuksurina töötamiseks		

<b>Õpiväljundid</b>	<b>Hindamiskriteeriumid</b>	<b>Hindamine</b>
1. koostab praktilise töö töökava	<ul style="list-style-type: none"> <li>• planeerib praktiliste tööde ajakulu ja kasutatavad vahendid ning koostab vajaminevad skeemid/joonised</li> <li>• suhtleb kliendiga järgides eetika- ning konfidentsiaalsuse põhimõtteid</li> <li>• valmistab ette töökoha, hoiab töö käigus ja -järel korras oma töökoha, järgib tööohutuse-, hügieeni ja keskkonnanõudeid</li> <li>• rakendab töötades ergonoomilisi töövõtteid</li> <li>• annab ülevaate praktiliste tööde töökäigust, tööde teostamiseks kasutatud vahenditest</li> <li>• võrdleb praktiliste tööde lõpptulemusi planeeritud töökavaga</li> </ul>	Mitteeristav hindamine
2. valmistab ette oma töökoha ja võtab vastu kliendi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• planeerib praktiliste tööde ajakulu ja kasutatavad vahendid ning koostab vajaminevad skeemid/joonised</li> <li>• suhtleb kliendiga järgides eetika- ning konfidentsiaalsuse põhimõtteid</li> <li>• valmistab ette töökoha, hoiab töö käigus ja -järel korras oma töökoha, järgib tööohutuse-, hügieeni ja keskkonnanõudeid</li> <li>• rakendab töötades ergonoomilisi töövõtteid</li> <li>• annab ülevaate praktiliste tööde töökäigust, tööde teostamiseks kasutatud vahenditest</li> <li>• võrdleb praktiliste tööde lõpptulemusi planeeritud töökavaga</li> </ul>	Mitteeristav hindamine
3. teostab naiskliendile juuste värvimise, lõikab juuksed ning kujundab soengu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• planeerib praktiliste tööde ajakulu ja kasutatavad vahendid ning koostab vajaminevad skeemid/joonised</li> </ul>	Mitteeristav hindamine

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• suhtleb kliendiga järgides eetika- ning konfidentsiaalsuse põhimõtteid</li> <li>• valmistab ette töökoha, hoiab töö käigus ja -järel korras oma töökoha, järgib tööohutuse-, hügieeni ja keskkonnanõudeid</li> <li>• rakendab töötades ergonoomilisi töövõtteid</li> <li>• annab ülevaate praktiliste tööde töökäigust, tööde teostamiseks kasutatud vahenditest</li> <li>• võrdleb praktiliste tööde lõpptulemusi planeeritud töökavaga</li> </ul>	
4. lõikab meeskliendi juuksed ja kujundab soengu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• planeerib praktiliste tööde ajakulu ja kasutatavad vahendid ning koostab vajaminevad skeemid/joonised</li> <li>• suhtleb kliendiga järgides eetika- ning konfidentsiaalsuse põhimõtteid</li> <li>• valmistab ette töökoha, hoiab töö käigus ja -järel korras oma töökoha, järgib tööohutuse-, hügieeni ja keskkonnanõudeid</li> <li>• rakendab töötades ergonoomilisi töövõtteid</li> <li>• annab ülevaate praktiliste tööde töökäigust, tööde teostamiseks kasutatud vahenditest</li> <li>• võrdleb praktiliste tööde lõpptulemusi planeeritud töökavaga</li> </ul>	Mitteeristav hindamine
5. esitleb praktilised tööd	<ul style="list-style-type: none"> <li>• planeerib praktiliste tööde ajakulu ja kasutatavad vahendid ning koostab vajaminevad skeemid/joonised</li> <li>• suhtleb kliendiga järgides eetika- ning konfidentsiaalsuse põhimõtteid</li> <li>• valmistab ette töökoha, hoiab töö käigus ja -järel korras oma töökoha, järgib tööohutuse-, hügieeni ja keskkonnanõudeid</li> <li>• rakendab töötades ergonoomilisi töövõtteid</li> <li>• annab ülevaate praktiliste tööde töökäigust, tööde teostamiseks kasutatud vahenditest</li> <li>• võrdleb praktiliste tööde lõpptulemusi planeeritud töökavaga</li> </ul>	Mitteeristav hindamine

## Mooduli jagunemine

<p><b>Erialane lõpueksam</b>          Auditoorne õpe 0          Iseseisev õpe 0          Praktika 0          Praktiline töö 0</p>	<p><b>Alateemad</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Praktilise töökava koostamine</li> <li>2. töökoha ettevalmistamine ja kliendi vastuvõtmine</li> <li>3. Naiskliendi juuste värvimine, juuste lõikamine koos soengusse seadmisega</li> <li>4. Meeskliendi juuste lõikamine koos soengusse seadmisega</li> <li>5. Praktiliste tööde esitlemine</li> </ol>	<p><b>Seos õpiväljundiga</b>          koostab praktilise töö töökava          valmistab ette oma töökoha ja võtab vastu kliendi teostab naiskliendile juuste värvimise, lõikab juuksed ning kujundab soengu lõikab meeskliendi juuksed ja kujundab soengu esitleb praktilised tööd</p>
<p><b>Hindamine</b></p>	<p>Mitteeristav hindamine</p>	
<p>sh kokkuvõtva hinde kujunemine</p>	<p>Lõpueksam koosneb teoreetilisest ja praktilisest osast. Teoreetiline osa hõlmab endas põhiõpingute moodulite teemasid. Praktilises osas õpilane planeerib, koostab töökava ja teenindab kliente, järgides kõikides tööprotsessides tööohutus- ja tööhügieeninõudeid ning töötab kasutades ergonoomilisi töövõtteid ning teostab:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Juukselõikus naisele koos juuste värvimise ja soengu kujundamisega</li> <li>2. Juukselõikus mehele koos soengu kujundamisega</li> </ol>	
<p>sh hindekriteeriumid</p>	<p>“A” saamise tingimus: Õppija:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. koostab praktiliste tööde töökavad vastavalt sooritatavale tööle. Töökavad on põhjendatud ja loogilised</li> <li>2. põhjendab oma otsuseid ja valikuid ning planeerib realistlikult ja otstarbekalt oma tööde tegemiseks kuluvat aega. Vajaminevad skeemid/ joonised koostab nõuete kohaselt.</li> <li>3. suhtleb kliendiga järgides eetika- ning konfidentsiaalsuse põhimõtteid. Valmistab ette töökoha, hoiab töö käigus ja -järel korras oma töökoha, järgib tööohutuse-, hügieeni ja keskkonnanõudeid</li> <li>4. teostab juukselõikuse naisele koos juuste värvimise ja soengu kujundamisega. Erinevad lõikuse osad on kokku viidud, lõikuse vormi ja kuju on õiged. Juukse lõikus on täpselt lõigatud või esinevad pisivead. Lõikus vastab lõikusskeemile, vajadusel oskab korrigeerida esitatud lõikusskeemi</li> <li>5. kannab juuksevärvi juustele korrektselt (nahk puhtas), värvide pealekandmise järjekord on põhjendatud ja loogiline, saavutatud on ühtlane värvitumedus kogu juukse pikkusel. Juuste värvimisel kasutatakse värvimise tehnikat kus sobitatakse omavahel kahte või enam värvi</li> <li>6. teostab föönisoengu kasutades sobivalt viimistlusaineid, juuksetüve tõusu vastab soengu vormile, juuste otsad on töödeldud (siledus, lokilisus), viimistlus on kaasaegne. Soeng on loominguiliselt teostatud ja jätab piduliku soengu mulje</li> <li>7. rakendab töötades ergonoomilisi töövõtteid</li> <li>8. teostab mehele sobiva juukselõikuse koos soengusse seadmisega. Lõikuse vormi ja kuju on õiged. Juukse lõikus on täpselt lõigatud või esineb üksikuid pisivigu. Lõikus vastab lõikusskeemile, vajadusel oskab korrigeerida lõikusskeemi.</li> <li>9. teostab föönisoengu mehele, kasutades sobivalt viimistlusaineid, juuksetüve tõus vastab soengu vormile, juukse otsad on töödeldud. Soeng on loominguiliselt teostatud ja jätab piduliku, kuid samas meheliku soengu mulje. Praktilise töö tegemisel</li> </ol>	



	<p>õpilane töötab iseseisvalt ja ei vaja õpetajapoolselt juhendamist</p> <p>10. rakendab töötades ergonoomilisi töövõtteid</p> <p>11. annab ülevaate praktiliste tööde töökäigust, tööde teostamiseks kasutatud vahenditest, võrdleb praktiliste tööde lõpptulemusi planeeritud töökavaga, vastab küsimustele</p>
--	---

<b>Õppemeetodid</b>	
<b>Hindamismeetodid</b>	<p>Hindamismeetodid: praktiline töö, esitlus</p> <p>Hindamisülesanded:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. koostada praktiliste tööde töökavad ja vajaminevad skeemid/joonised</li> <li>2. valmistada ette töökoht ja võtta vastu klient</li> <li>3. teostada juukselõikus naisele koos juuste värvimise ja soengu kujundamisega</li> <li>4. teostada meeskliendile juuste lõikamine koos soengu kujundamisega</li> <li>5. esitleda enda pool teostatud praktilisi töid (eneseanalüüs)</li> </ol>
<b>Lõimitud teemad</b>	
<b>Mooduli hindamine</b>	Mitteeristav hindamine
<b>Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine</b>	<p>Lõpueksam koosneb teoreetilisest ja praktilisest osast. Teoreetiline osa hõlmab endas põhiõpingute moodulite teemasid. Praktilises osas õpilane planeerib, koostab töökava ja teenindab kliente, järgides kõikides tööprotsessides tööohutus- ja tööhügieeninõudeid ning töötab kasutades ergonoomilisi töövõtteid ning teostab:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Juukselõikus naisele koos juuste värvimise ja soengu kujundamisega</li> <li>2. Juukselõikus mehele koos soengu kujundamisega</li> </ol>
<b>sh lävend</b>	<p>“A” saamise tingimus: Õppija:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. koostab praktiliste tööde töökavad vastavalt sooritatavale tööle. Töökavad on põhjendatud ja loogilised</li> <li>2. põhjendab oma otsuseid ja valikuid ning planeerib realistlikult ja otstarbekalt oma tööde tegemiseks kuluvat aega. Vajaminevad skeemid/ joonised koostab nõuete kohaselt.</li> <li>3. suhtleb kliendiga järgides eetika- ning konfidentsiaalsuse põhimõtteid. Valmistab ette töökoha, hoiab töö käigus ja -järel korras oma töökoha, järgib tööohutuse-, hügieeni ja keskkonnanõudeid</li> <li>4. teostab juukselõikuse naisele koos juuste värvimise ja soengu kujundamisega. Erinevad lõikuse osad on kokku viidud, lõikuse vormi ja kuju on õiged. Juukse lõikus on täpselt lõigatud või esinevad pisivead. Lõikus vastab lõikuskeemile, vajadusel oskab korrigeerida esitatud lõikuskeemi</li> <li>5. kannab juuksevärvi juustele korrektselt (nahk puhtas), värvide pealekandmise järjekord on põhjendatud ja loogiline, saavutatud on ühtlane värvitumedus kogu juukse pikkusel. Juuste värvimisel kasutatakse värvimise tehnikat kus sobitatakse omavahel kahte või enam värvi</li> <li>6. teostab föönisoengu kasutades sobivalt viimistlusaineid, juuksetüve tõusu vastab soengu vormile, juuste otsad on töödeldud (siledus, lokilisus), viimistlus on kaasaegne. Soeng on loominguiliselt teostatud ja jätab piduliku soengu mulje</li> <li>7. rakendab töötades ergonoomilisi töövõtteid</li> <li>8. teostab mehele sobiva juukselõikuse koos soengusse seadmisega. Lõikuse vormi ja kuju on õiged. Juukse lõikus on täpselt lõigatud või esineb üksikuid pisivigu. Lõikus vastab lõikuskeemile, vajadusel oskab korrigeerida lõikuskeemi.</li> </ol>

	<p>9. teostab föönisoengu mehele, kasutades sobivalt viimistlusaineid, juuksetüve tõus vastab soengu vormile, juukse otsad on töödeldud. Soeng on loominguliselt teostatud ja jätab piduliku, kuid samas meheliku soengu mulje. Praktilise töö tegemisel õpilane töötab iseseisvalt ja ei vaja õpetajapoolselt juhendamist</p> <p>10. rakendab töötades ergonoomilisi töövõtteid</p> <p>11. annab ülevaate praktiliste tööde töökäigust, tööde teostamiseks kasutatud vahenditest, võrdleb praktiliste tööde lõpptulemusi planeeritud töökavaga, vastab küsimustele</p>
<b>Õppematerjalid</b>	Kõik erialased õppematerjalid

## Saavutatavad kompetentsid

Kompetentsi nimetus kutsestandardis	Eriala õppekava moodulid									
	Punatud soengute modelleerimine	Sissejuhatuse kutseõpingutesse	Digitaalne fotograafia juuksurile	Juuksuri loomingu- ja tööalused	Juuste ja peanaha hoolduse alusõpe	Võistlusosongud	Soengu kujundamine	Trendikad värvi- ja lõikustehnikad	Juuste kaunistamise ja pikendamise tehnikad	Juuste värvimine
Juuste lõikamine										
Administreerimine ja tegevuse korraldamine										
Klienditeenindus					X		X			X
Soengu kujundamine					X		X			X
Juuste värvimine										X
Juuste ja peanaha pesemine ja hooldamine					X		X			X

Kompetentsi nimetus kutsestandardis	Eriala õppekava moodulid									
	Ettevalmistus kutseeksamiks	Juuste, habeme ja vuntside lõikamine	Jumestamine	Püsilokkide tegemine	Klienditeeninduse alused	Ettevõtlusõppe baasmoodul	Juuksuri klienditeeninduse praktilised tööd	Erialane soome keel	Praktika	Erialane vene keel
Juuste lõikamine		X		X			X		X	
Administreerimine ja tegevuse korraldamine					X		X		X	
Klienditeenindus		X		X	X		X		X	
Soengu kujundamine		X		X			X		X	

